

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	李秀英
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 引導學生與祖輩互動，融合彼此的智慧與生命經驗，促進文化傳承，激發創造力帶動文化推廣與創新。 2. 藉由課程的推動，理解生命的價值，培養健康的心態關懷祖輩。 3. 透過祖孫活動，引導學生實踐價值觀，力行關懷社會，成為積極有為的社會力量。 4. 藉由生命教育的課程設計，增進祖孫愛與關懷的互動模式，體驗家庭快樂的價值。	
設計理念	透過多元活動設計，啟發學生對生活議題的覺察，培養解決問題的能力，讓不同學科知識互相連結，學以致用。我們的生命教育課程以祖孫活動為主軸，透過祖輩的智慧和經驗，引導學生思考人			

	<p>生價值、關懷社會，進而將所學技能轉化為實際行動。我們期望學生在活動中培養開放與共好的價值觀，並透過分析解決現實問題，達到綜合學習的目標。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導孩子感恩的心：透過設計相關的教學活動，讓孩子們意識到家人對他們的愛和奉獻，並了解到家人的重要性和價值。透過與祖輩互動，孩子們將體會到祖輩對家庭的貢獻和智慧，進而培養出感恩的心態。 2. 回饋家人的恩情：透過課程中的活動設計，讓孩子們思考如何以行動回報家人的愛與奉獻，例如，他們可以準備一份感謝卡片、做家務、或是親手製作一道家庭最喜愛的菜餚。透過這些實際的行動，孩子們能夠表達對家人的感激之情，並體驗到回饋恩情的喜悅和意義。 3. 培養孩子的價值觀：透過感恩和回饋的活動，孩子們能夠體會到關愛和奉獻的價值，學會珍惜和尊重家庭成員。這將有助於他們發展出開放、關懷和共好的價值觀，並在日常生活中展現這些價值觀的具體行動。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	愛在記憶深處/1	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>△撰寫感恩卡片。</p>	<p>1. 透過祖孫節的活動體驗，於課堂中引導孩子具備感恩的心，意識到家人、老師和同學對他們的支持和奉獻。</p> <p>2. 讓學生親手撰寫感謝卡片，表達對家人的感恩與關懷。</p> <p>3. 透過課程的規劃，培養學生關愛和奉獻的價值觀。透過討論、互動和實踐活動，讓學生明白關愛他人和奉獻社會的重要性，並激發他們在未來繼續追求這樣的價值觀。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教導學生邀請長輩時，需注意的禮儀，可透過書信、電話、以及通訊軟體等邀約方式進行聯繫。</p> <p>2. 完成採訪問題： (1)採訪的長輩是誰？年紀幾歲？ (2)長輩最喜歡吃的東西是什麼？為什麼？ (3)長輩的快樂指數？嗜好。 (4)長輩的健康指數？健康狀況。 (5)長輩的光榮指數？感到光榮的事。</p> <p>3. 分組討論並發表</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導： 每年八月的第四個星期為祖孫週，家有一老，如有一寶，我們平日與家中長輩（祖父、祖母、外公、外</p>	<p>口語評量 觀察評量 表現評量 實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>婆)生活在一起都會發現長輩們在生活上有著無數智慧，在課前已請每位小朋友當個小小記者，訪問長輩，現在來分享採訪心得。</p> <p>2. 教師介紹每位到班上的長輩，並請該學生以「祖孫情一世情」學習單為範本，介紹到班的長輩。</p> <p>3. 教師邀請長輩進行人生經驗的傳承與分享。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師歸納： 感謝每位來到班上的長輩，每個長輩身上都有許多人生的智慧值得大家來發掘，希望透過這次的課程成為祖孫互動的橋樑，未來也要繼續關懷著我們最親密的長輩。</p> <p>2. 致送卡片與擁抱：學生朗讀對長輩的卡片，接著擁抱合影留念。</p>		

【第二學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	李秀英
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 畢業典禮是學生力行價值觀的重要時刻，透過活動設計以行動展現自己並覺察重要的感恩價值。 2. 發揮創造力，設計具意義的畢業主題，實踐生命教育的價值觀。 3. 設計充滿意義的畢業主題和分享學習成果，讓學生在畢業典禮中獲得快樂的學習體驗。	

			4. 培養學生具備健康的態度看待學習的歷程，富懷感恩與關懷的心邁向未來。
設計理念	透過多元活動設計，啟發學生對生活議題的覺察，培養解決問題的能力，讓不同學科知識互相連結，學以致用。我們的生命教育課程以畢業典禮為主軸，透過這一重要的里程碑，引導學生思考人生價值、關懷社會，進而將所學技能轉化為實際行動。我們期望學生在畢業典禮中培養開放與共好的價值觀，並透過分析解決現實問題，達到綜合學習的目標。這包括設計充滿意義的畢業主題、與學生家長分享學習成果，並鼓勵學生提出解決畢業後可能面對的問題的創新方案。透過這樣的活動，學生將能夠全面發展自己的能力，並以積極的態度邁向未來。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 引導畢業生及在校生感恩的心：透過相關的教學活動設計，讓畢業生意識到家人、老師和同學對他們的支持與奉獻，並了解到這些人對他們的重要性和價值。透過與這些重要人物的互動，畢業生將體會到他們對學業、成長的貢獻和智慧，進而培養出感恩的心態。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>2. 回饋對家人和教育者的恩情：透過畢業典禮系列的活動設計，讓畢業生及在校生思考如何以具體的行動回報家人和教育者的愛與奉獻。</p> <p>3. 培養畢業生及在校生正確的價值觀：透過活動，畢業生及在校生能夠深刻體會到關愛、奉獻和尊重的價值，學會珍惜和感激那些在他們成長過程中給予支持的人。這將有助於他們發展出開放、關懷和共好的價值觀，並在日常生活中展現這些價值觀的具體行動。</p>
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	感恩成長生命舞台/1	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>△撰寫感恩卡片。</p>	<p>1. 透過畢業典禮的體驗，於課堂中引導孩子具備感恩的心，意識到家人、老師和同學對他們的支持和奉獻。</p> <p>2. 讓學生親手撰寫感謝卡片，表達對家人及畢業生的感恩與關懷，以及對教育者的感謝之情。</p> <p>3. 透過課程的規劃，培養學生關愛和奉獻的價值觀。透過討論、互動和實踐活動，讓學生明白關愛他人和奉獻社會的重要性，並激發他們</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師說明： (1)6 月份是畢業季，學校舉辦畢業典禮的預定日期是哪一天呢？ (2)大家知道為什麼要舉辦畢業典禮嗎？ (3)舉辦畢業典禮的目的是做什麼呢？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師準備影片及音響設備。</p> <p>2. 觀賞影片後，學生完成「影片欣賞」學習單。</p> <p>3. 教師引導並說明畢業典禮舉辦的意義：</p>	<p>口語評量</p> <p>表現評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品E1 良好生活習慣與德行。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		在未來繼續追求這樣的價值觀。	(1)慶祝成就。 (2)儀式感與轉變。 (3)紀念與回憶。 (4)啟發未來。 4. 小組討論： 現在換成你當編劇，你希望這部影片的結局是如何呢？ 我對這部影片的感受？ 5. 小組發表並進行回饋。 【綜合活動】 1. 為畢業典禮我能做的事： 在校生撰寫卡片祝福畢業生，畢業生撰寫卡片感恩家人與師長的關照。 2. 設計卡片並撰寫。 3. 思考畢業主題。 4. 教師綜整所學內容。 5. 欣賞優良作品。		