

## 南投縣力行國民小學 112 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共 2 班
教師	待排定	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

#### 課程目標:

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
- 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
- 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
- 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元歡樂好時光 單元主題引導/ 第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。	1.口頭評量：以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.實作評量：運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 3.作業評量：完成習作	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>二</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課下課以後</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。</li> <li>2.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。</li> <li>3.完成童詩仿作。</li> </ol> <p>【二、下課以後】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表評量：聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</li> <li>2.實作評量：運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</li> <li>3.習作評量：完成習作</li> <li>4.口頭評量：根據提問，說出自己下課後的活動經驗。</li> </ol>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【二、下課以後】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p>

	<p>藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、下課以後】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>			<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
三	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	<p>【二、下課以後】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【二、下課以後】</p> <p>1.根據提問，說出自己下課後的活動經驗。</p> <p>2.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>3.理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。</p> <p>4.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。</p>	<p>1.發表評量：聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>2.實作評量：運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p> <p>3.習作評量：完成習作</p> <p>4.口頭評量：根據提問，說出自己下課後的活動經驗。</p>	<p>【二、下課以後】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		動，體會團隊合作的重要性。			
四	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	<p><b>【三、我的籃球夢】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，以培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p><b>【三、我的籃球夢】</b> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。 3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.理解「彈」多音字的用法。 6.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</p>	<p>1.口語評量：根據提問，說出正確合理的答案。 2.實作評量：理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 3.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 4.實作評量：理解「順敘方式」和「倒敘方式」的差異，並能寫作運用。</p>	<p><b>【三、我的籃球夢】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		動，體會團隊合作的重要性。			
五	第一單元歡樂好時光 學習地圖一／單元主題引導		<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</p> <p>2.能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</p> <p>3.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</p> <p>4.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p>	<p>1.發表評量：說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</p> <p>2.發表評量：比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</p> <p>3.實作評量：運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</p> <p>4.實作評量：透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
六	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>1.理解課文內容，美讀課文。</p> <p>2.根據提問，說出自我的想法。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>1.口語評量：理解四字詞語的意思，並能正確使用。</p> <p>2.實作評量：理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。</p>	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>3. 紙筆評量：理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 作業評量：了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p>	
七	<p>第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p> <p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 找出方位詞，完成句子。</p>	<p>1. 口語評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 實作評量：理解生字的形音義，運用「毛」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 作業評量：找出方位詞，完成句子。</p> <p>4. 資料蒐集：針對主題蒐集相關文</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>		<p>章，進行閱讀記錄。</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
--	--	--	--	------------------	--

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
八	<p>第二單元人物寫真</p> <p>第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。</p> <p>2.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>1.口語評量：說出形近字、多義字的分辨與運用特點。</p> <p>2.實作評量：依據指示，以詞尾法造詞。</p> <p>3.實作評量：依據指示實作評量（閱讀）：運用上下文推論，辨識近義詞的意思與使用。</p> <p>4.寫作評量：依據指示實作評量：完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>			<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
九	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。</p> <p>2.依據指示，以詞尾法造詞。</p> <p>3.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p> <p>4.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。</p> <p>5.完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。</p>	<p>1.口語評量：說出形近字、多義字的分辨與運用特點。</p> <p>2.實作評量：依據指示，以詞尾法造詞。</p> <p>3.實作評量：依據指示實作評量（閱讀）：運用上下文推論，辨識近義詞的意思與使用。</p> <p>4.寫作評量：依據指示實作評量：完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		動，體會團隊合作的重要性。			
十	第二單元人物寫真／閱讀階梯一學習地圖二／種樹的人	<p><b>【學習地圖二】</b>            國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。            國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。            國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p><b>【學習地圖二】</b>            1. 說出名人傳記的讀法。            2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。            3. 說出從名人身上學到的事。            4. 完成「值得我學習的名人」。            5. 能解決審題過程遇到的困難。            6. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。  <b>【閱讀階梯一種樹的人】</b>            1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。            2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。</p>	<p>1. 口頭評量：說出名人傳記的讀法。            2. 小組討論：運用推論策略討論本單元名人的特質。            3. 口頭評量：說出從名人身上學到的事。            4. 習作評量：完成「值得我學習的名人」。            5. 實作評量：能解決審題過程遇到的困難。</p>	<p><b>【學習地圖二】</b>  <b>【生命教育】</b>            生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  <b>【閱讀階梯一種樹的人】</b>  <b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  <b>【環境教育】</b>            環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

	<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
--	---	--	--	--

<p>十一</p>	<p>閱讀階梯一／第三單元放眼看世界 種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課</p>	<p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>【七、美味的一堂課】</b></p>	<p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b> 1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 3.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 <b>【七、美味的一堂課】</b> 1.理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>1.口語評量：將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.實作評量：依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 3.實作評量：運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。</p>	<p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【七、美味的一堂課】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
-----------	--	--	--	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
十二	<p>第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b> 1.理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p>	<p>1.口頭評量：理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 2.實作評量：運用「沒想到……竟</p>	<p><b>【七、美味的一堂課】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。</p> <p>4.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</p>	<p>然……」轉折複句進行造句及創作。</p> <p>3.寫作評量：理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</p>	
<p>十三</p>	<p>第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1.理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>2.蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p> <p>3.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p>	<p>1.實作評量：理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>2.資料蒐集：蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>3.口語評量：根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p> <p>4.作業評量：運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</p>	
<p>十四</p>	<p>第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來</p>	<p><b>【八、建築界的長頸鹿】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p>	<p><b>【八、建築界的長頸鹿】</b> 1.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 2.理解「假設句」的用法，並能造句運用。</p> <p><b>【九、請到我的家鄉來】</b> 1.理解課文內容，正確回答問題。 2.理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。 3.寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。 4.以完整句表達各段落的內容重點。</p>	<p>1.口頭評量：以完整句表達各段落的內容重點。 2.口語評量：理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習成效。 3.實作評量：找出句子的錯誤並訂正。 4.寫作評量：書寫「散列式」結構的說明文。</p>	<p><b>【八、建築界的長頸鹿】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【九、請到我的家鄉來】</b> <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與</p>			<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	--	--	--

		關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十五	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1.書寫「散列式」結構的說明文。</p> <p>2.找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.說出文本要表達的重要訊息。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。</p> <p>4.完成寫作心智圖繪製。</p> <p>5.完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。</p>	<p>1.口說評量：說出文本要表達的重要訊息。</p> <p>2.實作評量（閱讀）：運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3.實作評量（閱讀）：讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。</p> <p>4.實作評量（閱讀）：透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。</p> <p>5.實作評量（寫作）：繪製寫作心智圖。</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環</p>

		<p><b>【學習地圖三】</b>            國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。            國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。            國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			<p>境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十六	<p>第四單元魔法變變變            單元主題引導／            第十課奇幻旋律</p>	<p><b>【十、奇幻旋律】</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p><b>【十、奇幻旋律】</b>            1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。            2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</p>	<p>1.口語評量：掌握押韻詩歌的特點，讀出詩歌節奏的樂趣。</p>	<p><b>【十、奇幻旋律】</b>  <b>【生命教育】</b>            生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  <b>【閱讀素養教育】</b></p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。</p>	<p>2.發表評量：根據提問討論，完成神奇物品命名與功能整理的表格。</p> <p>3.實作評量：理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。</p> <p>4.聆聽、口語評量：聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>十七</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我</p>	<p><b>【十、奇幻旋律】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展</p>	<p><b>【十、奇幻旋律】</b></p> <p>1.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。</p> <p>2.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</p> <p><b>【十一、兔子先生等等我】</b></p> <p>1.理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>2.理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>3.理解本課生字詞語並能書寫應用。</p>	<p>1.口語評量+小組討論：參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>2.口語評量：理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>3.習作評量：完成習作。</p> <p>4.發表評量：分享討論成果，並能專注聆聽。</p>	<p><b>【十、奇幻旋律】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【十一、兔子先生等等我】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>

	<p>藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>		<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
--	---	--	-------------------------------------

		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十八	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</li> <li>2.針對教師的布題，進行句子的互換。</li> <li>3.分享討論成果，並能專注聆聽。</li> </ol> <p>【十二、許願椅】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解對話心情，美讀課文。</li> <li>2.根據提問，回答與課文相關問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.朗讀評量：理解對話心情，美讀課文。</li> <li>2.口語評量：根據提問，回答與課文相關問題。</li> <li>3.口頭評量：理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。</li> <li>4.習作評量：完成習作。</li> <li>5.寫作評量：完成「我的魔法寶物」故事，並與人分享。</li> </ol>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【十二、許願椅】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【十二、許願椅】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
--	--	--	--	--

<p>十九</p>	<p>第四單元魔法變變 第十二課許願椅</p>	<p><b>【十二、許願椅】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【十二、許願椅】</b> 1.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 2.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 3.理解選擇複句的使用時機並造句。 4.完成我的魔法寶物故事，並與人分享。</p>	<p>1.朗讀評量：理解對話心情，美讀課文。 2.口語評量：根據提問，回答與課文相關問題。 3.口頭評量：理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 4.習作評量：完成習作。 5.寫作評量：完成「我的魔法寶物」故事，並與人分享。</p>	<p><b>【十二、許願椅】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>廿</p>	<p>第四單元魔法變變／閱讀階梯二 學習地圖四／國王的噴泉</p>	<p><b>【學習地圖四】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p><b>【學習地圖四】</b> 1.配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。 2.說出王羲之的故事，並分享其心得。</p>	<p>1.寫作評量：利用「擴寫句子練習板」運用擴寫技巧。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p><b>【閱讀階梯二國王的噴泉】</b></p> <p>1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p>	<p>2. 口語評量：說出王義之的故事，並分享心得。</p>	<p><b>【閱讀階梯二國王的噴泉】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
--	---	--	--------------------------------	---

	<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>			
--	--	--	--	--

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
廿一	閱讀階梯二國王的噴泉	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>2.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>3.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>4.透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。</p>	<p>1.實作評量：依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>2.發表評量：透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>3.實作評量：從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>4.聆聽評量：透過「人物分析表」及「因果關係表」深</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		度理解，聆聽並參與討論。	
--	--	---	--	--------------	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣力行國民小學 112 學年度部定課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共 2 班
教師	待排定	上課週/節數	每週 5 節，20 週，共 100 節

課程目標:

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。
- 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。
- 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。
- 8.能發揮想像力，改寫經典名著。
- 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／ 一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【一、選拔動物之星】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。	1.實作評量：理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 2.習作評量：完成習作	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>3.紙筆評量：運用擬人法、自述，再加上想像，寫出與動物有關的童詩。</p> <p>4.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「厲害」在不同語句中的意思。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>二</p>	<p>第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>1.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>3.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。</p> <p>4.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。</p>	<p>1.實作評量：理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>2.習作評量：完成習作</p> <p>3.紙筆評量：運用擬人法、自述，再加</p>	<p>【一、選拔動物之星】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>上想像，寫出與動物有關的童詩。</p> <p>4.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「厲害」在不同語句中的意思。</p>	
<p>三</p>	<p>第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b> 1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p>	<p>1.口語評量：能口述課文內容，歸納「背景、起因、經過、結果」的意義段大意。 2.實作評量：能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 3.口頭評量：運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>乎邏輯的理由與看法。</p> <p>4.實作評量：讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	
四	<p>第一單元擁抱正能量</p> <p>二、心動不如行動／三、一束鮮花</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>{ <b>【二、心動不如行動】</b> }</p> <p>1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。</p> <p>2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p> <p><b>【三、一束鮮花】</b></p> <p>1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。</p> <p>2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。</p> <p>3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p>	<p>1.口頭評量：理解多音字、形近字形音義的異同，並能應用於詞句。</p> <p>2.實作評量：理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改正確。</p> <p>3.習作評量：完成習作</p>	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【三、一束鮮花】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【三、一束鮮花】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與</p>	<p>4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。</p>		<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
--	--	--	----------------------------------	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
五	第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡 三、一束鮮花／學習地圖一	<p><b>【三、一束鮮花】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p><b>【三、一束鮮花】</b> 1.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。</p> <p><b>【學習地圖一】</b> 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。</p>	<p>1.口頭評量：理解多音字、形近字形音義的異同，並能應用於詞句。 2.實作評量：理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改正確。 3.習作評量：完成習作 4.紙筆評量：找出並列、遞進、因果等關係的連接詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p>	<p><b>【三、一束鮮花】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【學習地圖一】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
六	<p>第二單元文化廣角鏡 學習地圖一 ／單元主題引導 ／四、米食飄香</p>	<p><b>【學習地圖一】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p><b>【學習地圖一】</b> 1.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 <b>【四、米食飄香】</b> 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</p>	<p>1.口頭評量：認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.寫作評量：依據目的，書寫適當的啟事。 3.實作評量：透過段落間的關係，歸納意義段。 4.實作評量：能辨識「因果式、總分總、並列式」等文章組織的方式及作用。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【四、米食飄香】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>【國際教育】</b> 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
--	--	--	--	--

<p>七</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香／ 五、讀書報告——藍色小洋裝</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 <b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b> 1.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 <b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。</p>	<p>1.口語評量：清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.小組討論：根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.口頭評量：運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4.實作評量：理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>【國際教育】</b> 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 <b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
----------	--	---	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>八</p>	<p>第二單元文化广角鏡</p> <p>五、讀書報告——藍色小洋裝／</p> <p>六、我愛鹿港</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。</p> <p>3.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</p> <p>4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。</p>	<p>1.習作評量：根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。</p> <p>2.實作評量：理解生字的形音義，運用疒部大量識字，並會造詞。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.運用課文結構，說出本課大意。</li><li>2.根據提問討論，回答問題。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. 口頭及作業評量：根據讀書報告寫作大綱，完成作文練習。</li></ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>九</p>	<p>第二單元文化广角鏡 六、我愛鹿港</p>	<p><b>【六、我愛鹿港】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事</p>	<p><b>【六、我愛鹿港】</b> 1.能理解詞義，並正確運用在文句中。 2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4.根據提問討論，回答問題。</p>	<p>1.口語評量：專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.小組討論：根據問題，提出自己的意見或看法。 3.作業評量：運用拆詞法解釋新詞的意思。 4.紙筆評量：理解「不但……也……」和「不只……還……」的句型，並造句運用。</p>	<p><b>【六、我愛鹿港】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十	第二單元文化廣角鏡／閱讀階梯一 學習地圖二／她是我姐姐	<p><b>【學習地圖二】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p><b>【學習地圖二】</b> 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4.完成「讀書報告——○○○○」。</p> <p><b>【閱讀階梯一她是我姐姐】</b> 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p>	<p>1.實作評量（閱讀）：仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 2.習作評量：完成「讀書報告——○○○○」。 3.實作評量：判斷文章不同開頭的寫法。 4.實作評量（寫作）：判斷文章不同結尾的寫法。</p>	<p><b>【學習地圖二】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>【閱讀階梯一她是我姐姐】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>

	<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	--	--	--	--

<p>十一</p>	<p>閱讀階梯一／第三單元科技無限 她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。</p>	<p>1.實作評量：根據線索來推測表演者表現的心情。 2.口語評量：仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.實作評量：閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.習作評量：完成閱讀思考及習作討論。</p>	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
-----------	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>十二</p>	<p>第三單元科技無極限 七、未來的模樣／八、小黑的新發現</p>	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>【七、未來的模樣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。</li> <li>2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。</li> <li>3.理解並列句的特色，並能造句運用。</li> </ol> <p>【八、小黑的新發現】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量：根據提問，說出課文要點與主旨。</li> <li>2.實作評量：理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。</li> </ol>	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【八、小黑的新發現】</p>

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【八、小黑的新發現】</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對</p>	<p>1.理解覆述聆聽的重點。</p> <p>2.根據提問，說出討論的答案。</p>	<p>3.實作評量：找出詞語的近義詞，並套用在句子中。</p> <p>4.口頭評量、實作評量：理解使用相同形式句子的寫作特色，並能造句運用。</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>十三</p>	<p>第三單元科技無極限 八、小黑的新發現</p>	<p><b>【八、小黑的新發現】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎</p>	<p><b>【八、小黑的新發現】</b> 1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。</p>	<p>1.口語評量：根據提問，說出討論的答案。 2.實作評量：理解生字的形音義，運用形近字與反義詞。 3.實作評量、口頭評量：畫出客觀訊息，運用上下文推論，理解說明表述的內容。 4.實作評量：理解不同條件句的差異，並能造句運用。</p>	<p><b>【八、小黑的新發現】</b> <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>5.實作評量：蒐集仿生學的資料，分享討論成果，專注聆聽同學發表，完成說明文。</p>	
十四	<p>第三單元科技無極限 九、向太空出發</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1.完成習作，並能說出自己的發現。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。</p> <p>4.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。</p> <p>5.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。</p> <p>6.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。</p>	<p>1.習作評量：完成習作，並能說出自己的發現。</p> <p>2.朗讀評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.口語評量：根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。</p> <p>4.實作評量：熟悉本課多音字，運用「聿」部件大量識字，並會造詞。</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>十五</p>	<p>第三單元科技無極限 ／第四單元閱讀變裝秀 九、向太空出發 ／學習地圖三 ／單元主題引導</p>	<p><b>【九、向太空出發】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉</p>	<p><b>【九、向太空出發】</b> 1.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 <b>【學習地圖三】</b> 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p>	<p>1.口語評量：判斷文章，利用策略，歸納文章主旨。 2.口語評量：理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p>	<p><b>【九、向太空出發】</b> <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

	<p>以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>			
--	---	--	--	--

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>十六</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海</p>	<p><b>【十、小青蛙想看海】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p><b>【十、小青蛙想看海】</b> 1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</p>	<p>1.口語評量：在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2.實作評量：寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 3.作業評量：閱讀東郭先生與狼的故事，並和同學分享心得。</p>	<p><b>【十、小青蛙想看海】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>4.寫作評量：改寫一篇成語故事。</p>	
十七	<p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光</p>	<p><b>【十、小青蛙想看海】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p><b>【十、小青蛙想看海】</b></p> <p>1.改寫一篇成語故事。</p> <p><b>【十一、窗前的月光】</b></p> <p>1.能記下內容重點，說出故事主旨。</p> <p>2.能運用「……就像……」的句型回答問題。</p> <p>3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>5.能理解段落重點，正確回答問題。</p>	<p>1.口語評量：從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2.實作評量：理解生字的形、音、義，運用「雨」部大量識字，並會造詞。</p> <p>3.作業評量：理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>4.資料蒐集：運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、</p>	<p><b>【十、小青蛙想看海】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【十一、窗前的月光】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與決定的能力。</p>

	<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>		<p>民間故事、神話、小說等）並進行發表。</p>	
--	--	--	---------------------------	--

		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十八	<p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1.專心聆聽同學發表，並交流回應。</p> <p>2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。</p> <p>3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p> <p>4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p>	<p>1.口語評量：依照提問，回答問題，並重述課文大意。</p> <p>2.作業評量：理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p> <p>3.小組討論：根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p> <p>4.作業評量：以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	--	--	--	--

<p>十九</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心／學習地圖四</p>	<p><b>【十二、如來佛的手掌心】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>【學習地圖四】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p><b>【十二、如來佛的手掌心】</b> 1.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 <b>【學習地圖四】</b> 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。</p>	<p>1.口語評量：能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.實作評量：運用抒情的表達方式進行寫作。 3.習作評量：完成故事改寫。</p>	<p><b>【十二、如來佛的手掌心】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【學習地圖四】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
-----------	---------------------------------------	---	---	--	--

		<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>廿</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀／閱讀階梯二 學習地圖四／南安小熊回家</p>	<p><b>【學習地圖四】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b> 1.完成故事改寫。 <b>【閱讀階梯二南安小熊回家】</b> 1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p>	<p>1.實作評量：運用提問檢核表將提問進行分類。 2.實作評量：運用提問檢核表，覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適切的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p>	<p>3.口語評量：針對不懂之處，運用科技網路，選擇適合的關鍵字搜尋資料。</p> <p>4.習作評量：完成習作</p>	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
--	--	---	---	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	--	--	--	--

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。