

南投縣力行國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文-賽考利克泰雅語	年級/班級	六年級，共 2 班
教師	周芷茜、待排定	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標:

1. 使用賽考利克泰雅語第六階教材。
2. 培養學生遵守學習規範及自我負責之學習態度。
3. 培養學生能表達日常生活的溝通用語。
4. 運用資訊科技媒體，增進聽說能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	課程總覽	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 介紹賽考利克泰雅語第六階。 2. 課本內容概述。	觀察評量：觀察學生對課程內容的適應和參與情況。	
二	nyux saku la	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	

		原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
三	nyux saku la	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 藉由「看圖練習」引導學生帶入課文內容。 2. 老師朗讀課文，再領學生試讀。	觀察評量：藉由「看圖練習」引導學生帶入課文內容。 口頭評量：提問學生課文內容和對話練習的結果。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
四	nyux saku la	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 利用字卡認識子母音，練習課文生詞拼音。 2. 老師引導從課文詞句中分辨生字，學生正確讀出發音。	觀察評量：利用字卡認識子母音並練習課文生詞拼音。 口頭評量：分辨生字並正確讀出發音。	
五	nanu sozyan su maniq	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	

		肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
六	nanu sozyan su maniq	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 說明祖先的飲食習慣。 2. 請學生分享喜愛的食物有哪些？	觀察評量：學生分享喜愛的食物。	
七	nanu sozyan su maniq	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 依據課文內容，套入自己喜歡的食物，進行對話練習。 2. 複習課文及句型練習。	觀察評量：依據課文內容進行對話練習。 口頭評量：複習課文及句型練習。	
八	nanu sozyan su maniq	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 複習課文及句型練習。 2. 練習書寫課文及生詞。	作業評量：練習書寫課文及生詞。 口頭評量：複習課文及句型練習。	

九	maki skanngasalnniqan	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1. 課文導讀，並說明內容意思。</p> <p>2. 課文對話練習。</p> <p>3. 補充相關生詞。</p>	<p>觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。</p> <p>口頭評量：提問學生對話練習的結果。</p>	
十	maki skanngasalnniqan	<p>原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>利用族語 E 樂園的新九階教材裡線上測驗，進行聽力測驗。</p>	<p>線上評量：利用族語E樂園的新九階教材進行聽力測驗。</p>	
十一	maki skanngasalnniqan	<p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1. 引導學生述說去過哪些餐廳？或者吃過特別的食物？</p> <p>2. 說明餐廳禮儀。</p>	<p>觀察評量：學生述說去過哪些餐廳或吃過特別的食物，說明餐廳禮儀。</p>	<p>◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
十二	maki skanngasalnniqan	<p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以</p>	<p>1. 複習課文及句型練習。</p> <p>2. 練習書寫課文及生詞。</p>	<p>作業評量：練習書寫課文及生詞。</p> <p>口頭評量：複習課文及句型練習。</p>	

		同理心應用在生活與人際溝通。			
十三	bebway	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	
十四	bebway	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 介紹馬烈霸部落盛產的水果。 2. 請學生概述吃水果的感覺。	觀察評量：介紹馬烈霸部落盛產的水果，請學生概述吃水果的感覺。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十五	bebway	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	1. 藉由「看圖練習」引導學生帶入課文內容。 2. 老師朗讀課文，再領學生試讀。	觀察評量：藉由「看圖練習」引導學生帶入課文內容。 口頭評量：提問學生課文內容和對話練習的結果。	

		同理心應用在生活與人際溝通。			
十六	bebway	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及句型練習。 2. 練習書寫課文及生詞。 	<p>作業評量：練習書寫課文及生詞。</p> <p>口頭評量：複習課文及句型練習。</p>	
十七	qhuniq pkbway	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 	<p>觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。</p> <p>口頭評量：提問學生對話練習的結果。</p>	
十八	qhuniq pkbway	<p>原-E-B3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>原-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用族語E樂園的繪本平台，引導學生閱讀「蘋果不見了」。 2. 老師概述繪本內容，再逐一讀頁面文字。 	<p>觀察評量：運用族語E樂園的繪本平台引導學生閱讀「蘋果不見了」。</p>	

十九	qhuniq pkbway	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	利用族語 E 樂園的新九階教材裡線上測驗，進行聽力測驗。	線上評量：利用族語E樂園的新九階教材進行聽力測驗。	
二十	qhuniq pkbway	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 複習課文及句型練習。 2. 練習書寫課文及生詞。	作業評量：練習書寫課文及生詞。 口頭評量：複習課文及句型練習。	
二十一	總複習	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。	口頭評量：評估學生運用本學期所學完成聽、說測驗。	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

南投縣力行國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文-賽考利克泰雅語	年級/班級	六年級，共 2 班
教師	周芷茜、待排定	上課週/節數	每週 1 節， 18 週，共 18 節

課程目標:

1. 使用賽考利克泰雅語第六階教材。
2. 培養學生遵守學習規範及自我負責之學習態度。
3. 培養學生能表達日常生活的溝通用語。
4. 運用資訊科技媒體，增進聽說能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	課程總覽	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 延用賽考利克泰雅語第五階課本。 2. 第五課至第十課概述。	觀察評量：觀察學生對課程內容的適應和參與情況。	

二	kulutlaka	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 	<p>觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。</p> <p>口頭評量：提問學生對話練習的結果。</p>	
三	kulutlaka	<p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製自家冰箱及內容物。 2. 請學生分享圖畫，再從內容物猜測料理名稱。 	<p>觀察評量：學生繪製自家冰箱及內容物，分享圖畫並從內容物猜測料理名稱。</p>	
四	kulutlaka	<p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師朗讀課文，再領導學生試讀。 2. 老師指導正確發音，加強生詞的重音。 	<p>口頭評量：學生試讀課文並指導正確發音，加強生詞的重音。</p>	
五	kulutlaka	<p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及句型練習。 2. 練習書寫課文及生詞。 	<p>作業評量：練習書寫課文及生詞。</p> <p>口頭評量：複習課文及句型練習。</p>	

		同理心應用在生活與人際溝通。			
六	mqapu'nux	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	
七	mqapu'nux	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 說明保健牙齒的重要性。 2. 概述讓牙齒蛀牙的食物。	觀察評量：說明保健牙齒的重要性，概述讓牙齒蛀牙的食物。	
八	mqapu'nux	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 老師朗讀課文，再領導學生試讀。 2. 老師指導正確發音，加強生詞的重音。	口頭評量：學生試讀課文並指導正確發音，加強生詞的重音。	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

九	mqapu'nux	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 複習課文及句型練習。 2. 練習書寫課文及生詞。	作業評量：練習書寫課文及生詞。 口頭評量：複習課文及句型練習。	
十	trahuw	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	
十一	trahuw	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 請學生概述被稱讚的經驗。 2. 說明稱讚的好處。	觀察評量：學生概述被稱讚的經驗並說明稱讚的好處。	◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

十二	trahuw	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.利用族語 E 樂園的新九階教材裡線上測驗，進行聽力測驗。	線上評量：利用族語E樂園的新九階教材進行聽力測驗。	
十三	trahuw	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 複習課文及句型練習。 2. 練習書寫課文及生詞。	作業評量：練習書寫課文及生詞。 口頭評量：複習課文及句型練習。	
十四	kryax	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	
十五	kryax	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	1. 藉由「看圖練習」引導學生帶入課文內容。 2. 老師朗讀課文，再領學生試讀。	觀察評量：藉由「看圖練習」引導學生帶入課文內容。 口頭評量：提問學生課文內容和對話練習的結果。	

		同理心應用在生活與人際溝通。			
十六	kryax	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字卡認識子母音，練習課文生詞拼音。 2. 老師引導從課文詞句中分辨生字，學生正確讀出發音。 	<p>觀察評量：利用字卡認識子母音並練習課文生詞拼音。</p> <p>口頭評量：分辨生字並正確讀出發音。</p>	
十七	mtakuy	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 	<p>觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。</p> <p>口頭評量：提問學生對話練習的結果。</p>	
十八	mtakuy	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「看圖練習」引導學生帶入課文內容。 2. 老師朗讀課文，再領學生試讀。 	<p>觀察評量：藉由「看圖練習」引導學生帶入課文內容。</p> <p>口頭評量：提問學生課文內容和對話練習的結果。</p>	◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

