

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	兒童及少年性剝削防制教育		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	周婷筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過兒童及少年性剝削防制教育課程，培養健康的性觀念，建立對身心健康的尊重和保護意識。 2. 透過兒童及少年性剝削防制教育，在安全的環境中學習，保障快樂成長，遠離性剝削的傷害。 3. 培養學生的反思能力和力行能力，引導他們成為性剝削防制的倡導者和實踐者。 4. 透過情境化的學習環境，激發學生的創造力和想像力，培養對創造一個沒有性剝削的社會的熱情和責任心。	
設計理念	本課程遵循兒童及少年性剝削防制條例第 4 條的要求，提供兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。課程內容包括宣導性不得作為交易對象、認識性剝削犯罪、了解遭受性剝削的處境、網路安			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>全及正確使用網路等知識，以及其他相關性剝削防制事項。課程配合 108 課綱的素養導向，以「兒童及少年性剝削防制教育」為主題，強調跨領域學科的整合和議題融入。課程引導學生在情境化、脈絡化的學習環境中，覺察問題、建構概念，培養情感和展現行動的能力。透過適當的教學方法和課程規劃，提供有助於兒童及少年防範性剝削的教育，培養他們的防護意識和能力，並促進社會整體性的性剝削防制工作。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</li> <li>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	青春不交易，隱私不傳佈/1	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。</p> <p>2. 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。</p> <p>3. 能維護自己與尊重他人的身體自主權，展現拒絕性剝削的健康行動，增進網路互動與交友的安全意識。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師準備了解兒少性剝削簡報。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」</p> <p>2. 以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)</p> <p>3. 教師以 PPT 簡報歸納說明「網路私密照散布」是兒少性剝削最常見的事件。</p> <p>(1)衛福部統計 2017 年兒少性剝削事件通報，「拍攝私密照並外流」的案件就佔五成以上。</p> <p>(2)兒少拍攝私密照被害人：近七成受害人是在被引誘或被脅迫的情況下自拍，再傳給加害人，有 5 成左右其私密影像曾外流，其中七</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>成以上是遭熟識的人流傳出去，包括同學、網友、男友或前男友等。</p> <p>4. 教師引導學童共同討論：                      (1) 你覺得會沉迷於在網路社群交往的原因是什麼？                      (2) 上網交友情境中，有哪些行為是引發性危害的風險？</p> <p>5. 請學生完成學習評量單。</p>		

【第二學期】

課程名稱	兒童及少年性剝削防制教育		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	周婷筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過兒童及少年性剝削防制教育課程，培養健康的性觀念，建立對身心健康的尊重和保護意識。 2. 透過兒童及少年性剝削防制教育，在安全的環境中學習，保障快樂成長，遠離性剝削的傷害。 3. 培養學生的反思能力和力行能力，引導他們成為性剝削防制的倡導者和實踐者。 4. 透過情境化的學習環境，激發學生的創造力和想像力，培養對創造一個沒有性剝削的社會的熱情和責任心。	
設計理念	本課程遵循兒童及少年性剝削防制條例第 4 條的要求，提供兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。課程內容包括宣導性不得作為交易對象、認識性剝削犯罪、了解遭受性剝削的處境、網路安全及正確使用網路等知識，以及其他相關性剝削防制事項。課程配合 108 課綱的素養導向，以「兒			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>童及少年性剝削防制教育」為主題，強調跨領域學科的整合和議題融入。課程引導學生在情境化、脈絡化的學習環境中，覺察問題、建構概念，培養情感和展現行動的能力。透過適當的教學方法和課程規劃，提供有助於兒童及少年防範性剝削的教育，培養他們的防護意識和能力，並促進社會整體性的性剝削防制工作。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</li> <li>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	青春不悔我守護 /1	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。</p> <p>2. 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。</p> <p>3. 能維護自己與尊重他人的身體自主權，展現拒絕性剝削的健康行動，增進網路互動與交友的安全意識。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師準備「網路自拍：擦不掉的印記」影片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞「網路自拍：擦不掉的印記」影片。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1) 平時不敢做的事情，為何放做網路上都可以？</p> <p>(2) 有人利用自拍性感照來吸引大家目光，尺度應該如何拿捏？</p> <p>(3) 網路人氣點閱率代表受肯定程度，但為了衝點閱率和知名度、犧牲色相和暴露隱私是否適當？</p> <p>(4) 情侶將兩人親密照公開於網路讓大家觀賞，是一種相愛的表現嗎？</p> <p>(5) 如果別人以物質金錢換取請你拍清涼照，應該如何處理呢？</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 青少年興起「網路自拍」的風潮，將自己私密照片，傳給網友們，但殊不知網路可怕，若這些照片被觀賞者基於「好東西」要跟好朋友分享的心態，利用通訊軟體的便利，繼續大量轉傳給其他人觀賞，將會是危害身體自主權的違法行為，我們必須學習如何增進網路互動與交友的安全意識。</p> <p>2. 「青春不悔我守護」的三個原則與做法：</p> <p>(1) 避免成為受害人：不拍照、不傳送、不隱忍。</p> <p>(2) 私密影像已被散布或遭受威脅時：求助、蒐證、報警。</p> <p>(3) 避免成為加害人或幫兇：不拍攝、不引誘、不散布、不持有。</p>		