

南投縣國民中小學推動閱讀評鑑表

校名：南投縣仁愛鄉力行國民小學

評鑑項目	學校自評分數	學校實施概述	評審初評分數	評審複評分數	評審意見或建議事項
一、閱讀推動之理念、目標及組織架構(10分)	9	<p>力行國小位處南投縣仁愛鄉山林深處，部落名為 Marepa，其義為「至高點」。閱讀猶如山中之一盞明燈，照亮山中之孩子們的未來，我們希望力行國小是偏遠山區居民與孩童的學習燈塔，透過結合學校願景「健康」、「快樂」、「力行」、「創造」推廣閱讀翻轉偏鄉孩子的閱讀學習。</p> <p>一、本校推動閱讀之理念</p> <p>(一)從整體思維出發的推動策略 閱讀推動是需要整體規劃的，從環境建置、課程設計、活動辦理、社會資源的整合，都是學校推動閱讀時要縝密思考。</p> <p>(二)以學生為主體的閱讀推廣活動 以學生為學校閱讀推動工作之關鍵主體，藉著讓學生參與閱讀環境的規畫、閱讀活動的推動及購書的主導，讓孩子們真正體會閱讀跟他們生活息息。</p> <p>二、本校推動閱讀之目標</p> <p>(一)「健康閱讀」—養成健康的閱讀習慣：規劃有規律的閱讀活動，培養兒童閱讀習慣，使其融入學習及生活脈絡中。</p> <p>(二)「快樂悅讀」—積極辦理親子、老幼共讀活動：增進親子互動關係，讓閱讀走進部落家庭，促進親師生共好的快樂學習。</p> <p>(三)「力行走讀」—多元交流、交換知識：啟動閱讀交流、走讀部落，強調書中知識與生活文化的連結，分享閱讀觀點、提升口說表達能力，促進閱讀文化風氣。</p> <p>(四)「創造可能」—多面向連結學習及對外競賽，以推廣閱讀：以語言(國語口說技藝、英語朗讀、族語推廣)、文化(在地文化教材)、科技(平板、影音設計)三層面推動多元閱讀，將閱讀興趣萌芽在孩</p>			

		童心裡並培訓選手參賽，創造學生閱讀的高峰經驗。			
二、閱讀資源整合與環境營造 (30分)	25	<p>一、閱讀環境整合</p> <p>(一)111 年底新校舍落成啟用，校園空間初步整頓完畢，我們將舊有閱讀書籍進行全盤性的篩選整理，搭配每年的圖書採購，利用學校的社區共讀站作為師生及社區的主要閱讀空間。因本校的社區共讀站提供多功能活動空間與閱讀環境需求，其設計上的藏書空間有限，有鑒於此，校園內亦設置「走廊閱讀角」、「教師閱讀區」、「家長等候閱讀區」及「公佈欄」，營造一所處處可供孩童閱讀的沉浸式閱讀學校。</p> <p>(二)各班級教室設置「書櫃」及「閱讀角」及「作品展示區」，提供學生「處處皆有書、時時可閱讀」的良好環境。</p> <p>二、閱讀資源整合</p> <p>(一)行動圖書車：邀請仁愛鄉行動圖書車及雲水書車到校服務。擴充書籍來源，豐富閱讀類別。</p> <p>(二)社會各界捐書，充實圖書設備。</p> <p>(三)申請國語日報讀報實驗班，提供學生更多閱讀資源。</p> <p>(四)申請國教署孝道免費聯絡簿。</p> <p>(五)閱讀齊步走活動：贈送剛入學的新生一人一本書，讓新生擁有自己的新書。</p> <p>(六)熊愛閱讀護照推動計劃：結合 18 度 C「閱讀集點趣」，讓學生透過積極閱讀、勇於參賽表現獲得相關獎勵。</p> <p>(七)辦理城鄉交流活動，擴展學生視野，以印證書籍知識，即所謂「讀萬卷書，行萬里路」。</p> <p>(八)招募學校圖書小志工，除了協助圖書室之打掃與整理書籍，並定期舉辦說故事活動。</p> <p>(九)學校共用雲端閱讀理解文章提供老師閱讀教學資源。</p>			
三、閱讀教學之規劃與實施 (25分)	21	1. 每週四班級閱讀時間：每週四上午 8:00~8:20 進行全校晨光閱讀時間。			

		<p>2.每週五 Cool English 線上學習： 每週五 8:00-8:20 全校 1-6 年級進行英語線上學習。</p> <p>3.課間休閒閱讀活動：每學期固定安排一定的課間時間 10:00-10:20 至學校共讀站進行主題式閱讀，讓學生能有脈絡的沉浸在閱讀環境中。</p> <p>4.辦理全校校內語文競賽活動</p> <p>5.每週二集會閱讀分享時間：每週二上午學生集會時安排各班閱讀分享並進行閱讀有獎徵答，鼓勵學生上台分享以及透過有獎徵答活動提升學生閱讀動機以培養其閱讀習慣。</p> <p>6.辦理閱讀齊步走活動：贈送每位新生一本圖書。</p> <p>7.結合縣府文化局「愛閱讀」18 度 C 閱度護照活動：由班級導師進行護照認證與指導，使學生個人、師生共讀、親子共讀皆可認證，親師共同參與以提升書香氣息，低年級閱讀目標冊數為 80 冊、中年級閱讀目標冊數為 60 冊、高年級閱讀目標冊數為 40 冊。</p> <p>8.國語日報讀報實驗班活動 全國國中、國小，以班級為單位，由實際進行讀報教學的教師申請，須附教學計畫，偏遠或經濟弱勢地區優先全額補助，國小一、二年級，以《國語日報週刊》作為讀報教材；國小三年級到六年級，以《國語日報》作為讀報教材。</p>			
<p>四、學生閱讀學習成效及影響 (25 分)</p>	<p>21</p>	<p>1.推動各項閱讀活動，學生已能主動利用下課時間在班級閱讀角進行閱讀。</p> <p>2.學生借閱圖書閱讀量大增。</p> <p>3.發行本校兒童刊物，提供學生文章發表園地。</p> <p>4.學生經過長期閱讀薰陶，語文能力增強，參加各項語文競賽，獲得良好成績。</p> <p>5.112-1 期熊愛閱讀護照達到目標</p>			

		冊數人書持續增加中。 6. 國語日報讀報實驗班成果分享 7. 英語闖關暨國語日報闖關活動 8. 畢業典禮英語話劇演出 9. 文化學習活動：「讀萬卷書不如行萬里路」，學校安排社區巡禮活動，學生透過戶外踏查，將平日所學能落實於生活經驗之中。			
五、閱讀推動專業精進與社群發展(10分)	8	1. 辦理校內閱讀增能研習，培養老師將閱讀融入教學之實作能力與教師專業能力的成長。 2. 教師晨讀(每週四)： (1) 知識分享及交流。 (2) 各班導師分享各班推動閱讀的心得與成效，並藉由教師之間的相互討論與學習，營造更好的校園閱讀風氣。 3. 學習扶助輔導學習小組會議：每月召開學習小組會議，各班導師及學習扶助授課教師分享各班學生學習狀況及提出教學問題並教師們分享教學策略及教學經驗。 3. 採購閱讀相關書籍，並於行政辦公室設置專櫃，提供教師閱讀教學資源。			
總計	84				

承辦人：
評選委員：

教師兼
教務組長 董慧嫻

處室主任：

教師兼
教導主任 廖 杭

校長：

力行國小
校長 吳松輝