

南投縣力行國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|--------------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 本土語文-賽考利克泰雅語 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 周芷茜、待排定 | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

| 課程目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用賽考利克泰雅語第一階教材。 2. 培養學生遵守學習規範及自我負責之學習態度。 3. 透過自我表達識別身分，應用族語溝通與課堂互動彼此認識。 4. 透過自我表達識別身分，應用族語溝通與課堂互動學習數字及特徵。 5. 培養學生認識子母音，增進拼音的練習。 | | | | | |
|--|------|---|--|--------------------|---|
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 課程總覽 | 原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 介紹賽考利克泰雅語第一階。 2. 課本內容概述。 | 觀察評量 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 二 | 自我介紹 | 原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 介紹我的家人及族語名字。 2. 繪製全家福圖畫。 3. 常用會話反覆對話練習。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|--------------------|---|--|--|--|
| <p>三</p> | <p>lokah su ga</p> | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | |
| <p>四</p> | <p>lokah su ga</p> | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 套入自我介紹詞語，加強口語對話練習。 2. 加強母語的熟悉度。 | <p>口頭評量</p> | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|--------------------------|--|--|----------------------------|--|
| <p>五</p> | <p>lokah su ga</p> | <p>原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>1. 融入動作表演課：「好久不見」小劇場。 2. 劇情：許久不見的朋友，回到部落轉角遇見彼此，相互問候及相談近況。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 肢體評量</p> | |
| <p>六</p> | <p>kun ga mqwas biru</p> | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口頭評量</p> | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-------------------|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| 七 | kun ga mqwas biru | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-A3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>1. 課文導讀，熟悉「說」族語的語調。</p> <p>2. 敘述上課時所遇到的情形，譬如：舉手發問時、上課鐘響時等狀況例句。</p> | 口頭評量 | ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 |
| 八 | kun ga mqwas biru | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>運用「老師說」小遊戲，每人輪流上台用族語說指令，譬如：tama、tuliq kwara 等生詞出題，答對加分、答錯淘汰，依班級獎勵辦法給予分數。</p> | 口頭評量 | ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 |
| 九 | kun ga mqwas biru | <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同</p> | <p>1. 說明 mqwas biru 三種意思。</p> <p>2. 角色扮演：學生扮老師、老師作學生，進行上課小劇場。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|--|
| | | <p>理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | |
| 十 | tuliq cikay | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察內容 2. 口頭內容 | |
| 十一 | tuliq cikay | <p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文對話練習。 2. 補充五官特徵及手腳生詞。 | 觀察評量 | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-------------|--|--------------------------------------|--------------------|--|
| | | 寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | |
| 十二 | tuliq cikay | 原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 沿用上課小劇場，加強上課時所用運用到的生詞及例句。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | |
| 十三 | 數字 123 | 原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 | 1. 以圖片表示數字 1-10。 2. 說明數字十、百位數的講法。 | 觀察評量 | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|--|
| | | 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | |
| 十四 | ima lalu su | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | |
| 十五 | ima lalu su | <p>原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌謠教唱：ima lalu su。 2. 在歌謠中套入自己的族名學習唱歌謠。 | 口頭評量 | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|------|--|
| | | 展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | |
| 十六 | ima lalu su | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入自我介紹的句型，延長對話內容。 2. 常用對話練習。 | 口頭評量 | <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|------------------------|---|--|--|--|
| <p>十七</p> | <p>認識母語</p> | <p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以紙卡認識羅馬拼音。 2. 練習 aeiou 發音。 3. 歌謠：泰雅族語的符號。 | <p>口頭評量</p> | |
| <p>十八</p> | <p>samiy ga kneril</p> | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------------|--|---|------|--|
| | | 理心應用在生活與人際溝通。 | | | |
| 十九 | samiy ga kneril | <p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以一張 8K 圖畫紙，繪製全身自畫像。 2. 以自畫像分辨男女大不同。 | 觀察評量 | |
| 二十 | samiy ga kneril | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用句型會話，複習身體特徵生詞。 2. 運用課文，重複練習對話。 | 口頭評量 | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----|-----|--|----------------------|------|--|
| | | 理心應用在生活與人際溝通。 | | | |
| 二十一 | 總複習 | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | 應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。 | 口頭評量 | |

南投縣力行國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|--------------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 本土語文-賽考利克泰雅語 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 周芷茜、待排定 | 上課週/節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |

課程目標：

1. 使用賽考利克泰雅語第一階教材。
2. 培養學生遵守學習規範及自我負責之學習態度。
3. 透過自我表達識別身分，應用族語溝通與課堂互動彼此認識。
4. 透過自我表達識別身分，應用族語溝通與課堂互動學習動物名稱。
5. 培養學生認識子母音，增進拼音的練習。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|------|---|-------------------------------------|------|------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 課程總覽 | 原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 | 1. 延用賽考利克泰雅語第一階課本。 2. 第五課至第十課概述。 | 觀察評量 | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | 心應用在生活與人際溝通。 | | | |
| 二 | huzil maku | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>1. 課文導讀，並說明內容意思。</p> <p>2. 課文對話練習。</p> <p>3. 補充相關生詞。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | |
| 三 | huzil maku | <p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，</p> | <p>1. 敘述家中是否有飼養動物？並說出族語名稱。</p> <p>2. 飼養動物的益處。</p> | <p>觀察評量</p> | <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--------------------|---|
| | | 培養公民意識，關懷生態環境。 | | | |
| 四 | huzil maku | 原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 以動物及顏色的圖卡，進行配對遊戲，並要以族語說出圖卡名稱。 | 觀察評量 | |
| 五 | 動物畫一畫 | 原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 繪製一張 4K 動物園圖畫，並標上族語名稱。 | 觀察評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 六 | nyux sqani Sinsiy pcbag biru | 原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符 | 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|------|--|
| | | 號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | |
| 七 | nyux sqani Sinsiy pcbaq biru | 原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 說明老師的工作內容。 2. 分享家人的工作及職業。 | 觀察評量 | |
| 八 | nyux sqani Sinsiy pcbaq biru | 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 藉由「看圖練習」引導學生運用本課句型。 2. 套用職業別練習對話。 | 口頭評量 | |
| 九 | nyux sqani Sinsiy pcbaq biru | 原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 | 沿用上課小劇場，加強上課時所用運用到的生詞及例句。 | 觀察評量 | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | 互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 十 | nanu qaniy hiya | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>1. 課文導讀，並說明內容意思。</p> <p>2. 課文對話練習。</p> <p>3. 補充相關生詞。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | |
| 十一 | nanu qaniy hiya | <p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>1. 講解用餐時所使用的物品。</p> <p>2. 敘述以前祖先所食用的食物，以及如何烹煮食物。</p> | <p>觀察評量</p> | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------------|--|---|-------------------------------|--|
| 十二 | nanu qaniy hiya | <p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | <p>1. 老師示範讀課文，再領學生試讀。</p> <p>2. 練習書寫課文。</p> | 觀察評量 | |
| 十三 | nanu qaniy hiya | <p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>1. 複習族語羅馬拼音。</p> <p>2. 補充對比性的生詞：大小、高矮、胖瘦等。</p> | 觀察評量 | |
| 十四 | yaya maku | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>1. 課文導讀，並說明內容意思。</p> <p>2. 課文對話練習。</p> <p>3. 補充相關生詞。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------|---|------------------------------|------|--|
| | | 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | |
| 十五 | yaya maku | 原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 介紹家人及職業別。 2. 補充親屬稱謂生詞。 | 觀察評量 | |
| 十六 | yaya maku | 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 利用全家福圖畫，引導學生概述家人稱謂及職業別。 | 口頭評量 | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|-------------------------------|--|
| 十七 | biru mtalah | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>1. 課文導讀，並說明內容意思。</p> <p>2. 課文對話練習。</p> <p>3. 補充相關生詞。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | |
| 十八 | biru mtalah | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>1. 藉由「看圖練習」引導學生運用本課句型。</p> <p>2. 套入不同顏色、數量、物品等生詞。</p> | <p>觀察評量</p> | |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-------------|---|------------------------------------|------|--|
| 十九 | biru mtalah | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | <p>運用顏色、數量字卡，老師說題目，學生以字卡表示出答案。</p> | 觀察評量 | |
| 二十 | 總複習 | <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。</p> | 口頭評量 | <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。