

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	李秀英
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>透過觀看新聞報導，學生能夠學習辨識家暴案件的相關要素，如暴力行為、控制和心理虐待等。同時，透過參與戲劇演出，學生可以深入體會並同理家暴受害者的內心感受和情緒，增加對他們的關注和理解。這種綜合的教學方法能夠提高學生對家暴議題的認識，培養他們的同理心和社會意識。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	保護自己遠離家暴/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 具備識別家暴案件的能力。 2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。 3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。	【準備活動】 1. 請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。 2. 教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 【發展活動】 1. 教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。 2. 教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 3. 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 受害者：承受家庭暴力的人。 5. 施虐事實：構成家暴事件的行為。 6. 請學生分組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單。 7. 請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。 8. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括加害人、被害人、發生家暴事件的經過、求救方法。 9. 小組進行戲劇排練。 10. 小組戲劇演出。 11. 教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。 12. 教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2) 各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3) 就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4) 受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5) 家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p> <p>【綜合活動】 如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					暴受害者，讓他們可以展開新的生活。		
十一	保護自己遠離家暴/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 具備識別家暴案件的能力。 2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。 3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。	【準備活動】 1. 請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。 2. 教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 【發展活動】 1. 教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。 2. 教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>虐的事實三大方向進行分析。</p> <p>3. 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人。</p> <p>4. 受害者：承受家庭暴力的人。</p> <p>5. 施虐事實：構成家暴事件的行為。</p> <p>6. 請學生分組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單。</p> <p>7. 請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</p> <p>8. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括加害人、被害人、發生家暴事件的經過、求救方法。</p> <p>9. 小組進行戲劇排練。</p> <p>10. 小組戲劇演出。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>11. 教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>12. 教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1) 家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2) 各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3) 就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4) 受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5) 家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【綜合活動】 如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。</p>		
十二	保護自己遠離家暴/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 具備識別家暴案件的能力。 2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。 3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。	<p>【準備活動】 1. 請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。 2. 教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。</p> <p>【發展活動】 1. 教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。 2. 教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，</p>	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。</p> <p>3. 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人。</p> <p>4. 受害者：承受家庭暴力的人。</p> <p>5. 施虐事實：構成家暴事件的行為。</p> <p>6. 請學生分組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單。</p> <p>7. 請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</p> <p>8. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括加害人、被害人、發生家暴事件的經過、求救方法。</p> <p>9. 小組進行戲劇排練。</p> <p>10. 小組戲劇演出。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>11. 教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>12. 教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1) 家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2) 各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3) 就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4) 受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5) 家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【綜合活動】 如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。</p>		

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	李秀英
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	遠離家暴我有辦法/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。	【準備活動】 教師講述繪本「象爸爸著火了」，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 【發展活動】 1. 教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 2. 教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。 3. 教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。 4. 教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。</p> <p>5. 小組討論以下問題後，上台發表。</p> <p>6. 我是溝通高手：教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</p> <p>7. 請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>8. 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1) 平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？ (3)當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？ (4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？ (5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？ 9. 教師指導學生完成學習單。 【綜合活動】 我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。		
八	遠離家暴我有辦法/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。	【準備活動】 教師講述繪本「象爸爸著火了」，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。	【發展活動】 1. 教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 2. 教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。 3. 教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。 4. 教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。 5. 小組討論以下問題		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>後，上台發表。</p> <p>6. 我是溝通高手：教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</p> <p>7. 請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>8. 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1) 平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p> <p>(2) 在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</p> <p>(3) 當你和兄弟姐妹吵架的時候都會說些什麼話？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？ (5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？ 9. 教師指導學生完成學習單。 【綜合活動】 我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。		
九	遠離家暴我有辦法/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。	【準備活動】 教師講述繪本「象爸爸著火了」，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 【發展活動】 1. 教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		面健康的概念。	健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。		<p>寫下大象一家人的個人特質。</p> <p>2. 教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。</p> <p>3. 教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。</p> <p>4. 教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。</p> <p>5. 小組討論以下問題後，上台發表。</p> <p>6. 我是溝通高手：教師說明在故事中，大象一家的溝通</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</p> <p>7. 請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>8. 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1) 平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p> <p>(2) 在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</p> <p>(3) 當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？</p> <p>(4) 當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</p> <p>(5) 你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>9. 教師指導學生完成學習單。</p> <p>【綜合活動】 我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p>		