

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	泰雅傳情—原翠緣起 mqwas ta la!		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	撒谷·白浪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過歌謠吟唱，促進身心健康，活化祖先歌謠智慧。 2. 認識力行在地歌謠，傳唱文化樂逍遙。 3. 創造多元歌謠課程，提供舞台，培養自信。 4. 快樂學習，「吟」得一股好聲音。	
設計理念	課程設計主要是以「唱歌」為主，教學方式著重在「兒歌」，曲風的選擇主要以熟悉的旋律為主，讓低年段的學生容易朗朗上口。除此之外，教學過程，搭配母語教學，並加上生活情境來展演，希望學生藉由歌謠認識泰雅文化，理解與認同自我。期許學生將自己所學的歌謠一直傳唱下去，而且越唱越喜歡。最後，課程結束後，以展演方式作為成果。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學習原住民文化的興趣。 2. 喜歡唱自己的歌謠，強化母語聽、說、唱的基本能力。 3. 習得原住民傳統文化表達、溝通的能力。 4. 強化原住民族文化涵養與族群溝通。 5. 感受與體驗人事物的美善，欣賞生活中多元文化的價值。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	我喜歡畫 Tayal 的圖騰/1	<p>原 1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>原 1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>原 Ac-I-2 問候語。</p> <p>原 Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能描繪出一幅泰雅族歌謠的畫面。</p> <p>2. 學生樂於學習泰雅族語。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 請小朋友說一說：你已經上了一學年的泰雅母語課，現在老師問你：為什麼你要學泰雅歌謠？</p> <p>2. 老師鼓勵學生分享他們學習泰雅歌謠的原因，例如對泰雅文化的興趣、想了解泰雅族的音樂傳統、希望能夠用泰雅語唱歌等。透過學生的回答，激發他們對泰雅歌謠的興趣和動機。</p> <p>3. 你聽過哪些泰雅族的歌曲讓你印象深刻？</p> <p>4. 學生分享他們曾經聽過的泰雅族歌曲，並請他們說出讓他們印象深刻的的原因，例如歌曲的旋律、歌詞的意境、歌曲背後的故事等。透過這個分享環節，激發學生對泰雅音樂的興趣和欣賞能力。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表現評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 每人發給一張圖畫紙，將曾經聽過的歌曲或在部落有聽到大人們哼唱的泰雅語歌謠，憑自己的印象再用你的想像力畫出來。</p> <p>2. 學生根據自己聽過的泰雅語歌曲，利用想像力在圖畫紙上繪畫，表達出他們對歌曲的理解和感受。這個活動可以培養學生的創造力和表達能力。</p> <p>3. 播放短片：泰雅兒歌。</p> <p>4. 老師播放一段泰雅兒歌的短片，讓學生聆聽和觀賞，感受泰雅歌曲的美妙和獨特之處。同時，可以透過觀賞短片，引導學生對歌曲的歌詞、旋律和表演形式進行討論和分析。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師總結：老師對學生的圖畫作品和活動表現進行總結和評價，讓學生感受到自</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>己的努力和創造力受到肯定。同時，老師可以再次強調學習泰雅歌謠的重要性和價值，並鼓勵學生持續學習和欣賞泰雅文化的音樂。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)你在這次活動中學到了什麼？</p> <p>(2)你對泰雅歌謠有什麼新的認識和體會？</p> <p>(3)你認為學習泰雅歌謠對你的成長和發展有什麼影響？</p>		
四	刷牙歌/1	<p>原 1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠</p> <p>原 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音</p>	<p>原 Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>原 Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 聆聽刷牙歌的旋律。</p> <p>2. 能說出牙齒語詞的讀音</p> <p>3. 透過聽的過程，畫出一幅想像刷牙歌的畫面。</p> <p>4. 用口語表達解釋歌詞的意義。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師可以事先通知學生，今天將進行童謠的複習，讓學生重新唱過以前學過的兒歌。同時，教師可以提問學生為什麼要學唱童謠，希望學生能意識到唱歌不僅是一種樂趣，也能幫助他們學習語言和表達情感。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>1. 教師帶領學生唱一首「刷牙歌」。</p> <p>2. 引導學生進行有趣的「牙齒拳」活動，讓學生在動作中體驗刷牙的重要性。</p> <p>3. 播放動畫「我是好寶寶」，讓小朋友欣賞動畫，聆聽歌詞中的單字、句子或旋律，進一步加深對童謠的印象。</p> <p>4. 畫一張與刷牙洗臉相關的圖畫。這個活動可以讓學生動手創作，並表達他們對健康習慣的理解和想像。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師可以進行總結。</p> <p>2. 複習唱過的童謠的心得和感想。</p> <p>3. 詢問學生對「刷牙歌」和「牙齒拳」的體驗與收穫。</p> <p>4. 同時，觀賞「我是好寶寶」動畫的學習成果，了解</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生對歌詞和旋律的理解程度。 5. 提醒學生保持良好的衛生習慣。同時，也可鼓勵學生繼續學習和欣賞童謠，因為唱歌不僅可以增添生活樂趣，更能培養語言和音樂方面的能力。		
六	ima lalu su 你叫什麼名字/3	原 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 1-I-8 能聽懂童謠。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-7 能唱誦童謠。	原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 傾聽這首美妙的歌曲。 2. 能跟上老師的節奏。 3. 能聽懂童謠語詞。 4. 能用唸謠方法將語詞說出來。 5. 透過泰雅歌曲，體會到學習泰雅歌謠是一件快樂的事情。	【準備活動】 1. 教師向學生介紹泰雅族的常用問候語「Ima lalu su」的意思，即「你叫什麼名字」。 2. 引導學生聽大人們在家或部落中使用這句話的情境，讓他們理解該語句的實際應用。 【發展活動】 1. 教師將進行歌曲教學。 2. 以節奏型的手拍方式教導學生跟拍，讓他們熟悉歌曲的節奏感。	1. 口語評量 2. 表現評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 3-I-3 能讀出所學的語詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			<p>3. 教師以唸謠的方式念出歌詞，一句一句地引導學生跟著練習。</p> <p>4. 逐漸增加難度，以兩小節為單位進行清唱和手拍節奏的練習。</p> <p>5. 教師彈奏樂器，讓學生跟著唱歌。</p> <p>6. 逐句教學，解釋歌詞的意涵，讓學生更深入地理解歌曲的內容。</p> <p>7. 播放完整的歌曲，讓學生全曲練習，直到熟練掌握。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師進行總結。講解泰雅語用唱的方式比用說的方式更容易學習的原因，並解釋這個課程計劃主要以唱歌的方式來認識泰雅族，也是理解泰雅族的另一種形式。</p> <p>2. 詢問學生他們對這首歌的感受和理解，並讓學生分享</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					在學唱歌的過程中的體驗和收穫。 3. 再次強調學習泰雅語的重要性，並鼓勵學生在日常生活中多加練習和應用。		
八	ima lalu su 你叫什麼名字/3	原 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 1-I-8 能聽懂童謠。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 3-I-3 能讀出所學的語詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和	原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 傾聽這首美妙的歌曲。 2. 能跟上老師的節奏。 3. 能聽懂童謠語詞。 4. 能用唸謠方法將語詞說出來。 5. 透過泰雅歌曲，體會到學習泰雅歌謠是一件快樂的事情。	【準備活動】 1. 教師向學生介紹泰雅族的常用問候語「Ima lalu su」的意思，即「你叫什麼名字」。 2. 引導學生聽大人們在家或部落中使用這句話的情境，讓他們理解該語句的實際應用。 【發展活動】 1. 教師將進行歌曲教學。 2. 以節奏型的手拍方式教導學生跟拍，讓他們熟悉歌曲的節奏感。 3. 教師以唸謠的方式念出歌詞，一句一句地引導學生跟著練習。	1. 口語評量 2. 表現評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成就感，主動學習新的事物。			<p>4. 逐漸增加難度，以兩小節為單位進行清唱和手拍節奏的練習。</p> <p>5. 教師彈奏樂器，讓學生跟著唱歌。</p> <p>6. 逐句教學，解釋歌詞的意涵，讓學生更深入地理解歌曲的內容。</p> <p>7. 播放完整的歌曲，讓學生全曲練習，直到熟練掌握。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師進行總結。講解泰雅語用唱的方式比用說的方式更容易學習的原因，並解釋這個課程計劃主要以唱歌的方式來認識泰雅族，也是理解泰雅族的另一種形式。</p> <p>2. 詢問學生他們對這首歌的感受和理解，並讓學生分享在學唱歌的過程中的體驗和收穫。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 再次強調學習泰雅語的重要性，並鼓勵學生在日常生活中多加練習和應用。		
十	ima lalu su 你叫什麼名字/3	<p>原 1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>原 3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動</p>	<p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>原 Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 傾聽這首美妙的歌曲。</p> <p>2. 能跟上老師的節奏。</p> <p>3. 能聽懂童謠語詞。</p> <p>4. 能用唸謠方法將語詞說出來。</p> <p>5. 透過泰雅歌曲，體會到學習泰雅歌謠是一件快樂的事情。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師向學生介紹泰雅族的常用問候語「Ima lalu su」的意思，即「你叫什麼名字」。</p> <p>2. 引導學生聽大人們在家或部落中使用這句話的情境，讓他們理解該語句的實際應用。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師將進行歌曲教學。</p> <p>2. 以節奏型的手拍方式教導學生跟拍，讓他們熟悉歌曲的節奏感。</p> <p>3. 教師以唸謠的方式念出歌詞，一句一句地引導學生跟著練習。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習新的事物。			<p>4. 逐漸增加難度，以兩小節為單位進行清唱和手拍節奏的練習。</p> <p>5. 教師彈奏樂器，讓學生跟著唱歌。</p> <p>6. 逐句教學，解釋歌詞的意涵，讓學生更深入地理解歌曲的內容。</p> <p>7. 播放完整的歌曲，讓學生全曲練習，直到熟練掌握。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師進行總結。講解泰雅語用唱的方式比用說的方式更容易學習的原因，並解釋這個課程計劃主要以唱歌的方式來認識泰雅族，也是理解泰雅族的另一種形式。</p> <p>2. 詢問學生他們對這首歌的感受和理解，並讓學生分享在學唱歌的過程中的體驗和收穫。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 再次強調學習泰雅語的重要性，並鼓勵學生在日常生活多加練習和應用。		
十二	我的數字歌/1	原 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原 1-I-5 能聽懂問候語。 原 1-I-9 能聽懂所學的數字。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-8 能說出所學的數字。 原 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動	原 Ab-I-2 數字的大小。 原 Ac-I-2 問候語。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能剪出漂亮的魚圖形狀。 2. 能說出族語數字及顏色語詞。 3. 學會簡單問候語。 4. 能使用數字符號及顏色用泰雅語來表達。	【準備活動】 1. 教師複習上週學過的童謠。 2. 教師播放上週學過的童謠錄音、唱一段童謠，提醒學生這首歌的旋律和歌詞。 【發展活動】 1. 教師引入一首數字歌。教師唱歌或播放數字歌的錄音，引導學生跟著唱。 2. 教師剪下魚的圖卡，並教導學生族語中的數字單詞，從 1 到 10。 3. 示範每個數字單詞的發音和寫法，讓學生模仿學習。 4. 教師教導學生族語中的顏色單詞，如黃、紅、藍、黑、綠。 5. 示範發音和寫法，並讓學生跟著學習。	1. 實作評量 2. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習新的事物。			【綜合活動】 1. 教師進行總結。 2. 複習今天學習的數字歌，讓學生再次唱一遍或跟著教師唱。 3. 教師加強使用簡易母語表達，鼓勵學生用族語表達數字和顏色。 4. 提問學生族語的數字和顏色單詞，並鼓勵學生互相練習對話和表達。		
十四	我是好寶寶/3	原 1-I-1 能聽辨母音及子音。 原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 原 1-原 I-3 能專注聆聽說話者。 原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 聆聽好寶寶歌曲。 2. 認識音樂符號代表的意義。 3. 學習母語方位單字。	【準備活動】 1. 教師複習上週所學的童謠。 2. 教師播放童謠的錄音或唱一段童謠，引導學生回憶起歌曲的旋律和歌詞。 3. 進行輕鬆的歌曲回顧，讓學生重新熟悉和喜愛這首童謠。 【發展活動】 1. 教師教授新的歌曲：「我是好寶寶」。	1. 口語評量 2. 表現評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>2. 逐句教唱歌詞，並解釋歌詞的意思和表達的內容。</p> <p>3. 教導學生歌曲的譜曲，包括數字表示的音符和音樂形式。</p> <p>4. 教師示範演奏歌曲的旋律，讓學生跟著學習和唱歌。</p> <p>5. 教授母語的方位單詞：上面、下面、左邊、右邊。</p> <p>6. 示範單詞的發音和使用方法，讓學生學習和理解這些方位詞彙的意義。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 進行複習和表演。</p> <p>2. 回顧複習上週學過的童謠和本週學習的「我是好寶寶」歌曲。</p> <p>2. 進行整體或小組表演，讓學生展示他們所學的歌曲和方位詞的應用。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	我是好寶寶/3	<p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>原 1-原 I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>原 Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 聆聽好寶寶歌曲。</p> <p>2. 認識音樂符號代表的意義。</p> <p>3. 學習母語方位單字。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習上週所學的童謠。</p> <p>2. 教師播放童謠的錄音或唱一段童謠，引導學生回憶起歌曲的旋律和歌詞。</p> <p>3. 進行輕鬆的歌曲回顧，讓學生重新熟悉和喜愛這首童謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師教授新的歌曲：「我是好寶寶」。</p> <p>2. 逐句教唱歌詞，並解釋歌詞的意思和表達的內容。</p> <p>3. 教導學生歌曲的譜曲，包括數字表示的音符和音樂形式。</p> <p>4. 教師示範演奏歌曲的旋律，讓學生跟著學習和唱歌。</p> <p>5. 教授母語的方位單詞：上面、下面、左邊、右邊。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>6. 示範單詞的發音和使用方法，讓學生學習和理解這些方位詞彙的意義。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 進行複習和表演。</p> <p>2. 回顧複習上週學過的童謠和本週學習的「我是好寶寶」歌曲。</p> <p>2. 進行整體或小組表演，讓學生展示他們所學的歌曲和方位詞的應用。</p>		
十八	我是好寶寶/3	<p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>原 1-原 I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p>	<p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>原 Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 聆聽好寶寶歌曲。</p> <p>2. 認識音樂符號代表的意義。</p> <p>3. 學習母語方位單字。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習上週所學的童謠。</p> <p>2. 教師播放童謠的錄音或唱一段童謠，引導學生回憶起歌曲的旋律和歌詞。</p> <p>3. 進行輕鬆的歌曲回顧，讓學生重新熟悉和喜愛這首童謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師教授新的歌曲：「我是好寶寶」。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>2. 逐句教唱歌詞，並解釋歌詞的意思和表達的內容。</p> <p>3. 教導學生歌曲的譜曲，包括數字表示的音符和音樂形式。</p> <p>4. 教師示範演奏歌曲的旋律，讓學生跟著學習和唱歌。</p> <p>5. 教授母語的方位單詞：上面、下面、左邊、右邊。</p> <p>6. 示範單詞的發音和使用方法，讓學生學習和理解這些方位詞彙的意義。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 進行複習和表演。</p> <p>2. 回顧複習上週學過的童謠和本週學習的「我是好寶寶」歌曲。</p> <p>2. 進行整體或小組表演，讓學生展示他們所學的歌曲和方位詞的應用。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Tayal 歌謠好好聽—展、展、展 /1	原 2-I-7 能唱誦童謠。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 能唱出習得的童謠。 2. 能夠分享自己感受泰雅優美的音樂。 3. 用畫圖方式將感想畫下來。	【準備活動】 複習本學期學習的 2 首歌：漂亮小魚歌、刷牙歌。 【發展活動】 1. 正式展演準備：燈光、器材、服裝造型、彩排。 2. 邀請其他老師觀賞。 3. 兒歌展演。 【綜合活動】 1. 分享及表達學習學唱母語歌謠。 2. 觀賞者評語。 3. 學生發表心得。 4. 填寫學習單。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

【第二學期】

課程名稱	泰雅傳情—原翠緣起 mqwas ta la!		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	撒谷·白浪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過歌謠吟唱，促進身心健康，活化祖先歌謠智慧。 2. 尋找力行在地歌謠，理解在地文化情。 3. 熱愛原汁原味歌謠，創造熱情原民之音。 4. 快樂學兒歌，學會泰雅好歌謠。	
設計理念	課程設計主要是以「唱歌」為主，教學方式著重在「兒歌」，曲風的選擇主要以熟悉的旋律為主，讓低年段的學生容易朗朗上口。除此之外，教學過程，搭配母語教學，並加上生活情境來展演，希望學生藉由歌謠認識泰雅文化，理解與認同自我。期許學生將自己所學的歌謠一直傳唱下去，而且越唱越喜歡。最後，課程結束後，以展演方式作為成果。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析	領綱核心素養具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	

	<p>與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		<p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學習原住民文化的興趣。 2. 喜歡唱自己的歌謠，強化母語聽、說、唱的基本能力 3. 習得原住民傳統文化表達、溝通的能力。 4. 強化原住民族文化涵養與族群溝通。 5. 感受與體驗人事物的美善，欣賞生活中多元文化的價值。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	認識「我的家」/1	原 1-I-8 能聽懂童謠。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 2-I-6 能簡易地自我介紹。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	原 Ac-I-1 簡易生活用語。 原 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 將學過的兒歌繼續傳唱。 2. 能用說的方式介紹自己的家。 3. 能用族語說出部落的名稱。	【準備活動】 1. 教師撥放影片「我的家庭真可愛」。 2. 請學生發表影片當中，一個家的組成有哪些部份呢？ 【發展活動】 1. 認識「我的家」活動。 2. 教師提問：小朋友，如果有人請你介紹的家，你會怎麼說？ 3. 學習與家中之物有關的族語單詞。 【綜合活動】 教師綜整今日所學。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編
四	我的家之歌/2	原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 3-I-1 能拼讀母音及子音。 原 3-I-3 能讀出所學的語詞。	原 Aa-I-1 母音及子音。 原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Ac-I-1 簡易生活用語。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能拼讀正確的母音及子音。 2. 能說出母語表達天氣單詞。	【準備活動】 1. 小朋友你有沒有體驗過颱風天？你覺得颱風天的天氣怎麼樣？ 2. 如果我們沒有家，遇到颱風天會怎麼樣？ 3. 說一說，你覺得家還有哪些功能呢？ 【發展活動】	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			1. 動畫欣賞：我的家。 2. 學會用母語描述天氣：例如下雨、颱風。 3. 母語教學單詞。 4. 教唱「我的家之歌」。 【綜合活動】 1. 教師歸納學習活動。 2. 學生進行心得分享。		
六	我的家之歌/2	原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 3-I-1 能拼讀母音及子音。 原 3-I-3 能讀出所學的語詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	原 Aa-I-1 母音及子音。 原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Ac-I-1 簡易生活用語。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能拼讀正確的母音及子音。 2. 能說出母語表達天氣單詞。	【準備活動】 1. 小朋友你有沒有體驗過颱風天？你覺得颱風天的天氣怎麼樣？ 2. 如果我們沒有家，遇到颱風天會怎麼樣？ 3. 說一說，你覺得家還有哪些功能呢？ 【發展活動】 1. 動畫欣賞：我的家。 2. 學會用母語描述天氣：例如下雨、颱風。 3. 母語教學單詞。 4. 教唱「我的家之歌」。 【綜合活動】	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師歸納學習活動。 2. 學生進行心得分享。		
八	打掃之歌/1	原 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 唱出完整的童謠。 2. 能用族語說出歌謠簡單用語。 3. 理解歌詞中的意義。	【準備活動】 1. 老師提問：小朋友，你們在家裡有沒有幫媽媽做家事？做家务的感覺怎麼樣？ 2. 播放「我會整理家裡」影片。 3. 學生自由發表。 【發展活動】 1. 我們一起學習這首歌—打掃歌。 2. 老師範唱歌謠，歌譜逐句教學。 3. 解釋母語歌曲的意義。 4. 學生說族語。 【綜合活動】 1. 族語連連看活動 2. 請小朋友唱出完整的一首歌。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我的家人真可愛 /4	<p>原 1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師所教的族語。 2. 能用族語說出家人的稱謂。 3. 能唱出完整的歌曲。 4. 說出簡單的生活用語。 5. 體會學習的樂趣。 	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動畫欣賞：我的家人真可愛。 2. 學生觀看一段有關家人的動畫影片，透過可愛的角色和故事情節，引起對家人的關注和興趣。 3. 學會家人的稱呼怎麼說：老師逐一介紹家人的稱呼，例如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等，並示範發音，學生跟著學習。 4. 母語教學單詞：老師教導學生以母語的方式表達有關家人的詞彙，並與學生一起練習口語表達。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教導學生有關家人的歌曲，並逐句教學歌詞和旋律。 2. 老師範唱歌謠，歌詞逐句教學 3. 老師示範唱歌謠，逐句教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量 	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學歌詞，學生跟著學習。</p> <p>4. 解釋母語歌曲的意義。</p> <p>5. 播放演唱版，請學生跟著旋律一起唱。</p> <p>6. 跟著老師的伴奏，唱出完整的歌曲</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請回答動畫相關問題：學生分組合作，回答有關動畫內容的問題，如角色的名字、故事情節等，促進學生對動畫的深入理解和討論。</p> <p>2. 教師歸納與總結：老師對學生的表現和學習成果進行歸納和總結，鼓勵學生分享自己的收穫和心得，加強對家人的認識和學習的樂趣。</p>		
十二	我的家人真可愛 /4	<p>原 1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p>	<p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 聆聽老師所教的族語。</p> <p>2. 能用族語說出家人的稱謂。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 動畫欣賞：我的家人真可愛。</p> <p>2. 學生觀看一段有關家人的動畫影片，透過可愛的角色和故事情節，引起對家人的</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能唱出完整的歌曲。</p> <p>4. 說出簡單的生活用語。</p> <p>5. 體會學習的樂趣。</p>	<p>關注和興趣。</p> <p>3. 學會家人的稱呼怎麼說：老師逐一介紹家人的稱呼，例如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等，並示範發音，學生跟著學習。</p> <p>4. 母語教學單詞：老師教導學生以母語的方式表達有關家人的詞彙，並與學生一起練習口語表達。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師教導學生有關家人的歌曲，並逐句教學歌詞和旋律。</p> <p>2. 老師範唱歌謠，歌詞逐句教學</p> <p>3. 老師示範唱歌謠，逐句教學歌詞，學生跟著學習。</p> <p>4. 解釋母語歌曲的意義。</p> <p>5. 播放演唱版，請學生跟著旋律一起唱。</p> <p>6. 跟著老師的伴奏，唱出完整的歌曲</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 1. 請回答動畫相關問題：學生分組合作，回答有關動畫內容的問題，如角色的名字、故事情節等，促進學生對動畫的深入理解和討論。 2. 教師歸納與總結：老師對學生的表現和學習成果進行歸納和總結，鼓勵學生分享自己的收穫和心得，加強對家人的認識和學習的樂趣。		
十四	我的家人真可愛 /4	原 1-I-5 能聽懂問候語。 原 1-I-8 能聽懂童謠。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和	原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Ab-II-1 日常生活語詞。 原 Ac-I-1 簡易生活用語。 原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 聆聽老師所教的族語。 2. 能用族語說出家人的稱謂。 3. 能唱出完整的歌曲。 4. 說出簡單的生活用語。 5. 體會學習的樂趣。	【準備活動】 1. 動畫欣賞：我的家人真可愛。 2. 學生觀看一段有關家人的動畫影片，透過可愛的角色和故事情節，引起對家人的關注和興趣。 3. 學會家人的稱呼怎麼說：老師逐一介紹家人的稱呼，例如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等，並示範發音，學生跟著學習。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成就感，主動學習新的事物。			<p>4. 母語教學單詞：老師教導學生以母語的方式表達有關家人的詞彙，並與學生一起練習口語表達。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教導學生有關家人的歌曲，並逐句教學歌詞和旋律。 2. 老師範唱歌謠，歌詞逐句教學 3. 老師示範唱歌謠，逐句教學歌詞，學生跟著學習。 4. 解釋母語歌曲的意義。 5. 播放演唱版，請學生跟著旋律一起唱。 6. 跟著老師的伴奏，唱出完整的歌曲 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請回答動畫相關問題：學生分組合作，回答有關動畫內容的問題，如角色的名字、故事情節等，促進學生對動畫的深入理解和討論。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師歸納與總結：老師對學生的表現和學習成果進行歸納和總結，鼓勵學生分享自己的收穫和心得，加強對家人的認識和學習的樂趣。		
十六	我的家人真可愛 /4	原 1-I-5 能聽懂問候語。 原 1-I-8 能聽懂童謠。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Ab-II-1 日常生活語詞。 原 Ac-I-1 簡易生活用語。 原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 聆聽老師所教的族語。 2. 能用族語說出家人的稱謂。 3. 能唱出完整的歌曲。 4. 說出簡單的生活用語。 5. 體會學習的樂趣。	【準備活動】 1. 動畫欣賞：我的家人真可愛。 2. 學生觀看一段有關家人的動畫影片，透過可愛的角色和故事情節，引起對家人的關注和興趣。 3. 學會家人的稱呼怎麼說：老師逐一介紹家人的稱呼，例如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等，並示範發音，學生跟著學習。 4. 母語教學單詞：老師教導學生以母語的方式表達有關家人的詞彙，並與學生一起練習口語表達。 【發展活動】 1. 老師教導學生有關家人的	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>歌曲，並逐句教學歌詞和旋律。</p> <p>2. 老師範唱歌謠，歌詞逐句教學</p> <p>3. 老師示範唱歌謠，逐句教學歌詞，學生跟著學習。</p> <p>4. 解釋母語歌曲的意義。</p> <p>5. 播放演唱版，請學生跟著旋律一起唱。</p> <p>6. 跟著老師的伴奏，唱出完整的歌曲</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請回答動畫相關問題：學生分組合作，回答有關動畫內容的問題，如角色的名字、故事情節等，促進學生對動畫的深入理解和討論。</p> <p>2. 教師歸納與總結：老師對學生的表現和學習成果進行歸納和總結，鼓勵學生分享自己的收穫和心得，加強對家人的認識和學習的樂趣。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	大家一起快樂唱 /2	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將所學的傳統兒歌再唱一次。 2. 學生能說出學習過的族語單詞。 3. 學生勇於上台展現自己。	【準備活動】 1. 教師說明測驗主題：演唱傳統兒歌。 2. 教師說明測驗規則。 3. 教師說明獎懲制度。 【發展活動】 1. 歌曲複習：打掃歌、家人真可愛、刷牙歌。 2. 教師叮嚀演唱重點。 3. 學生輪流上台演唱。 【綜合活動】 1. 學生說出其他演唱者的優點。 2. 教師給予評分回饋，並給予獎懲。 3. 教師綜整今日所學。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	自編
二十	大家一起快樂唱 /2	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將所學的傳統兒歌再唱一次。 2. 學生能說出學習過的族語單詞。 3. 學生勇於上台展現自己。	【準備活動】 1. 教師說明測驗主題：演唱傳統兒歌。 2. 教師說明測驗規則。 3. 教師說明獎懲制度。 【發展活動】	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習新的事物。			1. 歌曲複習：打掃歌、家人真可愛、刷牙歌。 2. 教師叮嚀演唱重點。 3. 學生輪流上台演唱。 【綜合活動】 1. 學生說出其他演唱者的優點。 2. 教師給予評分回饋，並給予獎懲。 3. 教師綜整今日所學。		