

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	郭俊勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 引導學生與祖輩互動，融合彼此的智慧與生命經驗，促進文化傳承，激發創造力帶動文化推廣與創新。 2. 藉由課程的推動，理解生命的價值，培養健康的心態關懷祖輩。 3. 透過祖孫活動，引導學生實踐價值觀，力行關懷社會，成為積極有為的社會力量。 4. 藉由生命教育的課程設計，增進祖孫愛與關懷的互動模式，體驗家庭快樂的價值。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<p>透過多元活動設計，啟發學生對生活議題的覺察，培養解決問題的能力，讓不同學科知識互相連結，學以致用。我們的生命教育課程以祖孫活動為主軸，透過祖輩的智慧和經驗，引導學生思考人生價值、關懷社會，進而將所學技能轉化為實際行動。我們期望學生在活動中培養開放與共好的價值觀，並透過分析解決現實問題，達到綜合學習的目標。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 引導孩子感恩的心：透過設計相關的教學活動，讓孩子們意識到家人對他們的愛和奉獻，並了解到家人的重要性和價值。透過與祖輩互動，孩子們將體會到祖輩對家庭的貢獻和智慧，進而培養出感恩的心態。</p> <p>2. 回饋家人的恩情：透過課程中的活動設計，讓孩子們思考如何以行動回報家人的愛與奉獻，例如，他們可以準備一份感謝卡片、做家務、或是親手製作一道家庭最喜愛的菜餚。透過這些實際的行動，孩子們能夠表達對家人的感激之情，並體驗到回饋恩情的喜悅和意義。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	3. 培養孩子的價值觀：透過感恩和回饋的活動，孩子們能夠體會到關愛和奉獻的價值，學會珍惜和尊重家庭成員。這將有助於他們發展出開放、關懷和共好的價值觀，並在日常生活中展現這些價值觀的具體行動。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	愛在記憶深處/1	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>△撰寫感恩卡片。</p>	<p>1. 透過祖孫節的活動體驗，於課堂中引導孩子具備感恩的心，意識到家人、老師和同學對他們的支持和奉獻。</p> <p>2. 讓學生親手撰寫感謝卡片，表達對家人的感恩與關懷。</p> <p>3. 透過課程的規劃，培養學生關愛和奉獻的價值觀。透過討論、互動和實踐活動，讓學生明白關愛他人和奉獻社會的重要性，並激發他們在未來繼續追求這樣的價值觀。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教導學生邀請長輩時，需注意的禮儀，可透過書信、電話、以及通訊軟體等邀約方式進行聯繫。</p> <p>2. 完成採訪問題：</p> <p>(1)採訪的長輩是誰？年紀幾歲？</p> <p>(2)長輩最喜歡吃的東西是什麼？為什麼？</p> <p>(3)長輩的快樂指數？嗜好。</p> <p>(4)長輩的健康指數？健康狀況。</p> <p>(5)長輩的光榮指數？感到光榮的事。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導：每年八月的第四個星期為祖孫週，家有一</p>	<p>口語評量</p> <p>表現評量</p> <p>實作評量</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		考的適當情意與態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。			<p>老，如有一寶，我們平日與家中長輩（祖父、祖母、外公、外婆）生活在一起都會發現長輩們在生活上有著無數智慧，在課前已請每位小朋友當個小小記者，訪問長輩，現在來分享採訪心得。</p> <p>2. 教師介紹每位到班上的長輩，並請該學生以「祖孫情一世情」學習單為範本，介紹到班的長輩。</p> <p>3. 教師邀請長輩進行人生經驗的傳承與分享。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師歸納：感謝每位來到班上的長輩，每個長輩身上都有許多人生的智慧值得大家來發掘，希望透過這次的課程成為祖孫互動的橋樑，未來也要繼續關懷著我們最親密的長輩。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 致送卡片與擁抱：學生朗讀對長輩的卡片，接著擁抱合影留念。		

【第二學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	郭俊勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 畢業典禮是學生力行價值觀的重要時刻，透過活動設計以行動展現自己並覺察重要的感恩價值。 2. 發揮創造力，設計具意義的畢業主題，實踐生命教育的價值觀。 3. 設計充滿意義的畢業主題和分享學習成果，讓學生在畢業典禮中獲得快樂的學習體驗。 4. 培養學生具備健康的態度看待學習的歷程，富懷感恩與關懷的心邁向未來。	
設計理念	透過多元活動設計，啟發學生對生活議題的覺察，培養解決問題的能力，讓不同學科知識互相連結，學以致用。我們的生命教育課程以畢業典禮為主軸，透過這一重要的里程碑，引導學生思考人生價值、關懷社會，進而將所學技能轉化為實際行動。我們期望學生在畢業典禮中培養開放與共好			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>的價值觀，並透過分析解決現實問題，達到綜合學習的目標。這包括設計充滿意義的畢業主題、與學生家長分享學習成果，並鼓勵學生提出解決畢業後可能面對的問題的創新方案。透過這樣的活動，學生將能夠全面發展自己的能力，並以積極的態度邁向未來。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 引導畢業生及在校生感恩的心：透過相關的教學活動設計，讓畢業生意識到家人、老師和同學對他們的支持與奉獻，並了解到這些人對他們的重要性和價值。透過與這些重要人物的互動，畢業生將體會到他們對學業、成長的貢獻和智慧，進而培養出感恩的心態。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	感恩成長生命舞台/1	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>△撰寫感恩卡片。</p>	<p>1. 透過畢業典禮的體驗，於課堂中引導孩子具備感恩的心，意識到家人、老師和同學對他們的支持和奉獻。</p> <p>2. 讓學生親手撰寫感謝卡片，表達對家人及畢業生的感恩與關懷，以及對教育者的感謝之情。</p> <p>3. 透過課程的規劃，培養學生關愛和奉獻的價值觀。透過討論、互動和實踐活動，讓學生明白關愛他人和奉獻社會的重要性，並激發他們在未來繼續追求這樣的價值觀。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師說明，6 月份是畢業季，學校舉辦畢業典禮的預定日期。大家知道為什麼要舉辦畢業典禮嗎？舉辦畢業典禮的目的是做什麼呢？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師準備影片及音響設備。</p> <p>2. 觀賞影片後，學生完成【影片欣賞】學習單。</p> <p>3. 教師引導並說明畢業典禮舉辦的意義：</p> <p>(1) 慶祝成就。</p> <p>(2) 儀式感與轉變。</p> <p>(3) 紀念與回憶。</p> <p>(4) 啟發未來。</p> <p>4. 小組討論：現在換成你當編劇，你希望這部影片的結局是如何呢？我對這部影片的感受？</p>	<p>口語評量：學生發表對於畢業典禮感謝及心得。</p> <p>紙筆評量：完成學習紀錄單。</p> <p>實作評量：學生撰寫卡片的製作。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 小組發表並進行回饋。 【綜合活動】 1. 為畢業典禮我能做的事： 在校生撰寫卡片祝福畢業生，畢業生撰寫卡片感恩家人與師長的關照。 2. 設計卡片並撰寫。 3. 思考畢業主題。 4. 教師綜整所學內容。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。