

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過正確的身體知識和尊重的態度，建立健康的性觀念，促進身心健康的發展。 2. 學習以尊重和合宜的方式與異性相處，建立健康、快樂的人際關係，享受成長過程中的美好。 3. 力行防身法則，特別是在與網友見面時，培養警覺的意識，遠離潛在的危險，並學習適當的應對策略。 4. 創造一個開放的討論環境，分享疑問和經驗，共同創造出正確應對約會強暴事件的解決方案，並互相支持彼此走出困境，重建自信和希望。	

<p>設計理念</p>	<p>六年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性會產生好奇，也會想有男女朋友的關係，對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，加上網路發達，許多人都會與網友見面的情況，面對網路上的朋友該有什麼的警覺呢？如果真發生約會強暴該怎麼辦呢？本學習活動先建立正確的身體知識，學習以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處；與網友約會見面時，更要注意自身安全，如發生約會強暴事件，當場要設法逃離，如逃不掉發生不幸，也要有正確的處理方式，讓加害者繩之以法，並幫助自己走出陰影。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 認識約會強暴的發生及預防方法。 3. 知道安全約會的原則。 4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5. 知道遭受性侵害後的處理原則。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	安全約會/3	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。</p> <p>4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師於課前要求學生收集自己過去，有明顯成長差異的照片。</p> <p>1. 教師引導學童比較以前和現在的相片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？</p> <p>2. 教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部、屁股變大、月經來了等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師以投影片說明男生與女生身體構造上的不同：</p> <p>(1) 以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。</p> <p>(2) 老師引導說明男女生到了青春期，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>情況。</p> <p>2. 教師引導說明青春期兩性的相處：</p> <p>(1) 「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。</p> <p>(2) 現階段對異性皆充滿好奇，也會想要有男、女朋友，但兩性相處時，要注意身體界線，即使已是男女朋友的關係，也不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健。在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處，不管是什麼關係，除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。		
十四	安全約會/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】 教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。 【發展活動】 1. 教師引導全班討論： (1) 可以和異性相約出去玩嗎？可以和網友見面嗎？ (2) 和異性出去要注意哪些事情？ (3) 怎樣的約會才會安全？ 2. 老師播放內政部衛生福利部保護服務司/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/「如果天空不下雨」宣導影片，引導全班共同討論： (1) 國中男生安平和姐姐倩倩各遇到什麼事件？ (2) 為什麼兩個人會有不同的遭遇？	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3)影片中，有提到那些與網友見面時要注意的事情？</p> <p>(4)如發生約會強暴事件，該怎麼處理？</p> <p>【綜合活動】 教師說明約會前的安全原則：不隨便答應網友的邀約、和朋友見面前要告訴父母、事先了解對方的人品及個性、不單獨赴約、要約在公共場所、主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。</p>		
十五	安全約會/3	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。</p>	<p>【準備活動】 約會時的安全原則：約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖、注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關、約在公共場所比隱私、密閉的地方安全等。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	<p>老師播放教育部製作的「應變篇如何預防約會強暴」，再次強調約會的安全原則，讓學童更了解預防約會強暴的方法。</p> <p>【綜合活動】 教師歸納說明交友常潛藏危機，尤其網路交友，如要出門約會，最好有大人陪同，並要有危機意識，隨時保持警覺，不要任意相信別人才能有快樂的交友經驗。並且應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都跟隨在自己的身旁，唯有自己內心有著危機意識，時時提高警覺，才能避免不幸事件的發生。</p>		

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過正確的身體知識和尊重的態度，建立健康的性觀念，促進身心健康的發展。 2. 學習以尊重和合宜的方式與異性相處，建立健康、快樂的人際關係，享受成長過程中的美好。 3. 力行防身法則，特別是在與網友見面時，培養警覺的意識，遠離潛在的危險，並學習適當的應對策略。 4. 創造一個開放的討論環境，分享疑問和經驗，共同創造出正確應對約會強暴事件的解決方案，並互相支持彼此走出困境，重建自信和希望。	

<p>設計理念</p>	<p>六年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性會產生好奇，也會想有男女朋友的關係，對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，加上網路發達，許多人都會與網友見面的情況，面對網路上的朋友該有什麼的警覺呢？如果真發生約會強暴該怎麼辦呢？本學習活動先建立正確的身體知識，學習以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處；與網友約會見面時，更要注意自身安全，如發生約會強暴事件，當場要設法逃離，如逃不掉發生不幸，也要有正確的處理方式，讓加害者繩之以法，並幫助自己走出陰影。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 認識約會強暴的發生及預防方法。 3. 知道安全約會的原則。 4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5. 知道遭受性侵害後的處理原則。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	安全約會/3	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。</p> <p>4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>老師引導說明一則有關性侵害的真實案件，讓學童了解性侵害隨時都會發生，有些時候我們可以預防，但有時候如真的不幸發生時，我們應該可以怎麼做？</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師引導說明如果遇上了性侵害，可以怎麼做：</p> <p>1. 堅決的立即制止：明白清楚大聲制止「你要幹什麼！」或者是：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止。</p> <p>2. 製造聲音：引起旁人注意，如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。</p> <p>3. 快跑及求援：保持冷靜，虛應對方，有機會就跑，跑到附近討救兵，如便利商店、速食店。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(4)找人幫忙協助：告訴你相信的人，並說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法阻止加害者。</p> <p>【綜合活動】 老師引導學童認識「人體最脆弱的十個要害」，讓學童如果遇到危險時，可攻擊加害者脆弱地方，讓自己逃脫的機會：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童分組討論你覺得人體最脆弱的地方，並上台分享。 2. 老師歸納說明人體最脆弱的十個要害：太陽穴、印堂或眉心、顴骨、人中、下巴、頭骨底〔耳下部分〕、喉結、睪丸、膝關節、腹腔神經叢。 		
五	安全約會/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【準備活動】 老師引導說明如要順利逃脫危險情境，自我防衛的技巧也非常重要，利用附件一的	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	圖片，引導說明每個攻擊技巧。 【發展活動】 1. 運用自己的身體： ①手指—可戳擊對方眼睛 ②指甲—可抓襲歹徒臉部、喉嚨。 ③肘部—可撞擊歹徒胸部。 ④膝蓋—可頂撞歹徒襠部。 ⑤哨子—哨子是最便宜但效果最大。 ⑥嘴巴高聲尖叫。 2. 運用防身配備：如市售防身器，或一旦發生狀況可大聲吹哨子求援，哨子配戴方式不宜掛在胸前，像掛項鍊一樣，妥善的做法應把他當手鐲，戴在手腕上。 3. 利用附近的材料：如石頭、磚塊、木棍、樹枝、沙子等攻擊歹徒的要害。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 使用隨時物品：如利用隨身尖銳物品，如髮夾、別針、高跟鞋、或雨傘等。</p> <p>5. 讓學童實際演練自我防衛的技巧，多一份練習，實際用上時才能更佳的技巧，才能有效幫助自己逃離險境。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師歸納說明性侵害雖然可怕，但如果我們能對性侵害發生的地點、因應策略有更多的認識，並提高警覺，我們一定能保護自己免於性侵害。只要平常多留心，一旦發生狀況，身邊的東西也可以用於防暴，如果真到遇到危險，要熟用自我防衛技巧，使用防身物品攻擊歹徒，有些東西雖不起眼，但在防暴時是派得上用場的，隨身攜帶有助於防範犯罪。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	安全約會/3	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。</p> <p>4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>老師播放網路宣導影片「白楊樹劇場：約會安全-小米」</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀看影片後，老師引導學童共同討論影片內容： (1) 小米發生了什麼事情？ (2) 小米為什麼會發生約會性侵害事件？ (3) 事情發生後，小米應該怎麼做？</p> <p>2. 老師引導說明： (1) 如果不幸被「性侵害」了，應該怎麼做： ① 趕快到一個安全的地方或請親友或值得信任的人支援。 ② 向警察報案，或撥打 113 全國婦幼保護專線，服務人員會提供庇護、醫療、法律、經濟及諮詢服務</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					③保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。 ④不要更換衣物，避免沐浴沖洗，並保留當時所穿的衣服及內衣褲。 ⑤到醫院接受檢查及驗傷、採證。 ⑥不要怕，你並沒有錯，應該勇敢面對，且繼續接受保護、醫療、諮商及法律的協助，直到復癒為止。 (2)如果不幸被「性侵害」了，不應該怎麼做： ①埋在心裡，不告訴任何人，也不找任何人幫助。 ②立刻洗刷身體，想把所有的氣味、恐怖記憶全部洗刷掉。 ③立刻丟棄當時所穿的衣服。 ④不到醫院接受治療與採證。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					⑤接受加害者的恐嚇與勒索，繼續與他會面。 【綜合活動】 老師歸納說明沒有人希望發生約會性侵害事件，與異性相約時要注意自身安全，如真不幸發生約會強暴事件，千萬別意氣用事，傷害自己的生命，事後好好處理，並與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。		