

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周婷筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過實地探查學校環境，培養對自身安全的關注，維護健康成長的重要環節。 2. 了解校園危險角落的過程中，能夠建立自信和安心感，享受快樂的學習環境。 3. 培養實際應對危險情境的能力，能夠力行行動，確保個人安全，展現勇於保護自己的力量。 4. 創造一個開放的討論空間，讓學生共同思考和創造出有效應對危險情境的解決方案，營造更安全的校園文化。	
設計理念	教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生實際探查學校環境，了解校園的危險角落，並透過活動及教學			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，也避免遭受性侵害。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探查校園環境，了解校園環境。 2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	安全小達人/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 能覺察校園中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察身心健康受到學校環境安全等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體安全與學校環境安全之間的關係。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師於課前先畫出校園簡略地圖「影印放大使用」，並校園地圖分成六大區域，讓學童分組各負責一個區域，供學童於課程中使用。</p> <p>2. 老師播放網路上校園意外的相關影片一則，讓學童認識校園到處充滿危險，提醒學童在學校活動時，隨時注意自己的安全。</p> <p>【發展活動】</p> <p>進行「校園大探索」活動：</p> <p>(1) 老師說明活動進行方式：將學生分組，發下校園簡略地圖，請各組學生分別到所負責的區域進行探查，並紀錄危險的地點及可能發生的危險於地圖上。</p> <p>(2) 老師提醒學童注意事項：請各組學童到校園進行探查時，要注意自己的安</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					全，並且保持安靜，不可嬉鬧而影響他人上課。 【綜合活動】 1. 老師說明記錄要點：將危險的地方用紅色彩色筆直接標註在地圖上，並在旁邊紀錄可能發生的危險。 2. 與學童約定時間，時間到請回到教室集合。		
十四	安全小達人/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能覺察校園中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察身心健康受到學校環境安全等因素之影響。 4. 能描述珍視自己身體安全與學校環境安全之間的關係。	【準備活動】 老師播放網路上校園意外的相關影片一則，讓學童認識校園到處充滿危險，提醒學童在學校活動時，隨時注意自己的安全。 【發展活動】 1. 各組學童到所負責的區域，實際進行探查活動，並做紀錄。 2. 請各組學童派代表分享探查的結果，並說明校園危險的地方，老師適時加以說明，並請學童能在分享過程	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E7 知行合一。	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。		裡，提出問題加入討論。 3. 老師歸納說明校園的危險地方，及所發生的危險，請學童非必要不要到危險的地方玩耍，以免發生危險。 【綜合活動】 老師總結歸納說明透過探查活動，我們將更了解校園的環境，也可以發現校園到處都有危險，尤其角落或頂樓，很容易發生危險，而且校園是一個開放的環境，雖有門禁管制，但有心人士仍可能會闖進來，所以在校園裡應隨時保持警覺，隨時注意自身的安全，才能免於危險之中。		
十五	安全小達人/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能覺察校園中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的潛藏危機，運用各	【準備活動】 老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察身心健康受到學校環境安全等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體安全與學校環境安全之間的關係。</p>	<p>紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？ (陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。)</p> <p>2. 老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？</p> <p>(1) 不要太早到學校。</p> <p>(2) 盡量不要一個人自己四處玩。</p> <p>(3) 上廁所盡量結伴而行。</p> <p>(4) 不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。</p> <p>(5) 遵守校園安全規則。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(6)遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。</p>		

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周婷筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過實地探查學校環境，培養對自身安全的關注，維護健康成長的重要環節。 2. 了解校園危險角落的過程中，能夠建立自信和安心感，享受快樂的學習環境。 3. 培養實際應對危險情境的能力，能夠力行行動，確保個人安全，展現勇於保護自己的力量。 4. 創造一個開放的討論空間，讓學生共同思考和創造出有效應對危險情境的解決方案，營造更安全的校園文化。	
設計理念	教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生實際探查學校環境，了解校園的危險角落，並透過活動及教學			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，也避免遭受性侵害。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探查校園環境，了解校園環境。 2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	安全小達人/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 能覺察校園中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察身心健康受到學校環境安全等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體安全與學校環境安全之間的關係。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>全班共讀繪本「怪叔叔」(小豬胖臉兒和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 共讀後，進行全班討論： (1) 主角想了哪些方法對付怪叔叔？ (2) 壞人可能會利用什麼方式接近小朋友？</p> <p>2. 配合學生的日常生活經驗，由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象，想想自己在途中，可能會遇到那些危險。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師引導全班共同討論校外的安全問題：</p>	<p>1. 表現評量 (能識別有可能發生危險的情境與行為)</p> <p>2. 口語評量 (能適切發言、提供基本的危機處理方法)</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)討論校外哪些地方容易發生危險? (2)討論在校外如何注意自己的安全? 2. 不要單獨一人。 3. 放學後趕快回家。 4. 不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。 5. 不接受陌生人的東西。 6. 盡量走大馬路。		
五	安全小達人/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能覺察校園中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察身心健康受到學校環境安全等因素之影響。	【準備活動】 全班共讀繪本「怪叔叔」(小豬胖臉兒和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……) 【發展活動】 1. 學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦? (1)被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。	1. 表現評量(分組活動表現積極，且能應對可能出現的危機) 2. 口語評量(可說出對於危機發生的求救方法及嚴正拒絕他人的態度)	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E7 知行合一。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	4. 能描述珍視自己身體安全與學校環境安全之間的關係。	(2) 有人要捉你，大叫趕快逃離。 (3) 利用身邊的器具攻擊壞人。 2. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。 【綜合活動】 老師歸納說明在校外也容易發生危險，隨時注意自身的安全，當有危險發生時一定要保持冷靜，不要慌張，設法向附近的大人、商家求助。		
六	安全小達人/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能覺察校園中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【準備活動】 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/「隨時提高警覺」，如果在路邊玩耍遇到壞人的話，該如何反應呢？千萬不要呆呆的任人擺佈喔！ 【發展活動】	1. 表現評量（可在各類情境中，保持冷靜並通過所學有效地遠離危險） 2. 口語評量（不管是校內外的	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>3. 能覺察身心健康受到學校環境安全等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體安全與學校環境安全之間的關係。</p>	<p>1. 學童分組演練下面各情境，應該要如何反應：</p> <p>情境一：在學校廁所看到怪怪的人。</p> <p>情境二：在路上有陌生人跟蹤我。</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。</p> <p>情境四：自己在家，陌生人按電鈴。</p> <p>2. 老師播放兒童性侵害防治網/兒童繪本區/「安全好習慣」，媽媽常教的事，原來是有原因的。真正走到黑夜的空地上才能看到沒拉上窗簾的房間，拉窗簾是個安全的好習慣。老師歸納說明平時生活中，要隨時提高警覺，養成注意自己安全的習慣，才能避免陷於危險之中。</p>	<p>危險，學生能說明遠離危險及向他人求救的方法)</p> <p>3. 紙筆測驗 (完成「安全小達人」學習單)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 老師指導學童完成「安全小達人」學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。</p>		