

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 3 週, 共 3 節
			設計教師	董慧嫻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>利用虛擬的暴力怪讓學生了解有時加害人即使沒有任何原因，也有可能對人暴力相向。而發現身旁有家暴事件發生時，要能夠找到保護自己的方法，也要能夠協助他人。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	除暴小英雄/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 揭示在家暴情況下保護自己的策略。</p>	<p>【引起動機】 一、播放周杰倫的「爸，我回來了」，請學生仔細聆聽，並說出這首歌的主題是什麼？</p> <p>【發展活動】 一、教師提問以下問題，由學生舉手回答。 (一) 請問歌詞中的主角看到了什麼？ (二) 主角的爸爸為什麼會動手打媽媽？ (三) 主角和媽媽做錯了什麼事？ (四) 作者周杰倫為什麼想要寫這一首歌？ (五) 以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？可以打電話向哪一個單位求救？</p>	<p>觀察學生能否提出有效的保護策略，例如逃跑、求助鄰居或報警等。</p> <p>讓學生參與角色扮演情境，觀察其在模擬的家暴情況下如何應對和保護自己。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			(六) 如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？ 【綜合活動】 一、你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？ 二、你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？		
十一	除暴小英雄/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危	1. 學會向家人表達愛的方式。	【引起動機】 一、講解「暴力怪」的故事，讓學生了解家庭暴力的現象和危害。 【發展活動】 一、學生討論以下問題： （一）暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？	觀察學生在課堂活動中是否能夠表達對家人的關愛和尊重。 舉辦小組討論，讓學生分享並討論家暴危機時應該採	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>害之防範與求助策略。</p>		<p>(二) 你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？</p> <p>(三) 暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？</p> <p>(四) 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、學生想像暴力怪的模樣，將它畫在學習單上，並且將保護自己的方法寫下來。</p>	<p>取的行動和求助管道。</p>	

<p>十二</p>	<p>除暴小英雄/3</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 認識家暴發生時可尋求協助的管道。</p>	<p>【引起動機】 一、提問：如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，最好的方法是什麼？引導學生思考如何保持愉快的心情，遠離暴力怪的身邊。</p> <p>【發展活動】 一、學生寫出能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，鼓勵他們分享和討論。</p> <p>【綜合活動】 一、歸納統整平時我們可以讓自己和家人保持開心的心情，避免暴力怪附身到我們身上的方法，並強調如何保護自己和家人。</p>	<p>觀察學生在模擬情境中是否能夠適時地提出求助的行動，並評估其對於求助管道的認識和應用能力。</p>	<p>自編</p>
-----------	----------------	---	---	----------------------------	---	---	-----------

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	董慧嫻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>對於陌生人的性騷擾學生通常都會具有較高的警覺性，但是如果發生在熟識的人身上，反而就容易被忽略，因此希望透過本活動的設計，讓學生能夠重視發生在家中的性騷擾，並且了解發生在家中的性騷擾，也是屬於家暴的一種。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾。 2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。 3. 懂得求助的方法。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	家暴我說不/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。</p> <p>2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。</p> <p>3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>一、教師展示一張大人正要親吻小朋友的照片。請學生舉手發表，如果那個小朋友是自己，但是大人是代表不同身分的人，他會有什麼樣的感受？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、認識隱私權及性騷擾：教師請學生舉手發表。</p> <p>二、教師引導說明。</p> <p>(一)每個人對自己的生活、身體擁有的自主權，這個權利就是隱私權，任何人沒有經過你的同意，都不能也不可以碰觸你。</p> <p>(二)只要是會讓心裡不舒服或是感到恐懼的行為，都是性騷擾，就算只有用眼</p>	<p>能踴躍發表。</p> <p>能說出拒絕不當碰觸的方法。</p> <p>能專心聆聽。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			<p>睛偷看，沒有用手直接碰到身體也是不可以的。</p> <p>(三)當對方是不小心碰到自己，讓自己感到不舒服時，應該要勇敢地說出來，請他不要再這樣。如果是我們不小心碰到對方，也要立刻向他說對不起，並且不可</p> <p>三、以再做出同樣的行為。</p> <p>(一)當對方是故意這樣做時，要立刻逃開，或是告訴他不可以這樣做，並且找到父母或老師，請這些大人幫忙。</p> <p>四、我要安全的家將班上成員分組，每一小組派一位同</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>五、學抽取情境單，請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。</p> <p>(一)情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股。</p> <p>(二)情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體。</p> <p>(三)情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>上，一直都不肯下來。</p> <p>六、小組發表：請各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。教師於各組發表後，進行解說。</p> <p>七、教師引導說明：這些不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起並且告訴父母或是值得信賴的大人。</p> <p>八、教師指導學生完成學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。		
八	家暴我說不/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。 2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。 3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。	【引起動機】 一、我要安全的家:將班上成員分組，每一小組派一位同學抽取情境單。 【發展活動】 一、請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。 (一)情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股…	能依情境內容討論出處理的方法。 能認真參與討論。 能用心發表。 能專心聆聽別組的發表。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			<p>(二)情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體…</p> <p>(三)情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身上，一直都不肯下來…</p> <p>1. 小組發表：請各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。</p>		
					【綜合活動】		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一、教師於各組發表後，進行解說。</p> <p>二、教師引導說明：這些不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起，並且告訴父母或是值得信賴的大人。</p>		
九	家暴我說不/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危</p>	<p>1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。</p> <p>2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。</p> <p>3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>一、教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(一)你認為前一節課所提到的情境，如果一直重複發生，算不算家暴呢？</p> <p>(二)你所知道的家暴是什麼？</p> <p>(三)遇到家暴時，除了告訴父母，還可以</p>	能確實完成學習單。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>害之防範與求助策略。</p>		<p>撥打那些電話號碼求助？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師歸納說明：家暴可以分為身體上、精神上以及性侵害三方面，不管發生哪一種家暴情形，都不是小朋友的錯，而是無法自我控制的家人所造成的問題，因此遇到家暴時，應該要勇敢的說出來，才能夠有一個安全的家。</p> <p>二、教師指導學生完成學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、歸納統整遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。		