

### 南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—你也參一咖		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	周芷茜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康發展公平交易概念。 2. 力行維護生態平衡。 3. 快樂思考交易原理。 4. 創造未來部落新型態對等交易。	
設計理念	1. 課程說明 現今的我們很容易就可以買到所需要的商品，而人手一杯的咖啡是如何生產，需要哪些人的努力才可以將咖啡豆變成我們手中香醇濃郁的咖啡？值得我們 帶領孩子探研究生產背後的秘密。在台灣也有越來越多的人關注到公平貿易的理念，將理念付諸於實踐，試圖改變台灣的消費生態。 2. 課程內容			

	<p>【單元一】Buy Coffee：現今全球貿易興盛，人們對於環境與環保意識抬頭，人們漸漸重視生態資源與環境保護的議題，而建立起一個「友善環境、保護生產者、消費者監督」的互助夥伴關係，也就是「公平貿易」。因應咖啡的需求量大增，咖啡的種植產量也迅速提升，為此需要開發更多的土地種植咖啡，此現象也會對咖啡種植地產生影響。「公平貿易」理念中，為「友善生產者」提出了保障收購價格、建立民主運作的合作社、成立社會發展金等相關措施。</p> <p>【單元二】咖啡 You&amp;Me：本校校本課程是以圓夢咖啡計畫為核心，連結學生生活經驗及其社區發展以作為課程設計之方向，課程設計以螺旋式逐漸加深加廣並以學生舊經驗來連結學生新知識，低中年級課程以認識咖啡基本概念及種植咖啡基本概念為主，而高年級咖啡課程設計方向是以文化層面及實作課程為主，課程引導學生尊重與關懷不同的族群、規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度及透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>

課程目標	1. 能探究公平貿易之議題，並發展問題解決策略及省思行為後果。 2. 能透過倫理消費之相關議題，覺察身為消費者與生產者應有監督與維護職責。 3. 利用多元教學—美勞作品(校園咖啡園寫生與咖啡豆貼畫)加深孩子對咖啡的認識。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	你也參一咖—Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 能說出中年級學到的咖啡相關知識。 2. 了解生態保護議題。	<b>【準備活動】</b> 教師提問：有沒有人要說看看四年級學習到哪些咖啡相關的知識呢？ <b>【發展活動】</b> 1. 透過影片觀摩咖啡的種植。 2. 透過種植咖啡的影片討論生態資源與環境保護的議題。 <b>【綜合活動】</b> 學生撰寫學習單並上台分享。	1. 口語評量：學生表達自身想法。 2. 表現評量：學生能專心聆聽及觀賞影片。	自編
三	你也參一咖—Buy Coffee/11	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來	1. 了解公平貿易的意義。 2. 透過平板了解「友善環境」、「保護生產	<b>【準備活動】</b> 認識公平貿易的意義與 Logo。 <b>【發展活動】</b>	1. 表現評量：學生能專心聆聽。 2. 實作評量：	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人</p>	<p>的展望。自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>者」、「消費者監督夥伴關係」的意義。</p>	<p>各組透過平板查詢「友善環境」、「保護生產者」、「消費者監督夥伴關係」的意義。</p> <p>【綜合活動】 小組分享討論結果。</p>	<p>學生能使用載具查詢相關資料。</p> <p>3. 口頭評量： 學生能分享小組討論結果。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		建立良好的互動關係。					
五	你也參一咖—Buy Coffee/11	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	<p>社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>深入了解公平貿易的意義並能實際運用在生活中。</p>	<p>【準備活動】 複習公平貿易之理念與意義。</p> <p>【發展活動】 結合公平貿易的意義，各組使用平板設計公平貿易之 Logo 及相關理念。</p> <p>【綜合活動】 個人分享自身設計的理念與 Logo。</p>	<p>1. 實作評量：學生能使用平板進行設計。</p> <p>2. 口語評量：學生能分享自身的理念與想法。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					
七	你也參一咖一 Buy Coffee/11	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<p>認識經濟作物對生產地環境的危害透過影片認識生產階段。</p>	<p>【準備活動】 複習公平貿易之理念。</p> <p>【發展活動】 1. 各組使用平板查詢咖啡生產對環境的衝擊與影響。 2. 小組分享討論結果。</p> <p>【綜合活動】 教師引導學生思考與討論如何避免這些影響。</p>	<p>1. 表現評量：學生能專心聆聽。</p> <p>2. 實作評量：學生能使用載具查詢相關資料。</p> <p>3. 口頭評量：學生能分享小組討論結果。</p>	自編



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。					
九	你也參一咖一 Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 認識何謂友善生產者。	【準備活動】說明公平貿易理念中「友善生產者」的措施。 【發展活動】影片賞析：血汗咖啡的真相。 【綜合活動】學生討論與分享。	1. 表現評量：學生能專注聆聽及觀賞影片。 2. 口頭評量：學生能分享自身的想法與感受。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					
十一	你也參一咖—Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧	社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 認識何謂友善生產者。	【準備活動】 複習上節課的內容。 【發展活動】 影片賞析：巧克力黑暗面成千上萬童工苦澀。 【綜合活動】學生討論與分享。	1. 表現評量：學生能專注聆聽及觀賞影片。 2. 口頭評量：學生能分享自身的想法與感受。	自編



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		富差異太大的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					
十三	你也參一咖— Buy Coffee/11	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 認識農民的保障與維護機制。	【準備活動】 教師說明：國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 【發展活動】 1. 公民貿易機制下對農民的保障與維護。 2. 播放影片：繭裏子公平貿易讓購買充滿溫度。 【綜合活動】 學生討論與分享，教師歸納總結。	1. 表現評量：學生能專注聆聽及觀賞影片。 2. 口頭評量：學生能分享自身的想法與感受。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					
十五	你也參一咖—Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧	社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 透過影片認識公平貿易的實際例子。	【準備活動】 教師說明：國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 【發展活動】 1. 公民貿易機制下對農民的保障與維護。 2. 播放影片：小農不再遭剝削！台灣「公平貿易」抬頭。 【綜合活動】 學生討論與分享。	1. 表現評量：學生能專注聆聽及觀賞影片。 2. 口頭評量：學生能分享自身的想法與感受。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		富差異太大的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					
十七	你也參一咖—Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 針對主題發表對公平貿易的看法。	【準備活動】 教師複習：公平貿易之精神。 【發展活動】 1. 播放影片：FAIRTRADE Products。 2. 教師透過策略提問，聚焦主題，引導學生完成學習單。 【綜合活動】學生討論與分享。	1. 表現評量：學生能專注聆聽及觀賞影片。 2. 口頭評量：學生能分享自身的想法與感受。 3. 實作評量：學生能完成學習單。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。					
十九	你也參一咖一 Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 針對主題發表對公平貿易的看法。	【準備活動】 教師請學生說明：公平貿易之精神。 【發展活動】 1. 播放影片：選擇權回顧客！比國「公平交易」超市開張拒血汗工廠。 2. 透過平板製作心智圖分析影片重點。 【綜合活動】 學生討論與分享討論成果	1. 表現評量：學生能專注聆聽及觀賞影片。 2. 實作評量：學生能使用平板製作心智圖恩熙影片重點。 3. 口頭評量：學生能分享自身的想法與感受。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>					
二十一	你也參一咖— Buy Coffee/11	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀</p>	<p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。</p> <p>2. 能透過模擬交易活動體驗公平交易。</p>	<p>【準備活動】 複習上節課的內容。</p> <p>【發展活動】 1. 透過角色劇本工作分配 2. 進行模擬交易活動。</p> <p>【綜合活動】 學生討論與分享活動，教師總結歸納。</p>	<p>1. 實作評量： 學生能依據原則進行模擬交易活動。</p> <p>2. 表現評量： 學生能表現團隊合作的能力。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>點與感受產生差異。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>					



【第二學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—你也參一咖		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	周芷茜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康發展公平交易概念 2. 力行維護生態平衡 3. 快樂思考交易原理 4. 創造未來部落新型態對等交易	
設計理念	1. 課程說明 現今的我們很容易就可以買到所需要的商品，而人手一杯的咖啡是如何生產，需要哪些人的努力才可以將咖啡豆變成我們手中香醇濃郁的咖啡？值得我們 帶領孩子探研究生產背後的秘密。在台灣也有越來越多的人關注到公平貿易的理念，將理念付諸於實踐，試圖改變台灣的消費生態。 2. 課程內容 【單元一】Buy Coffee：現今全球貿易興盛，人們對於環境與環保意識抬頭，人們漸漸重視生態資源與環境保護的議題，而建立起一個「友善環境、保護生產者、消費者監督」的互助夥伴關係，也			

	<p>是就是「公平貿易」。因應咖啡的需求量大增，咖啡的種植產量也迅速提升，為此需要開發更多的土地種植咖啡，此現象也會對咖啡種植地產生影響。「公平貿易」理念中，為「友善生產者」提出了保障收購價格、建立民主運作的合作社、成立社會發展金等相關措施。</p> <p>【單元二】咖啡 You&amp;Me：本校校本課程是以圓夢咖啡計畫為核心，連結學生生活經驗及其社區發展以作為課程設計之方向，課程設計以螺旋式逐漸加深加廣並以學生舊經驗來連結學生新知識，低中年級課程以認識咖啡基本概念及種植咖啡基本概念為主，而高年級咖啡課程設計方向是以文化層面及實作課程為主，課程引導學生尊重與關懷不同的族群、規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度及透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 藉由文本閱讀，認識在地咖啡產業。</p> <p>2. 透過分組討論與發表，比較咖啡相關企業經營策略資料，並計畫出自身咖啡店之經營理念與商品定位。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	你也參一咖一咖啡 You & Me/10	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>了解不同地方種植的咖啡豆品種差異。</p>	<p><b>【準備活動】</b> 教師準備一張台灣地圖並請學生猜看看：這學期我們更深入認識咖啡與台灣的關係，請問各位小朋友知道台灣哪個縣市有產咖啡呢？</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師搭配圖片講解：不同地方種植的咖啡豆品種差異。 2. 教師提問：各位小朋友請問咖啡的栽培條件為何呢？(如：氣候、地形與海拔高度、日照及土壤等) 3. 小組各自找資料並完成學習單。 4. 小組上台報告。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 使用 kahoot 測驗檢視學生學習的程度。 2. 教師歸納重點。</p>	<p>1. 口語評量：學生能依據提問發表自身想法。</p> <p>2. 實作評量：學生能根據教師指令並遵守小組討論之原則完成學習單。</p> <p>3. 口語評量：各組學生能自信且認真上台發表該組想法。</p> <p>4. 實作評量：學生能操作 kahoot 系統完成測驗。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	了解不同地方種植的咖啡豆品種差異。	【準備活動】 複習上節課所學：品種、氣候對對碰遊戲。 【發展活動】 教師播放短片介紹台灣咖啡史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-toaq5DI5ow">https://www.youtube.com/watch?v=-toaq5DI5ow</a> 【綜合活動】 教師引導學生使用心智圖繪製出台灣咖啡史及歸納今日學習重點。	1. 實作評量：學生能依據教師指令完成學習任務。 2. 表現評量：學生能專注觀賞短片。 3. 實作評量：學生能完成心智圖筆記。	自編
五	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、	認識台灣咖啡史、咖啡產地的氣候環境特色認識經濟作物之定義與種類。	【準備活動】 教師介紹南投縣國姓咖啡的品種及相關故事。 【發展活動】 教師請學生分組搜尋相關資料並完成海報： 1. 產地(台灣某個縣市或地區) 2. 咖啡品種	1. 表現評量：學生能專注聆聽。 2. 實作評量：學生能根據教師指令並遵守小組討論之原則完成海報。 3. 口語評量：	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	書刊及網路媒體等察覺問題。		3. 為何引進？ 4. 相關故事 【綜合活動】 1. 各組上台分享。 2. 教師歸納今日所學。	各組學生能自信且認真上台發表該組想法。 4. 表現評量：台下學生能專心聆聽並尊重台上同學的分享。	
七	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 po-III-2 能初步辨別適合	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常	觀察並比較市售咖啡的差異性。	【準備活動】 教師準備星巴克及 7-11 咖啡讓學生嘗嘗看，並猜看看分別是哪一個品牌的咖啡。 【發展活動】	1. 口語評量：學生能表達自身想法。 2. 表現評量：學生能專注聆聽。 3. 口語評量：	自編



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		1. 教師講解：認識「星巴克」的咖啡之銷售理念及品牌故事。 2. 認識「7-11」的咖啡之銷售理念及品牌故事。 【綜合活動】 1. 詢問學生比較喜歡哪一家的銷售理念及故事。 2. 引導學生進行思考發想：計畫自營咖啡之銷售理念應如何融入「在地特色」進行規劃。	學生能表達自身想法。	
九	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	觀察並比較市售咖啡的差異性。	【準備活動】 教師說明今日學習任務並引導學生如何進行品牌名稱及銷售理念等規劃。 【發展活動】 分組擬訂計畫：自營咖啡店之銷售理念。 1. 品牌名稱 2. 咖啡銷售理念 3. 品牌故事發想 【綜合活動】	1. 表現評量：學生能專注聆聽。 2. 實作評量：學生能根據教師指令並遵守小組討論之原則完成相關計畫。 3. 口語評量：	自編



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>			<p>小組上台分享：分享規劃之原則與想法。</p>	<p>各組學生能自信且認真上台發表該組想法。</p> <p>4. 表現評量：台下學生能專心聆聽並尊重台上同學的分享。</p>	
十一	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，</p>	<p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常</p>	<p>透過品嚐分辨市售咖啡的差異性。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>星巴克咖啡價格配對遊戲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識連鎖咖啡企業「星巴克」產品之原料。</p> <p>2. 分組擬訂計畫：咖啡價格及使用的咖啡原料規劃。</p>	<p>1. 實作評量：學生能根據教師指令完成遊戲配對。</p> <p>2. 表現評量：學生能專心聆聽。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>		<p>【綜合活動】</p> <p>小組上台分享：分享規劃之原則與想法。</p>	<p>3. 實作評量：學生能根據教師指令並遵守小組討論之原則完成相關計畫。</p> <p>4. 口語評量：各組學生能自信且認真上台發表該組想法。</p> <p>5. 表現評量：台下學生能專心聆聽並尊重台上同學的分享。</p>	
十三	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。自 po-III-2 能初步辨別適合科</p>	<p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技</p>	<p>透過品嚐分辨市售咖啡的差異性。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>統一咖啡價格配對遊戲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識連鎖咖啡企業「7-11」產品之原料和價格。。</p>	<p>1. 實作評量：學生能根據教師指令完成遊戲配對。</p> <p>2. 表現評量：學生能專心聆聽。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		<p>2. 分組擬訂計畫：咖啡價格及使用的咖啡原料規劃。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>小組上台分享：報告調整之重點與想法。</p>	<p>3. 實作評量：學生能根據教師指令並遵守小組討論之原則完成相關計畫。</p> <p>4. 口語評量：各組學生能自信且認真上台發表該組想法。</p> <p>5. 表現評量：台下學生能專心聆聽並尊重台上同學的分享。</p>	
十五	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具	能了解市售咖啡的開店過程。	<p>【準備活動】</p> <p>教師講解：連鎖咖啡企業「星巴克」的開店過程及經過。</p>	<p>1. 表現評量：學生能專注聆聽。</p> <p>2. 實作評量：</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>節與結構邏輯。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>有不同層面的影響。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>		<p>【發展活動】</p> <p>1. 小組發想：條列出計畫開一家咖啡店需要的設備與人力資源。</p> <p>2. 各組上台發表。</p> <p>【綜合活動】組間互相給予回饋，由教師進行總結與歸納。</p>	<p>學生能根據教師指令並遵守小組討論之原則完成相關計畫。</p> <p>3. 表現評量：台下學生能專心聆聽並尊重台上同學的分享。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	能了解市售咖啡的開店過程。	<p>【準備活動】</p> <p>教師講解：連鎖咖啡企業「7-11」的開店過程及經過。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Logo 設計： (1)教師講解 Logo 設計的意義與重要性。 (2)學生分組進行設計。</p> <p>2. 各組上台發表 Logo 設計理念。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(1)組間互相給予回饋，由教師進行總結與歸納。 (2)教師提醒：未完成設計之組別，請於下課時間完成。</p>	<p>1. 表現評量：學生能專注聆聽。</p> <p>2. 實作評量：學生能根據教師指令並遵守小組討論之原則完成相關計畫。</p> <p>3. 表現評量：台下學生能專心聆聽並尊重台上同學的分享。</p>	自編
十九	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時</p>	<p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影</p>	透過閱讀範本認識如何開店。	<p>【準備活動】</p> <p>教師講解開店計畫書範本讓學生閱讀。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 表現評量：學生能專注聆聽。</p> <p>2. 實作評量：</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分</p>	<p>響。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>		<p>1. 認識如何開店計畫的概念。</p> <p>2. 彙整計畫並進行簡報：小組針對「店名 logo」「開店所需資源」、「咖啡售價」、「使用咖啡種類」、「銷售理念」規劃自己開店計畫，進行簡報說明。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>組間回饋並由教師進行總結歸納。</p>	<p>學生能根據教師指令並遵守小組討論之原則完成相關計畫。</p> <p>3. 實作評量：學生能使用簡報等功能進行當組計畫說明。</p> <p>4. 表現評量：台下學生能專心聆聽並尊重台上同學的分享。</p>	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		析、分享能源議題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。					
二十一	你也參一咖一咖啡 You&Me/11	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	透過閱讀範本認識如何開店。	<p>【準備活動】 教師講解開店計畫書範本讓學生閱讀。</p> <p>【發展活動】 1. 認識如何開店計畫的概念。 2. 彙整計畫並進行簡報：小組針對「店名 logo」「開店所需資源」、「咖啡售價」、「使用咖啡種類」、「銷售理念」規劃自己開店計畫，進行簡報說明。</p> <p>【綜合活動】 組間回饋並由教師進行總結歸納。</p>	<p>1. 表現評量：學生能專注聆聽。</p> <p>2. 實作評量：學生能根據教師指令並遵守小組討論之原則完成相關計畫。</p> <p>3. 實作評量：學生能使用簡報等功能進行當組計畫說明。</p> <p>4. 表現評量：台下學生能專心聆聽並尊重</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>				台上同學的分享。	