

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	林榮華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、創造、力行、健康	與學校願景呼應之說明	1. 以健康的態度與方式認識和體驗校園環境的美麗和神奇。 2. 透過力行的感官體驗，更深入地了解和欣賞校園中的自然景觀和生態環境。 3. 享受快樂的校園環境探索之旅，發現校園的美麗與神奇。 4. 透過觀察和感受，創造出屬於他們的校園環保作品，展現創意與想像力。	
設計理念	每天學童來校上課，總是匆匆忙忙，很少有機會真正細細品味校園的環境之美。然而，在這個教學活動中，我們希望透過五官的交融與校園的走訪，讓學童全身心地感受校園的美麗與神奇。他們將			

	<p>用眼睛聚焦於每一片綠草地的柔軟，用鼻子嗅出花朵的芬芳香氣，用耳朵聆聽風吹樹葉的聲音，用手觸摸大自然的質感，用心感受美好的一切。這樣的觀察與感受，將激發學童對校園的愛護之情，培養他們珍惜校園的情操。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習認識並探索自己所在校園的環境特點，包括自然景觀、建築結構和周邊生態環境。 2. 熟悉校園中常見的植物種類、特徵和生長習性，培養對植物生命的尊重和欣賞。 3. 透過走訪活動，認識並探索校園的不同地點，如操場、圖書館、花園等，發現並欣賞校園之美。 4. 瞭解並學習維護校園環境的方法和技巧，例如垃圾分類、節約用水和能源、保護植物與生態系統等。 5. 培養對校園環境的愛護情操，通過教育和實踐，啟發學生對環境的珍惜與責任感，並積極參與環境保護行動，共同創建美好的校園環境。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	我的校園真美麗 /3	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。	【準備活動】 1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。 2. 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。 3. 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。 【發展活動】 1. 請學童發表對校園環境的感覺： (1)你覺得學校的校園環境漂亮嗎？ (2)你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ (3)下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物：</p> <p>(1) 學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？</p> <p>(2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。</p>		
十八	我的校園真美麗 /3	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 認識自己的校園的環境。</p> <p>2. 認識校園的植物。</p> <p>3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師帶領學童到教室外進行自然體驗，帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地面上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息（如果可以請學童</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>4. 知道維護校園環境的方法。</p> <p>5. 培養愛護校園環境的情操。</p>	<p>脫下鞋子，躺或坐在草地上感受)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學童發表自然體驗的感受：</p> <p>(1)聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？</p> <p>(2)抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？</p> <p>(3)鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？</p> <p>2. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察：</p> <p>(1)教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。</p> <p>(2)提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境：</p> <p>(1) 不亂丟垃圾。</p> <p>(2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。</p> <p>(3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。</p> <p>(4) 幫花、草、樹木澆水。</p> <p>(5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。</p> <p>(6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。</p> <p>【綜合活動】 教師綜整並指導學童完成學習單。</p>		
十九	我的校園真美麗 /3	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	<p>1. 認識自己的校園的環境。</p> <p>2. 認識校園的植物。</p> <p>3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</p>	<p>【準備活動】 教師帶領學童到教室外進行自然體驗，帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地，閉上眼睛，感受校園的</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>4. 知道維護校園環境的方法。</p> <p>5. 培養愛護校園環境的情操。</p>	<p>自然氣息（如果可以請學童脫下鞋子，躺或坐在草地上感受）。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學童發表自然體驗的感受：</p> <p>(1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？</p> <p>(2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？</p> <p>(3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？</p> <p>2. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察：</p> <p>(1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。</p> <p>(2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境：</p> <p>(1) 不亂丟垃圾。</p> <p>(2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。</p> <p>(3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。</p> <p>(4) 幫花、草、樹木澆水。</p> <p>(5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。</p> <p>(6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。</p> <p>【綜合活動】 教師綜整並指導學童完成學習單。</p>		

【第二學期】

課程名稱	環境教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	林榮華
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創造、健康、快樂、力行	與學校願景呼應之說明	1. 從小小的生活動作中獲得快樂，體會到愛護資源的價值。 2. 將以實際行動力行節能節水，為環保盡一份心力，成為可持續發展的推動者。 3. 透過認識省電、省水標章，創造出獨特的節能、節水方法，展現創意思維。 4. 透過愛護資源的行為，享受健康的環境，了解保護地球也是照顧自己的健康。	
設計理念	生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	愛護資源大作戰 /3	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 熟悉常見的節能標章和符號。</p> <p>2. 掌握生活中節約資源的方法和技巧。</p> <p>3. 培養愛護資源的行為和價值觀。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 先蒐集省電、省水標章的圖案及其涵義。</p> <p>2. 上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受。</p> <p>2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電：</p> <p>(1)家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機等。</p> <p>(2)學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇等。</p> <p>3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為：</p> <p>(1)省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。</p> <p>(2)生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機等。</p> <p>【綜合活動】 現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。</p>		
二	愛護資源大作戰 /3	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉常見的節能標章和符號。 2. 掌握生活中節約資源的方法和技巧。 	<p>【準備活動】 請學童發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現評量 2. 口語評量 	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	3. 培養愛護資源的行為和價值觀。	不可缺水。 【發展活動】 1. 教師引導學童思考水的重要性 2. 教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形： (1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖水、沒辦法煮飯炒菜、洗澡要非常節省等。 (2) 許多植物會因為缺水而面臨乾枯、人們也會沒有蔬菜可以食用等。 3. 教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為： (1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。</p> <p>(2)生活省水行為：洗澡水拿來沖馬桶、洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。</p>		
三	愛護資源大作戰 /3	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 熟悉常見的節能標章和符號。</p> <p>2. 掌握生活中節約資源的方法和技巧。</p> <p>3. 培養愛護資源的行為和價值觀。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師展示省電、省水標章，請學童發表省電、省水標章主要的涵義，讓學童複習前兩節課程。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		<p>1. 教師引導討論省電、省水的行為</p> <p>2. 進行省電、省水的九宮格遊戲：</p> <p>(1)發下一張九宮格紙，請學生將黑板上的省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡。</p> <p>(2)進行九宮格遊戲，先連出一條線或二條線的獲勝。</p> <p>3. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師引導說明生活中有許多資源是隨手浪費掉，所以平時要做好省資源的行為，才能讓資源永續，才不會有資源匱乏的一天。</p>		