

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳春甘
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	力行、創造、健康、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 藉由垃圾分類和資源回收，創造出一個更乾淨、更可持續的環境，讓地球變得更美好，同時培養環保意識。 2. 力行垃圾分類和資源回收，為環境保護盡一份力量，為地球的永續貢獻一分心力。 3. 創造垃圾再利用的創意，將無用的物品轉變成有價值的藝術品，同時減少垃圾的產生，為環境帶來正面的影響。 4. 養成健康的資源回收習慣減少對自然資源的依賴，建立一個更可持續的社會，讓地球和人類健康共同繁榮。	
設計理念	垃圾分類、資源回收的環保觀念，是環境教育中重要的一環，只要做好垃圾分類，不僅可以資源回收再利用，還能達到垃圾減量的目的。本活動設計讓學童認識可回收的資源種類，以及如何回收、			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>分類，讓學童了解資源回收的重要性，並能將身體力行於生活中。並宣導「資源再生利用」的觀念，讓學童發揮創意將回收的物品大改造，設計成有趣的美勞藝術品。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠清楚分辨回收物和不可回收物，了解它們在環境保護中的不同處理方式。 2. 瞭解資源回收和垃圾分類對於減少廢棄物量、節約能源和保護環境的重要性。 3. 學會將資源回收物進行整理和分類，掌握相應的方法和技巧。 4. 利用回收物創作出藝術品，體驗資源再利用的創意和價值。 5. 培養對環境的愛護情操，透過教育和實踐，啟發學生對環境的珍惜與責任感，並鼓勵他們積極參與環境保護行動，共同創建美好的環境。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	環保小尖兵/3	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 分辨回收物與不可回收物。</p> <p>2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。</p> <p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 提醒學童自行收集一些自認為可以回收的東西。</p> <p>2. 教師蒐集回收物品圖案、回收分類名稱字卡。</p> <p>3. 請學童分組，各組將所收集的東西收集起來，並大概分類。</p> <p>4. 請各組發表所收集的東西及如何分類。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導說明資源回收的目的。</p> <p>2. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式：</p> <p>(1)一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮等，應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(2)資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(3)巨大垃圾的處理方式。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			<p>3. 認識平時生活中常見可回收的種類：</p> <p>(1) 教師可舉生活中常見的回收物，加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電類」等。</p> <p>(2) 教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？何壓扁？如何摺疊？</p> <p>(3) 進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，將學生分組，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去，直到牌面全數翻開，計算得分，分數高的為優勝組。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師引導說明垃圾分類後的去處。 5. 教師指導學童完成學習單。 【綜合活動】 垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，為了讓資源有效的運用，平時就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。		
十八	環保小尖兵/3	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。	【準備活動】 1. 提醒學童自行收集一些自認為可以回收的東西。 2. 教師蒐集回收物品圖案、回收分類名稱字卡。 3. 請學童分組，各組將所收集的東西收集起來，並大概分類。 4. 請各組發表所收集的東西及如何分類。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2c- I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導說明資源回收的目的。</p> <p>2. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式：</p> <p>(1)一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮等，應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(2)資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(3)巨大垃圾的處理方式。</p> <p>3. 認識平時生活中常見可回收的種類：</p> <p>(1)教師可舉生活中常見的回收物，加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電類」等。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2)教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？何壓扁？如何摺疊？</p> <p>(3)進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，將學生分組，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去，直到牌面全數翻開，計算得分，分數高的為優勝組。</p> <p>4. 教師引導說明垃圾分類後的去處。</p> <p>5. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>【綜合活動】 垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，為了讓資源有效的運用，平時</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。		
十九	環保小尖兵/3	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。	【準備活動】 1. 教師利用回收物品簡單製作一個藝術品或實用器具。 2. 教師展示利用回收物品所製作的藝術品或實用器具，說明是利用哪些回收物品所製作的，引導說明很多回收物品都可以再次利用，只要發揮創意，可以製作出獨一無二的作品。 【發展活動】 1. 分組進行回收物品的藝術創作： (1) 各組利用所帶來的回收物品進行創作，先討論要把這些東西做成什麼造型。 (2) 小組分工合作完成作	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			品，鼓勵學童發揮創意與巧思。 2. 各組上台展示作品並說明創作理念原因及製作心得： (1)發表該組創作的想法與心得。 (2)說一說喜歡哪一組的作品？為什麼？ 【綜合活動】 教師引導說明不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品，只要運用巧思，可以將生活中的回收物發揮到最大的功用。		

【第二學期】

課程名稱	環境教育		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳春甘
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 了解到校園環境的乾淨與自身健康的關聯性，培養健康的成長和學習態度。 2. 力行保持校園環境整潔，發揮自己的力量，共同維護舒適、安全的學習環境。 3. 與同儕互相合作、快樂學習，體驗到自己在維護校園環境中的重要角色，培養責任感和關懷地球的價值觀。 4. 透過環境維護行動，學習到如何保持整潔，並培養出良好的環境習慣，為自己和同學創造一個更好的學習環境。	
設計理念	學童一星期需要到學校上課五天，他們必須常在校園中活動，校園環境的乾淨與否將會影響學童的身心健康。本活動先讓學童察覺校園環境整潔的重要性，再透過分組進行認識校園環境問題的活			

	<p>動，透過實地的觀察、體驗、執行方式，除了認識環境問題以外，更透過身體力行知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應該要保持校園環境的整潔。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解校園環境對自身生活和學習的影響，意識到環境品質對身心健康和學習成效的重要性。 2. 積極參與觀察校園環境問題的活動，以深入了解校園環境面臨的挑戰和問題。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略，例如節約能源、減少廢物、改善空氣品質等，並考慮到可行性和長期效益。 4. 實際執行保護校園環境的行動，如組織清潔活動、推行綠色校園倡議、推廣可持續生活方式等，以落實學習目標並改善校園環境品質。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	愛護校園藝起來 /3	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。 	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先觀察校園環境，將較有問題或垃圾較多的區域記錄起來，看看可以分為幾大區域以供活動的進行。 2. 教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？從提問中，讓學童查覺校園環境的乾淨與否與垃圾有很大的關係。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 將小朋友分組，並各組分配一塊校園區域。 (2) 說明「校園小偵探」學習單完成方式，請各組學童 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			<p>仔細觀察所負責區域的環境問題。</p> <p>(3)各組要先分配工作，有的人負責寫學習單，有的人準備兩個塑膠袋和夾子。</p> <p>(4)請各組的人先仔細觀察校園環境的問題，再將環境問題記錄在「校園小偵探」學習單中，紀錄完成後，將所負責區域的垃圾撿乾淨，並帶回教室。</p> <p>3. 教師叮嚀活動的注意事項。</p> <p>4. 教師巡視各區域，並指導學童填寫學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請各組學童集合在一個地方。</p> <p>2. 教師引導說明校園環境保護是一件很重要的事，也是每個人的責任，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，不只校園環境髒亂，也會影</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					響我們上課的心情及身體健康，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。		
二	愛護校園藝起來 /3	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自</p>	<p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 了解校園環境對自己的影響。</p> <p>2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。</p> <p>3. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 先觀察校園環境，將較有問題或垃圾較多的區域記錄起來，看看可以分為幾大區域以供活動的進行。</p> <p>2. 教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？從提問中，讓學童查覺校園環境的乾淨與否與垃圾有很大的關係。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。</p> <p>2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式：</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			<p>(1)將小朋友分組，並各組分配一塊校園區域。</p> <p>(2)說明「校園小偵探」學習單完成方式，請各組學童仔細觀察所負責區域的環境問題。</p> <p>(3)各組要先分配工作，有的人負責寫學習單，有的人準備兩個塑膠袋和夾子。</p> <p>(4)請各組的人先仔細觀察校園環境的問題，再將環境問題記錄在「校園小偵探」學習單中，紀錄完成後，將所負責區域的垃圾撿乾淨，並帶回教室。</p> <p>3. 教師叮嚀活動的注意事項。</p> <p>4. 教師巡視各區域，並指導學童填寫學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請各組學童集合在一個地方。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師引導說明校園環境保護是一件很重要的事，也是每個人的責任，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，不只校園環境髒亂，也會影響我們上課的心情及身體健康，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。		
三	愛護校園藝起來 /3	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。	【準備活動】 請各組學童仔細觀察撿到的垃圾種類有哪些，並請各組將撿到的垃圾先大略做說明，再將所有的垃圾做垃圾分類、資源回收的工作。 【發展活動】 1. 請各組討論所負責區域的環境問題及改善方式，並完成「校園小偵探」學習單。 2. 請各組上台報告學習單內容。 3. 教師引導學童發表「校園環境淨化小天使」活動的感	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			<p>想：校園哪一個區域的垃圾最多？本校校園的環境問題有哪些？造成這些校園環境問題的原因是什麼？經過大家的撿垃圾行動，校園環境有較乾淨嗎？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師引導說明校園的環境問題有很多種類，需要大家共同努力解決，首先不亂丟垃圾即看到垃圾隨手撿起來是最簡單且容易做到的方式。大家都在校園上課、活動，保持校園環境乾淨是大家的責任，需要每個人為校園環境而努力。</p>		