

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>透過觀看新聞報導，學生能夠學習辨識家暴案件的相關要素，如暴力行為、控制和心理虐待等。同時，透過參與戲劇演出，學生可以深入體會並同理家暴受害者的內心感受和情緒，增加對他們的關注和理解。這種綜合的教學方法能夠提高學生對家暴議題的認識，培養他們的同理心和社會意識。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識家暴案件。</li> <li>2. 能夠同理家暴受害人的心情。</li> <li>3. 釐清家暴的常見迷思。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
十	保護自己遠離 家暴/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運各項 資源或策略 化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、 心理與社會 各層面健康 的概念。 品 E6 同理 分享。 品 E7 知行 合一。 家E4覺察個 人情緒並適 切表達，與	綜 Ca-III-1 環 境 潛藏的危 機。 綜 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危 機的方法。 綜 Ca-III-3 化 解危機的資源 或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角 色與責任。	1. 具備識別家暴案件 的能力。 2. 能夠理解並同理家 暴受害者的情感和心 境。 3 清楚辨析家暴常見 的錯誤觀念和迷思。	【準備活動】 1. 請學生回家蒐集有關 家暴的報導一則。 2. 教師念出有關家暴的 一則新聞。請學生找出 那些關鍵字是證明這 是一件家暴案件。 【發展活動】 1. 教師說明家暴事件經 常有一些共同點，現在 就要請學生成為一個小 偵探，由自己所帶來的 新聞報導中，找出這些 相同的地方。 2. 教師說明施暴者、受 害者及施虐事實的意 思。請學生拿出自己所 蒐集到的家暴報導，將	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家人及同儕適切互動。			<p>報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。</p> <p>3. 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人。</p> <p>4. 受害者：承受家庭暴力的人。</p> <p>5. 施虐事實：構成家暴事件的行為。</p> <p>6. 請學生分組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單。</p> <p>7. 請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>8. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括加害人、被害人、發生家暴事件的經過、求救方法。</p> <p>9. 小組進行戲劇排練。</p> <p>10. 小組戲劇演出。</p> <p>11. 教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>12. 教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1) 家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2)各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3)就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。		
十一	保護自己遠離 家暴/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜 Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 具備識別家暴案件的能力。 2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。 3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。	【準備活動】 1. 請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。 2. 教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 【發展活動】 1. 教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學 光碟



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>		<p>偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。</p> <p>2. 教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。</p> <p>3. 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人。</p> <p>4. 受害者：承受家庭暴力的人。</p> <p>5. 施虐事實：構成家暴事件的行為。</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>6. 請學生分組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單。</p> <p>7. 請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</p> <p>8. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括加害人、被害人、發生家暴事件的經過、求救方法。</p> <p>9. 小組進行戲劇排練。</p> <p>10. 小組戲劇演出。</p> <p>11. 教師針對各小組演出內容進行分析，提醒</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>12. 教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1) 家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2) 各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3) 就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
十二	保護自己遠離 家暴/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運各項 資源或策略 化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、 心理與社會 各層面健康 的概念。 品 E6 同理 分享。 品 E7 知行 合一。 家E4覺察個 人情緒並適 切表達，與	綜 Ca-III-1 環 境 潛藏的危 機。 綜 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危 機的方法。 綜 Ca-III-3 化 解危機的資源 或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角 色與責任。	1. 具備識別家暴案件 的能力。 2. 能夠理解並同理家 暴受害者的情感和心 境。 3 清楚辨析家暴常見 的錯誤觀念和迷思。	【準備活動】 1. 請學生回家蒐集有關 家暴的報導一則。 2. 教師念出有關家暴的 一則新聞。請學生找出 那些關鍵字是證明這 是一件家暴案件。 【發展活動】 1. 教師說明家暴事件經 常有一些共同點，現在 就要請學生成為一個小 偵探，由自己所帶來的 新聞報導中，找出這些 相同的地方。 2. 教師說明施暴者、受 害者及施虐事實的意 思。請學生拿出自己所 蒐集到的家暴報導，將	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家人及同儕適切互動。			<p>報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。</p> <p>3. 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人。</p> <p>4. 受害者：承受家庭暴力的人。</p> <p>5. 施虐事實：構成家暴事件的行為。</p> <p>6. 請學生分組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單。</p> <p>7. 請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>8. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括加害人、被害人、發生家暴事件的經過、求救方法。</p> <p>9. 小組進行戲劇排練。</p> <p>10. 小組戲劇演出。</p> <p>11. 教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>12. 教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1) 家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2)各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3)就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p><b>【綜合活動】</b> 如果每個人都能夠多花 些心思，多關心身邊的 人，就可以運用學過的 方法來協助家暴受害 者，讓他們可以展開新 的生活。</p>		

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</li> <li>2. 學會正確的溝通方法。</li> <li>3. 懂得求助的方法。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七	遠離家暴我有辦法/3	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境 潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。</p> <p>2. 習得有效的溝通方法和技巧。</p> <p>3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。</p>	<p>【引起動機】： 教師講述一則有關家暴之新聞內容</p> <p>【發展活動】： 1、請同學發表對此新聞的看法？ 2、請同學們發表被父母體罰的經驗？ 3、老師講述及判斷何謂家暴？</p> <p>【綜合活動】 1. 家庭暴力的定義：所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精</p>	<p>口語評量： 1. 學生能說出被父母體罰的經驗。 2. 能說出遇到家庭暴力時該注意哪些事項。</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		家人及同儕 適切互動。			神上的虐待，舉凡辱 罵、威脅、不予睡眠等 皆屬之。 2. 當遇到家庭暴力案件 時，該注意哪些事項？ 如：向警察報案、儘速 離開現場、通知親友、 保護自己的身體重要部 位（如臉、頭…）		
八	遠離家暴我有 辦法/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運各項 資源或策略 化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、 心理與社會	綜 Ca-III-1 環 境 潛藏的危 機。 綜 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危 機的方法。 綜 Ca-III-3 化 解危機的資源 或策略。	1. 了解家庭暴力對身 心發展所帶來的影 響。 2. 習得有效的溝通方 法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支 援的方法和途徑。	【引起動機】 準備繪本「象爸爸著火 了」-youtube影片 【準備活動】 1. 老師先對家庭暴力 的基本意義加以解說 2. 請學生上台報告自 己所蒐集有關家暴的書 面資料	口語評量： 能回答出問 題討論的答 案 紙筆評量： 完成學習單	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>各層面健康的概念。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>		<p>3. 繪本影片欣賞「象爸爸著火了」</p> <p>一、 問題討論</p> <p>(1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？</p> <p>(2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？</p> <p>(3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？</p> <p>(5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(7) 如果你是象哥</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					哥，你要如何表達自己的情緒？ (8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？ 【綜合活動】： 完成學習單		
九	遠離家暴我有辦法/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜 Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。	【引起動機】 1. 複習象爸爸著火了的故事 2. 分享上節課學習單 【發展活動】 教師設計一齣有關家庭暴力的狀況劇。演完後請學生設身處地為劇中的主角想一想處理的策略與方式。 <劇本>	口語評量： 能上台分享自己的學習單  實作評量： 能根據老師的劇本扮演角色 口語評量：	南一教學光碟



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>		<p>故事發生在三隻小豬家，豬爸爸常常會因為喝酒打罵豬大哥跟豬二哥；來家中拜訪的豆腐伯，也常常色眯眯的對豬小妹動口動手；因此豬家的小朋友們，只好害怕的逃出家中流浪，在途中遇到也被姨媽虐待的哈力波特，大家一起想想該怎麼面對這些事情？正當愁眉苦惱之際，遇到了好心的 113</p>	<p>能說出遇到 家暴事件的 處理方式</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>精靈「真古錐」和「金屬害」，為小朋友們說明什麼是家庭暴力，並且教導小朋友們處理這些事情和保護自己的咒語和魔法，如大聲喊不要、趕快走開、告訴信得過的大人或向警察局、社區守望相助站求救等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>歸納討論</p> <p>1. 家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。</p> <p>2. 在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。</p> <p>3. 我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。</p> <p>4. 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					助。		