

### 南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—愛咖之處		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	郭俊勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 關懷環境與生態維持我們的健康。 2. 分享快樂、快樂分享，體會施比受更有福。 3. 多方體驗咖啡文化生活、勇於力行實踐。 4. 創造潛能、藉由園藝活動喚起多元學習能力。	
設計理念	1. 課程說明 傳統的農耕方式因為過度使用化學肥料、農藥雖然提高生產力，卻嚴重地污染了環境及危害到人類的身體健康，長期大量使用化學藥物的結果，除了導致土壤酸、鹽化及地力衰退，也破壞了水資源及生態環境，嚴重污染了我們的生活品質。 2. 課程內容			

	<p>(1)學生能透過本課程計畫了解在地傳統產業，發覺出傳統產業過度使用農藥，進而關懷本土自然環境，從而達到翻轉在地、人類和環境的永續發展。</p> <p>(2)能讓學生運用好奇心及訪談能力，發現其變化，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，理解科學事實會有不同的觀點或解釋方式。</p> <p>(3)學生透過觀察、紀錄做客觀的分析，並加以歸納和整理，並能做咖啡企劃書。</p> <p>(4)學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> <p>(5)學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合，讓學生動腦想，親手做，開啟學生多元智能。</p>			
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 544 929 1426"> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> </td> <td data-bbox="929 544 1176 1426"> <p>領綱核心素養具體內涵</p> </td> <td data-bbox="1176 544 2083 1426"> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的</p> </td> </tr> </table>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的</p>
<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的</p>		

		<p>資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性，翻轉在地產業，培養尊重、關懷本土生態環境、環境與永續之間的關係。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
一	愛咖之處/11	國 2-II-4 樂於參加討 論，提供個 人的觀點和 意見。 社 3a-II-1 透過日常觀 察與省思， 對社會事物 與環境提出 感興趣的問 題。	社 Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利 用，和其居住 地方的自然、 人文環境相互 影響。 自 ti-II-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。	1. 能夠透過感官和 知覺探索種植咖啡透 露的訊息及功用，並 覺察出咖對生活和學 習的影響。 2. 學生能結合不同 媒材，提升學生學習 的興趣，讓學生適性 發展，將咖啡種植和 應用做結合。	【準備活動】 教師帶學生到考察的學校參訪，觀看咖啡樹如何栽 種、剪枝及施肥。 【發展活動】 1. 觀看咖啡機如何挑選咖啡豆，及咖啡廳的環境。 2. 學生體驗挑選咖啡豆，如何挑出優良的咖啡豆。 【綜合活動】 學生體驗如何沖泡出好色、香、味好的咖啡。	1. 觀察評 量：能觀察 並紀錄。 2. 口頭評 量：能體驗 及提問。	自編
三	愛咖之處/11	國 2-II-4 樂於參加討 論，提供個 人的觀點和 意見。	自 INC-II-8 不同的環境有 不同的生物生 存。	能分享莊園探索中印 象最深刻的事。	【準備活動】 學生討論考察的訪談紀錄及心得。 【發展活動】 學生上台分享觀察討論心得學生分析各組觀察咖啡的 數據結果，並進行探討，找出異同之處。 【綜合活動】	實作評量： 能辨優劣咖 啡豆，能沖 泡咖啡能用 咖啡做創意 料理，能分	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。			教師歸納：希望學生能藉由實地考察及訪問心得，體會咖啡樹要如何栽種及施肥，能有種咖啡的完整概念。	組完成提問。	自選/編教材須經課發會審查通過
五	愛咖之處/11	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	能分享咖啡產業的種植方式。	【準備活動】 請學生分享咖啡產業的種植方式。 【發展活動】 播放影片：播放高、低海拔種植咖啡的相關影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aM_jTF5x09jM">https://www.youtube.com/watch?v=aM_jTF5x09jM</a> 【綜合活動】 小組討論心得，並上台分享。	1. 口頭評量 2. 形成性評量：討論分享。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七	愛咖之處/11	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	利用遊戲懂得友善產業與耕作的知識。	<b>【準備活動】</b> 請學生分組討論出高低海拔的耕作不同之處。 <b>【發展活動】</b> 教師發下「耕作咖啡闖關大富翁」的遊戲卡，讓學生從遊戲中懂得友善產業與耕作的知識。 <b>【綜合活動】</b> 解釋了解環境與永續是息息相關的。	1. 口頭評量：分析與比較。 2. 實作評量：能完成闖關活動卡的問題。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
九	愛咖之處/11	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能</p>	<p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>能透過影片認識啡與咖啡的再利用。</p>	<p>【準備活動】 教師解釋：在我們的生活中，咖啡豆的應用。</p> <p>【發展活動】 讓學生發表： 1. 全球有哪些知名的咖啡產業。 2. 在台灣有哪些地方種植咖啡。</p> <p>【綜合活動】 用過的咖啡渣，再回收利用的例子。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>自編</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		減碳的行動。					
十一	愛咖之處/11	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生</p>	<p>社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>分析出咖啡的應用與推廣。</p>	<p>【準備活動】 分析出咖啡的應用與推廣。</p> <p>【發展活動】 播放咖啡渣應用的相關影片，提供學生不同角度的思維。</p> <p>【綜合活動】 延伸到環境與永續的概念。</p>	<p>1. 口頭評量：能思考咖啡的創意應用。</p> <p>2. 形成性評量：討論分享。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活實踐節能減碳的行動。					
十三	愛咖之處/11	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	能觀察並說明農藥對農作物的傷害。	【準備活動】 教師解釋：如何的栽種方式可以和土地共生共存。 【發展活動】 1. 學生分組討論在豐碩果實背後的代價是什麼？ 2. 賺錢與自然生態之間如何抉擇呢？只能犧牲一方嗎？能兩者共存嗎？ 【綜合活動】 教師展示農藥殘留果實的 ppt 圖片，自然生態因過度使用農藥使用的狀況，說明現今的食品標章、農藥危害條例及農藥與生態，藉此說明食品安全的重要性。	1. 口頭評量 2. 形成性評量：討論分享。	自編
十五	愛咖之處/11	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社 Ae-II-1 人類為了解決	能觀察並說明農藥對農作物的傷害。	【準備活動】 教師提供農藥對農作物傷害的照片。 【發展活動】 教師提供想法：我們生長在這片土地上，唯有珍惜土地、與大自然共生共存是最根本的方法。	口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> <p>生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>【綜合活動】</p> <p>教師說明：帶出國際議題，環境與永續的概念。</p>		
十七	愛咖之處/11	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 Na-II-6 太陽是地球能量的主要來源</p>	<p>透過講師能了解咖啡生長海拔與咖啡的風味關係。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>為咖啡種植引進部落，商請咖啡莊園講師為我們介紹各國不同的高海拔咖啡，以利我們選定適合部落的在地化高海拔咖啡。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。		介紹高海拔咖啡後，將海報張貼於校園公佈欄，並在下一節咖啡課程前完成校內咖啡植株選拔投票與統計。 【綜合活動】 共同決定本校要栽種的高海拔咖啡種類。		自選/編教材須經課發會審查通過
十九	愛咖之處/11	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	能透過討論與紀錄分析各個時期可能遇到的問題。	【準備活動】 教師準備相關影片。 【發展活動】 1. 教師展示網站： <a href="https://reurl.cc/3DZyYj">https://reurl.cc/3DZyYj</a> 2. 介紹咖啡樹養殖分為五種時期：幼苗期、幼樹期、初產期、盛產期以及衰老期。 【綜合活動】 請台下學生一同討論並記錄遇到各時期可能會面臨的問題以及如何應對。	口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十一	愛咖之處/11	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	能透過討論與紀錄分析各個時期可能遇到的問題。	<b>【準備活動】</b> 教師準備相關影片介紹園藝。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師介紹常見園藝用具圖片：手套、土鏟、爪耙、修枝剪、澆水器、鏟刀、肥料、鋤頭。 2. 教師撥放影片並逐項說明工具名稱及如何安全地使用工具。另外提醒學生使用時要注意周遭環境，避免誤傷同學。 (1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g9Yvq250kFU">https://www.youtube.com/watch?v=g9Yvq250kFU</a> (2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rYo3w9DJIQw">https://www.youtube.com/watch?v=rYo3w9DJIQw</a> <b>【綜合活動】</b> 教師帶領學生到學校咖啡園，於分組後讓學生輪流實際使用園藝用具。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編

【第二學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—愛咖之處		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	郭俊勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 關懷環境與生態維持我們的健康。 2. 分享快樂、快樂分享，體會施比受更有福。 3. 多方體驗咖啡文化生活、勇於力行實踐。 4. 創造潛能、藉由園藝活動喚起多元學習能力。	
設計理念	1. 課程說明 傳統的農耕方式因為過度使用化學肥料、農藥雖然提高生產力，卻嚴重地污染了環境及危害到人類的身體健康，長期大量使用化學藥物的結果，除了導致土壤酸、鹽化及地力衰退，也破壞了水資源及生態環境，嚴重污染了我們的生活品質。 2. 課程內容 (1)學生能透過本課程計畫了解在地傳統產業，發覺出傳統產業過度使用農藥，進而關懷本土自然環境，從而達到翻轉在地、人類和環境的永續發展。			

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

	<p>(2)能讓學生運用好奇心及訪談能力，發現其變化，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，理解科學事實會有不同的觀點或解釋方式。</p> <p>(3)學生透過觀察、紀錄做客觀的分析，並加以歸納和整理，並能做咖啡企劃書。</p> <p>(4)學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> <p>(5)學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合，讓學生動腦想，親手做，開啟學生多元智能。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教併用 )</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性，翻轉在地產業，培養尊重、關懷本土生態環境、環境與永續之間的關係。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	愛咖之處/11	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	能透過討論與紀錄分析各個時期可能遇到的問題。	<p>【準備活動】 教師複習各項園藝用具的安全使用方法， 確認每位學生都會使用今日所需的園藝工具。</p> <p>【發展活動】 教師請各組組長依照分配的數量開始帶領 組員進行咖啡植株的移植。</p> <p>【綜合活動】 請各組輪流發表剛剛過程中各自負責的工作，並請其他組員或同學給予回饋及鼓勵。</p>	<p>實作評量：學生可以完成咖啡植株的移植。</p> <p>口語評量：學生發表咖啡植株的移植給予回饋及鼓勵。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	愛咖之處/11	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>自 INb-II7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>能透過討論與紀錄分析各個時期可能遇到的問題。</p>	<p>【準備活動】 教師複習各項園藝用具的安全使用方法， 確認每位學生都會使用今日所需的園藝工具。</p> <p>【發展活動】 教師請各組組長依照分配的數量開始帶領 組員進行咖啡植株的移植。</p> <p>【綜合活動】 請各組輪流發表剛剛過程中各自負責的工作，並請其他組員或同學給予回饋及鼓勵。</p>	<p>實作評量：學生可以完成咖啡植株的移植。</p> <p>口語評量：學生發表咖啡植株的移植給予回饋及鼓勵。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	愛咖之處/11	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	自 INb-II7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 透過植物外型了解植物的健康狀況。 2. 透過影片了解移植會遇到的問題。	【準備活動】 教師準備一些植物的葉子。 【發展活動】 教師指導：植物健康狀況的變化從葉片上 是最容易觀察到的。例如：葉片顏色變化或者外型的改變都能幫助我們了解植物現在的狀態，是否為維持在健康狀態。 【綜合活動】 教師介紹農業知識家網 站： <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge.php">https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge.php</a>	口語評量： 學生可以觀察葉片顏色變化或者外型的改變，判斷是否為維持在健康狀態。	自編
七	愛咖之處/11	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體	自 INf-II5 人類活動對環境造成影響。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	透過影片了解沖泡咖啡步驟。	【準備活動】 1. 教師介紹：咖啡產業鏈所能提供的價值 2. 介紹咖啡的沖泡方式。 【發展活動】 教師展示影片： <a href="https://reurl.cc/ZOzE7V">https://reurl.cc/ZOzE7V</a> 介紹咖啡沖泡的基本概念，包含所需設備、沖泡步驟。 【綜合活動】 請各組練習，須注意各組分工，有負責沖泡，有人負責記錄、有人負責提示下個步驟及注意事項。	紙筆評量： 完成學習紀錄單。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗、探究與實作。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。					
九	愛咖之處/11	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 安 E9 學習相互尊重的精神。	自 Inf-II 日常生活中常見的科技產品。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 了解採收後最後到消費者手中的過程。 2. 知道台灣目前的產銷管道。	【準備活動】 教師指導：作物需經由採收、分裝、配送、行銷等過程，才會到達最後的消費者手中。 【發展活動】 教師指導：作物的產收平衡，影響我們是否能永續發展，因此需要為我們的咖啡做好採收之後的預想，請同學想一想：台灣的產咖啡有哪些可行的銷售管道。 【綜合活動】 請學生分組上台發表台灣目前有的產銷管道，並請台下各組評估可行性。	口語評量：學生發表咖啡有哪些可行的銷售管道並評估可行性。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。					
十一	愛咖之處/11	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 生 E1 探討生活議題，培	社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。自 INf-III1 日常生活中常見的科技產品。	知道建立品牌對產品的影響。	【準備活動】 教師引導：我們要建立一個自我的品牌，在賣咖啡的路上才能走得更遠。 【發展活動】 教師發下作文紙，請學生分組想出完整的品牌故事，需包含品牌初衷、創立歷程以及未來展望。【綜合活動】 請學生完成品牌故事。	口語評量：學生分享品牌故事。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		養思考的適當情意與態度。					
十三	愛咖之處/11	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的	自 Inf-II5 人類活動對環境造成影響。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	透過其他 LOGO 思考屬於自己的咖啡 LOGO。	【準備活動】 教師準備市面上有名商品的 logo。 【發展活動】 教師引導：商品需建立自我的品牌，在銷售上無論好壞也才有機會走出屬於自己的路。因此我們這一節課將來為我們的咖啡設計出屬於我們自己的 logo 設計圖。 【綜合活動】 請學生為自己種植的咖啡設計出自我品牌	紙筆評量：學生設計出自我 logo 設計圖。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同感受，並且樂於分享自身經驗。					
十五	愛咖之處/11	<p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態</p>	<p>自 Inf-II5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	透過咖啡 LOGO 思考繪本內容。	<p>【準備活動】 教師收集故事繪本。</p> <p>【發展活動】 教師指導學生：我們已經完成了品牌故事 敘寫與 logo 設計，接下來要設計屬於我們的咖啡宣傳繪本，讓我們的故事更容易被大家看見。</p> <p>【綜合活動】 請學生完成咖啡宣傳。</p>	口語評量：學生分享如何宣傳。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。					
十七	愛咖之處/11	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。自 INa-II 日常生活中常用的能源。	了解咖啡其他用途。	【準備活動】 教師說明利用咖啡各個部位也可做畫。  【發展活動】 指導學生：咖啡的不同階段，各個部位都可以蒐集下來，並進行藝術創作。  【綜合活動】 請學生分組，運用教師提供之咖啡豆、咖啡葉片、咖啡枝及咖啡花，討論出適合的藝術創作，並分工進行創意藝術作品的製作。	實作評量：學生創意藝術作品的製作。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。					
十九	愛咖之處/11	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	了解咖啡的其他用途。	【準備活動】 請各組拿出所設計之藝術創作。  【發展活動】 請各組發表前一節設計之藝術創作(葉片 書籤、杯墊、藝術相框)及其理念設計。  【綜合活動】 教師指導：同學們的設計都需符合我們對自身品牌的想像與要求，並能藉由這些周邊小物增加我們自身品牌的價值。	實作評量： 學生完成藝術創作  口語評量： 學生分享理念設計及製作過程中，心得感想。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。					
二十一	愛咖之處/11	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 安 E9 學習相	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	了解咖啡的其他用途。	【準備活動】 請各組拿出所設計之藝術創作。  【發展活動】 請各組發表前一節設計之藝術創作(葉片 書籤、杯墊、藝術相框)及其理念設計。  【綜合活動】 教師指導：同學們的設計都需符合我們對自身品牌的想像與要求，並能藉由這些周邊小物增加我們自身品牌的價值。	實作評量： 學生完成藝術創作  口語評量： 學生分享理念設計及製作過程中，心得感想。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。					