

南投縣力行國民小學課程評鑑自評表

說明：

- 一、目的：本自評表使用於學期末召開之課程發展委員會。課程領導者帶領教師省思並回顧整學年度課程計畫實施之情形，以修正或調整相關教學活動及內容，相關資料將提供教育處了解學校課程發展之現況。
- 二、填寫人員：教務（導）主任。
- 三、填寫時間：每學期末，召開課發會討論並彙整學校相關資料後填寫。
- 四、注意事項：教務（導）主任填妥本表後，依教育處規定上傳，並留存於下一學年度課程計畫審查時一併送審。

填表日期：113 年 07 月 01 日

壹、基本資料—學校主要窗口

校名	填寫人職稱	填寫人姓名	聯絡電話
力行國小	教導主任	廖 杭	049-2955078
e-mail	awiliao123@gmail.com		

貳、112 學年第一、二學期執行情形概述

項目	概述
一、課程總體架構（教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程）	<p>教育效益：學校課程願景能呼應課綱之基本理念；學習節數規劃，能適合學生學習需要。</p> <p>內容結構：教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</p> <p>邏輯關連：學校課程願景及各類彈性學習，能與學校發展及部落文化等內外因素相互連結。</p> <p>發展過程：規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。</p>
二、領域/科目課程（素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程）	<p>素養導向：教學重點之規劃及設計，大部分皆適合學生之能力，且充分提供練習、體驗之機會。</p> <p>內容結構：頗符合同一學習階段內順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p> <p>邏輯關連：採協同教學之課程，均列明授課教師擬採計的教學節數。</p> <p>發展過程：將學校願景、可能需要之教材及教學資源，學生先備經驗納入討論，且經學校課程發展委員會審議通過。</p>
三、彈性學習課程（學習效益內容結構、邏輯關連、發展過程）	<p>學習效益：彈性學習課程之規劃及設計，考量部落文化的傳承及未來發展的可能，擬定適合學生能力及興趣之內容，且提供充分練習、體驗之機會，對提升自信心大有助益。</p> <p>內容結構：各學年課程計畫的內容，能配合學生的基本能力及自律學習。</p> <p>邏輯關連：學習課程間的教學目標、教學進度與評量方式，</p>

	<p>彼此間可相互呼應及對照。</p> <p>發展過程：項目、時間與方式都經過充分的討論與協商，且經學校課程發展委員會審議通過。</p>
<p>四、各課程實施準備(師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施、評量回饋)</p>	<p>師資專業：申請經費外聘講師彌補校內師資人力及專長不足部分，採協同教學，搶先熟悉共備觀議課之教學模式，達到教學相長的終極目標。</p> <p>家長溝通：學校課程計畫經主管機關備查後，上傳學校首頁供學生、家長及社會大眾自由查詢。</p> <p>教材資源：學校於 111 學年新校舍啟用，保留校內舊有堪用教材資源，視學校課程需求逐年建置更完善的教學設備。</p> <p>學習促進：規劃必要措施，如校外參訪、校內競賽、宣導活動等，以促進課程實施及其效果。</p> <p>教學實施：將相關校外參訪之心得記錄統整成校本課程教材，以利後續課程的執行。</p> <p>評量回饋：採多元評量，並組領域社群做專業對話、討論，適時調整及改進教學計畫及實施。</p>
<p>五、課程效果(素養達成、持續進展、目標達成、持續進展、教育成效)</p>	<p>素養達成：學生於各學習階段之表現差強人意，各領域學習重點尚待精熟。</p> <p>持續進展：113 學年延續校訂課程泰雅傳情與咖啡種植計畫，配合 108 課綱結合學校願景開設六年級新課程「創客初體驗」與，致力拓展學生多元學習並提升學生學習結果表現。</p> <p>目標達成：學生於彈性學習結果表現大部分均能達成課程設計的預期課程目標。</p> <p>教育成效：學生於各領域學習結果尚待努力，彈性學習結果表現大致符合預期教育成效，展現出適性教育的特質。</p>

教務(導)主任：

教師兼
教學主任 廖 杭

校長：

力行國小
校長 吳松輝