

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|-----------|
| 課程名稱 | Marepa 好咖·啡夢—啡喝不可 | | 年級/班級 | 三年級/共 2 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 11 節 |
| | | | 設計教師 | 周婷筠 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康、快樂、力行、創造 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 體驗咖啡課程，培養身心健康、具備自信快樂的學生。 2. 藉由咖啡種植活動，體驗快樂工作、培養樂於助人的態度、擁有樂於服務與樂於學習的心。 3. 積極參與社區活動，身體力行，培養愛家、愛鄉情懷。 4. 激發兒童主動探索，發現務農問題的能力並創造解決之道。 | |
| 設計理念 | 1. 課程說明 傳統的農耕方式因為過度使用化學肥料、農藥雖然提高生產力，卻嚴重地污染了環境及危害到人類的身體健康，長期大量使用化學藥物的結果，除了導致土壤酸、鹽化及地力衰退，也破壞了水資源及生態環境，嚴重污染了我們的生活品質。 | | | |

| | | | |
|-------------------|--|-------------------|---|
| | <p>2. 課程內容</p> <p>(1)學生能透過本課程計畫了解在地傳統產業，發覺出傳統產業過度使用農藥，進而關懷本土自然環境，從而達到翻轉在地、人類和環境的永續發展。</p> <p>(2)能讓學生運用好奇心及訪談能力，發現其變化，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，理解科學事實會有不同的觀點或解釋方式。</p> <p>(3)學生透過觀察、紀錄做客觀的分析，並加以歸納和整理，並能做咖啡企劃書。</p> <p>(4)學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> <p>(5)學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合，讓學生動腦想，親手做，開啟學生多元智能。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | | <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性，翻轉在地產業，培養尊重、關懷本土生態環境、環境與永續之間的關係。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|------------------------------------|---|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 一 | 啡喝不可/11 | <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思</p> | <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> | 認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性並學會蒐集與學習主題相關的資料。 | <p>【準備活動】 在地種植哪些農作物？</p> <p>【發展活動】 1. 過度使用農藥及帶來的傷害。 2. 賺錢 vs 健康，誰重要？ 3. 探索在地產業文化。</p> <p>【綜合活動】 請同學交互觀賞紀錄表。</p> | 口語評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|------------------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 考的適當情意與態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | | | |
| 三 | 啡喝不可/11 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶 E4 覺知自身 | 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性，學會判讀其正確性。 | <p>【準備活動】</p> <p>在地種植哪些農作物？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 過度使用農藥及帶來的傷害 賺錢 vs. 健康，誰重要？ 探索在地產業文化。 <p>【綜合活動】</p> <p>農藥的破壞與影響。</p> | 口語評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|----------------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | | | |
| 五 | 啡喝不可/11 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模 | 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 培養尊重、關懷本土生態環境。 | 【準備活動】 解說自然環境的重要性。 【發展活動】 1. 水土保持對環境的影響。 2. 化學農藥有哪些影響。 【綜合活動】 珍惜這片土地，環境永續生存(玩抽巧拼的遊戲)。 | 口語評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|----------------------------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 七 | 啡喝不可/11 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝 | 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 培養尊重、關懷本土生態環境並學會觀察自然環境的改變。 | 【準備活動】 解說自然環境的重要性。 【發展活動】 1. 水土保持對環境的影響。 2. 化學農藥有哪些影響。 【綜合活動】 農藥危害身體健康造成的疾病與影響。 | 口語評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|-----------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 擊。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | | | |
| 九 | 啡喝不可/11 | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 能了解在地產業的種類與歷史契機及經濟困境。 | 【準備活動】 解說自然環境的重要性。 【發展活動】 訪問部落耆老了解在地產業經濟困境。 【綜合活動】 探討歷史契機(過去到現在)。 | 口語評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一 | 啡喝不可/11 | <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的</p> | <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> | <p>認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性，翻轉在地產業。</p> | <p>【準備活動】 解說自然環境的重要性。</p> <p>【發展活動】 訪問部落耆老了解在地產業經濟困境。</p> <p>【綜合活動】 探討歷史契機(過去到現在)。</p> | <p>口語評量 實作評量 聆聽評量</p> | <p>自編</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|----------------------------|--|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 戶外學習。 | | | | | |
| 十三 | 啡喝不可/11 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活 | 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性，翻轉在地產業。 | 【準備活動】 解說自然環境的重要性。 【發展活動】 訪問部落耆老了解在地產業經濟困境。 【綜合活動】 探討歷史契機(過去到現在)。 | 口語評量 實作評量 聆聽評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|-------------------|--|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | | | |
| 十五 | 啡喝不可/11 | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 認識觀察、探索在地產與土地的關聯。 | 【準備活動】 訪問後的資料整理。 【發展活動】 1. 部落當前問題之檢討。 2. 檢討在地產業與環境之間的關係。 【綜合活動】 請同學上台發表結果。 | 聆聽評量 口語評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|-------------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | | | |
| 十七 | 啡喝不可/11 | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 ai-II-1 保持對自然現象的 | 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 認識不同種類的咖啡及咖啡樹的品種並能學會判讀。 | 【準備活動】 認識咖啡植物。 【發展活動】 認識不同種類的咖啡的品種。 【綜合活動】 寫出各種咖啡的特點。 | 口語評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|---------------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | | | | | |
| 十九 | 啡喝不可/11 | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 E1 探討生活 | 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 培養尊重、關懷本土生態環境、環境與永續之間的關係。 | 【準備活動】 認識咖啡植物。 【發展活動】 1. 介紹咖啡及探索咖啡的好處。 2. 如何種植才不會過度傷害這片土地？ 【綜合活動】 寫出你心中的好咖啡及為什麼。 | 口語評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|---------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | | | |
| 二十一 | 啡喝不可/11 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 翻轉在地產業。 | 【準備活動】 當菜農遇到咖啡農。 【發展活動】 1. 介紹菜農的產業價值。 2. 介紹咖啡的產業價值。 【綜合活動】 請發表你的看法及選擇。 | 口語評量 | 自編 |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|-----------|
| 課程名稱 | Marepa 好咖·啡夢—啡喝不可 | | 年級/班級 | 三年級/共 2 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 11 節 |
| | | | 設計教師 | 周婷筠 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康、快樂、力行、創造 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 體驗咖啡課程，培養身心健康、具備自信快樂的學生。 2. 藉由咖啡種植活動，體驗快樂工作、培養樂於助人的態度、擁有樂於服務與樂於學習的心。 3. 積極參與社區活動，身體力行，培養愛家、愛鄉情懷。 4. 激發兒童主動探索，發現務農問題的能力並創造解決之道。 | |
| 設計理念 | 1. 課程說明 傳統的農耕方式因為過度使用化學肥料、農藥雖然提高生產力，卻嚴重地污染了環境及危害到人類的身體健康，長期大量使用化學藥物的結果，除了導致土壤酸、鹽化及地力衰退，也破壞了水資源及生態環境，嚴重污染了我們的生活品質。 2. 課程內容 | | | |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| | <p>(1)學生能透過本課程計畫了解在地傳統產業，發覺出傳統產業過度使用農藥，進而關懷本土自然環境，從而達到翻轉在地、人類和環境的永續發展。</p> <p>(2)能讓學生運用好奇心及訪談能力，發現其變化，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，理解科學事實會有不同的觀點或解釋方式。</p> <p>(3)學生透過觀察、紀錄做客觀的分析，並加以歸納和整理，並能做咖啡企劃書。</p> <p>(4)學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> <p>(5)學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合，讓學生動腦想，親手做，開啟學生多元智能。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | | <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性，翻轉在地產業，培養尊重、關懷本土生態環境、環境與永續之間的關係。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|---|---|-------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 啡喝不可/11 | <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> | <p>學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> | <p>【準備活動】</p> <p>當菜農遇到咖啡農。老師用簡報展示菜園、咖啡園，詢問學生對菜農、咖啡農的了解程度。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹菜農的產業價值。 <ol style="list-style-type: none"> 菜農是農業中非常重要的一環，種植各種蔬菜和水果，提供人們所需的食物及豐富的營養，有助於維持人們健康的生活方式。 菜農的生產過程也常常與保護環境和生態相關，例如有機農業的發展，減少化學肥料和農藥的使用，促進土壤健康等。 介紹咖啡的產業價值。 <ol style="list-style-type: none"> 咖啡是世界上最受歡迎的飲料之一， | <p>口語評量（學生能否分別說出臺灣現今咖啡與蔬菜的產業價值）</p> | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | | | <p>其產業價值非常巨大。</p> <p>(2). 咖啡產業創造了大量就業機會，從種植到採摘、加工、包裝和銷售，都有許多人受益。</p> <p>(3). 咖啡的種植也可以促進經濟發展，尤其是對於一些發展中國家而言，咖啡出口是其主要經濟來源之一。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 咖啡帶來高的經濟效益改變經濟產業的優點。</p> <p>2. 學生也可以通過研究案例，了解現實世界中菜農和咖啡農所面臨的挑戰，以及政府和國際組織如何幫助他們提高收入和生計。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|---|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | 啡喝不可/11 | <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> | <p>學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> | <p>【準備活動】</p> <p>當菜農遇到咖啡農，請學生觀看「全台創"八百億"咖啡商機！喝咖啡成台灣人生活」影片，引起學生對咖啡產業的興趣與注意。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生舉例，自己日常生活中與咖啡接觸過的經驗，並分享給同學，讓學生意識到咖啡在生活中的普遍存在和影響。 2.請學生思考咖啡的經濟效益。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明改變經濟產業的優點。 2. 菜農和咖啡農在經濟上可能會面臨不同的挑戰和機遇。可以透過小組討論或者角色扮演的的方式，讓學生模擬菜農和咖啡農的角色，探討他 | <p>口語評量（學生能否說明自己所知道或接觸過與咖啡相關的生活經驗）</p> | <p>自編</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|--|--|----------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | | 們在面對不同市場需求和經濟變化時的應對策略。 | | |
| 五 | 啡喝不可/11 | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 | 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 | 【準備活動】 請學生回想上一堂課的結尾「改變經濟產業的優點」，讓學生說說看自己的想法，請他們分享對於臺灣或部落種植咖啡的好處與優點的看法。 【發展活動】 1. 教師播放 youtube 影片「獨立特派員 第 570 集 (咖啡經濟學)」 2. 請學生思考以下議題： (1). 咖啡除了本身的經濟效益外，還有哪些剩餘價值？ (2). 這些剩餘價值可以如何 | 口語評量 (學生能否說明臺灣咖啡產業的趨勢或優劣勢) | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|---|--|-------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | | | <p>應用到生活當中？可以舉出具體例子。</p> <p>【綜合活動】 教師連結說明現今全球咖啡的概況： 1. 與學生分享全球咖啡產業的現況，包括主要生產國家、全球需求和供應情況、價格趨勢等。 2. 分析全球咖啡市場的變化，例如特色咖啡的興起、對可持續種植和貿易的關注、以及消費者對於品質和社會責任的需求增加等。</p> | | |
| 七 | 啡喝不可/11 | <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方</p> | <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> | <p>學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> | <p>【準備活動】 教師先發一張空白紙，請學生寫下或畫下自行發想除了先前所知的咖啡產業，有無可能透過咖啡經濟產生不同產業的連結？</p> <p>【發展活動】 教師播放影片「咖啡產業的最新研究？當咖啡遇上人工</p> | <p>口語評量（學生能否說明咖啡在台灣及全球的趨勢或是相異處）</p> | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|--|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | | | <p>智慧」，透過影片的分享，可得知咖啡產業已從原本種植、沖泡飲用外，還創造出不同產業的應用潛力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境感測器網路系統 2. 電子鼻在香氣風味上的應用 3. 咖啡後製的微生態系統及應用潛力。 4. 清華大學智慧製造中心針對數據與咖啡烘焙的成果分享 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結全球咖啡及咖啡相關產業概況。 2. 邀請學生發表自己對咖啡產業的看法。 | | |
| 九 | 啡喝不可/11 | <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> | <p>1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> | <p>【準備活動】</p> <p>教師展示至不同咖啡園觀察紀錄，拍攝影片。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 咖啡園紀錄影片賞析： | <p>觀察評量（踴躍討論可以從咖啡樹發想出什麼食用產品或生活實用方式）</p> | <p>自編</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------------------------------------|--|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> | <p>2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。</p> <p>3. 到低海拔有種植咖啡的學校觀摩。</p> | <p>學生觀看並進行賞析。他們可以注意觀察咖啡樹的生長狀況、果實的成熟度、咖啡園的環境條件等。</p> <p>2. 校內咖啡園與外面咖啡園果樹分析比較：學生可以討論兩者之間的異同，包括樹木的生長狀況、果實的品質、環境條件等，並思考造成這些差異的原因。</p> <p>3. 發表討論可用校內咖啡園做什麼產品：學生討論，可以提出各種創意，例如製作咖啡豆、咖啡粉、手工巧克力等，並討論生產這些產品的可行性和相關的生產流程。</p> <p>【綜合活動】 教師分享自己校外咖啡園的觀察與紀錄。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|---|---|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一 | 啡喝不可/11 | <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> | <p>1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> <p>2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。</p> <p>3. 到低海拔有種植咖啡的學校觀摩。</p> | <p>【準備活動】</p> <p>詢問學生除了咖啡果實還有沒有可利用的地方？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放有關咖啡葉、花、果加工的相關影片，透過影片，學生可以了解到咖啡樹不僅僅只有果實是可利用的，還有其他部位的應用價值。</p> <p>2. 引導學生思考，校園的咖啡樹除了果實之外，其他部位還可以製成什麼加工品？並討論需要哪些器具和工具才能進行製作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師歸納上課內容，並告知學生下節課採葉採果採花流程</p> <p><咖啡園採葉→擦葉→揉葉→乾燥→採花採果></p> | 觀察評量（參與討論，主動發言或提出疑問） | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|--|--|-----------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | 啡喝不可/11 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到低海拔有種植咖啡的學校觀摩。 | 【準備活動】 老師提醒學生採咖啡葉、咖啡果注意事項 【發展活動】 1.採葉 2.擦葉 3.揉葉 4.乾燥(氣炸鍋) 5.採花與果 【綜合活動】 教師歸納上課內容,並告知學生下節課實作課程 | 口語評量：能根據老師的問題回答 實作評量：參與採摘花、果、葉 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|--|--|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | 啡喝不可/11 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到低海拔有種植咖啡的學校觀摩。 | 【準備活動】 老師提醒學生採咖啡葉、咖啡果注意事項 【發展活動】 1. 品嚐乾燥的咖啡葉，並分享感受 2. 請學生蒐集資訊葉與花可製成的加工品（例如：葉可加入什麼食品內） 【綜合活動】 教師歸納上課內容，並告知學生下節課實作課程 | 口語評量：能根據老師的問題回答 | 自編 |
| 十七 | 啡喝不可/10 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料 | 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 | 【準備活動】 1. 請學生發表蒐集資料咖啡花、葉可加入什麼食品內烹調 | 實作評量：實際烹飪 觀察評量：觀察學生在製作 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---------------------------------------|--|---|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 料，並判讀其正確性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到高海拔有種植咖啡的學校觀摩。 | 2. 詢問學生可行且方便製作的(製作咖啡葉口味的巧克力、果凍、鬆餅.....等) 【發展活動】 1 製作咖啡花味巧克力 製作咖啡葉味巧克力 製作咖啡花茶巧克力 製作咖啡葉茶巧克力 2. 製作咖啡花味果凍 製作咖啡葉味果凍 製作咖啡花茶果凍 製作咖啡葉茶果凍 【綜合活動】 1. 教師把巧克力與果凍成品放置冰箱 2. 教師請學生整理鍋具 | 過程中是否正確操作器具。 | |
| 十九 | 啡喝不可/11 | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興 | 【準備活動】 請學生分享上次課堂製作成品心得 【發展活動】 完成品嘗成品 完成學習單 【綜合活動】 | 口語評量：能依實際操作情形回答老師的問題 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|--|---|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到高海拔有種植咖啡的學校觀摩。 | 分享學習單 | | |
| 二十一 | 啡喝不可/11 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋 | 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 | 1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到高海拔有種植咖啡 | 【準備活動】 請學生分享上次課堂製作成品心得 【發展活動】 完成品嚐成品 完成學習單 【綜合活動】 分享學習單 | 口語評量：能依實際操作情形回答老師的問題 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|--------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | 的學校觀摩。 | | | |