

南投縣力行國民中小學

112 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 112 年 06 月 30 日第五次會議通過

一、依據：

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在九年一貫課程的主軸下，因應特教學生之學習差異及學習表現，調整各領域課程及教學方法，以符合特教學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特殊教育學生需求選用相關調整能力指標，以完成其個別化教育計畫（IEP）之擬訂。
- (二) 以簡化、減量、分解等調整學習內容，自編或改編教材。
- (三) 因應學生個別需求，採多元感官、直接教學、合作學習、協同教學進行，以達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然與生活科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文等學科課程。
- (二) 學校依據全校學生需求與文化背景開設校定特色課程，包含：泰雅文化、咖啡課程、Marepa 小英雄、數位資訊與交通安全等課程，鼓勵特殊教育學生參與，以達到融合教育的目標。
- (三) 依本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP。
- (四) 學生授課節數依九年一貫課程各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損之學生：課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行，課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之課程調整與補救教學。

(二) 學習歷程的調整：

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。

2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。




(三) 學習環境的調整：

1. 教室安排適切位置。
2. 教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

(四) 學習評量方式（定期評量）的調整：

1. 依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人員	單位主管	校長
		

(本表請依實填報並逐級核章)