

### 南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	泰雅傳情—原音傳唱 mqwas ta la !		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	撒谷·白浪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 歌謠吟唱，促進健康，活化祖先歌謠智慧。 2. 發現力行兒歌的美好，欣賞族語文化的美善。 3. 快樂學兒歌，習得一曲泰雅歌曲。 4. 具備基本族語能力，創造敢說敢唱的個人風格。	
設計理念	課程設計主要是以「唱歌」為主，教學方式著重在「兒歌」，曲風的選擇主要以熟悉的旋律為主，讓低年段的學生容易朗朗上口。除此之外，教學過程，搭配母語教學，並加上生活情境來展演，希望學生藉由歌謠認識泰雅文化，理解與認同自我。期許學生將自己所學的歌謠一直傳唱下去，而且越唱越喜歡。最後，課程結束後，以展演方式作為成果。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學習原住民文化的興趣。</li> <li>2. 喜歡唱自己的歌謠，強化母語聽、說、唱的基本能力</li> <li>3. 習得原住民傳統文化表達、溝通的能力。</li> <li>4. 強化原住民族文化涵養與族群溝通。</li> <li>5. 感受與體驗人事物的美善，欣賞生活中多元文化的價值。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Tayal 歌謠很好聽—畫、畫、畫 /2	<p>原 1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>原 Ac-I-2 問候語。</p> <p>原 Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>描繪出一幅泰雅族歌謠的畫面。</li> <li>觀賞泰雅兒歌短片。</li> <li>能唱出完整的泰雅兒歌。</li> <li>覺察生活環境之美。</li> </ol>	<p>【準備活動】</p> <p>老師用泰雅族跟小朋友打招呼，並說明本課程大概教學的內容。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小朋友說一說：泰雅族的學生為什麼要學母語？</li> <li>學生自由發表。</li> <li>教師提問：有聽過那些泰雅族的歌曲？</li> <li>每人發給一張圖畫：               <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂提問者的問題。</li> <li>口語表達。</li> <li>能畫出一張自己想像的泰雅族唱歌的樣子。</li> </ol> </li> <li>將曾經聽過的歌曲或在部落有聽到大人們哼唱的泰雅語古謠，用自己的想像力畫出來。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放短片：泰雅兒歌。</li> <li>練習吟唱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>口語評量</li> <li>表現評量</li> </ol>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 請小朋友分享自己的畫作。		
四	Tayal 歌謠很好聽—說、說、說 /3	原 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原 1-I-5 能聽懂問候語。 原 1-I-9 能聽懂所學的數字。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Ab-I-2 數字的大小。 原 Ac-I-2 問候語。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能畫出漂亮顏色，並能剪出漂亮魚的圖形。 2. 能說出 3 種黃、紅、藍顏色語詞。 3. 能專注聆聽說話者所表達的語詞。	【準備活動】 播放族語 e 樂園兒歌，讓小朋友熟悉旋律。 【發展活動】 1. 學習泰雅問候語 2. 兒歌：數字歌。 3. 剪下圖卡：魚。 4. 學習族語數字單詞：1-5 數字。 5. 學習族語顏色單詞：黃、紅、藍 【綜合活動】 1. 學生進行分享心得。 2. 教師綜整並給予回饋。	1. 口語表達 2. 實作評量	自編
六	Tayal 歌謠很好聽—唱、唱、唱 /4	原 1-I-9 能聽懂所學的字。 原 2-I-7 能唱誦童謠。	原 Ab-I-2 數字的大小。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 傾聽這首歌的旋律。 2. 體會學習童謠的樂趣。 3. 能感受及傾聽歌曲的旋律。	【準備活動】 請小朋友一起跟老師唸泰雅數字 1-10。 【發展活動】 1. 漂亮小魚歌曲教學。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		2. 母語逐句教學。 3. 介紹歌詞意涵。 4. 播放歌曲，練習吟唱。 【綜合活動】 1. 學生心得發表。 2. 老師規定回家作業，請小朋友多唱童謠，不但背起來，而且唱給家人聽。		
八	Tayal 歌謠很好聽一唱、唱、唱 /4	原 1-I-9 能聽懂所學的數字。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Ab-I-2 數字的大小。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 傾聽這首歌的旋律。 2. 體會學習童謠的樂趣。 3. 能感受及傾聽歌曲的旋律。	【準備活動】 請小朋友複習一起跟老師唸泰雅 數字 1-10。 【發展活動】 1. 漂亮小魚歌曲教學。 2. 母語逐句教學。 3. 介紹歌詞意涵。 4. 播放歌曲，練習吟唱。 【綜合活動】 1. 學生心得發表。 2. 老師規定回家作業，請小朋友多唱童謠，不但背起來，而且唱給家人聽。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	Tayal 歌謠很好聽—唱、唱、唱 /4	原 1-I-9 能聽懂所學的數字。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Ab-I-2 數字的大小。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學習唱出音階 1231-1231 音樂形式。 2. 能模仿老師的音調與唱法。 3. 學會用族語唱出這首歌。	【準備活動】 1. 模仿老師唸童謠。 2. 學生上台示範。 【發展活動】 1. 跟著老師一起唱，並模仿老師的音調與唱法。 2. 練習歌譜 Do Re Mi。 3. 用母語唱出漂亮小魚這首兒歌。 4. 拿出已剪好的魚圖，上台演唱，嘗試讓全班知道自己的能力。 【綜合活動】 1. 作品展示與分享。 2. 學習欣賞與說出其他同學的作品優點。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編
十二	Tayal 歌謠很好聽—畫、畫、畫 /2	原 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原 1-I-8 能聽懂童謠。 原 2-I-7 能唱誦童謠。	原 Ac-I-1 簡易生活用語。 原 Ac-I-2 問候語。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 傾聽刷牙歌的旋律。 2. 樂於畫出一幅想像刷牙歌的畫面。	【準備活動】 1. 傾聽刷牙歌的旋律。 2. 請學生發表聆聽內容。 【發展活動】 1. 兒歌：刷牙歌。 2. 牙齒拳遊戲活動。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。		3. 播放動畫：我是好寶寶，讓小朋友欣賞動畫，加深對歌詞中的單字、句子或是旋律的印象。 4. 請小朋友畫一張刷牙洗臉的圖畫，並在圖畫中，表現出聽歌與欣賞動畫的感受。 【綜合活動】 1. 作品展示與分享。 2. 教師綜整所學內容。		
十四	Tayal 歌謠很好聽一說、說、說 /3	原 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原 1-I-5 能聽懂問候語。 原 1-I-9 能聽懂所學的數字。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和	原 Ab-I-2 數字的大小。 原 Ac-I-2 問候語。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出族語空間單詞。 2. 樂於吟唱童謠。 3. 將所學用口語表達來回應。	【準備活動】 1. 複習上次的刷牙歌曲。 2. 學生自由發表。 【發展活動】 1. 我是好寶寶歌曲教學。 2. 歌譜教學：1551155-12345 音樂形式。 3. 母語單詞教學：上面、下面、左邊、右邊方位單字。 【綜合活動】 1. 我說族語你做動作遊戲活動。 2. 展演實作。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成就感，主動學習新的事物。					
十六	Tayal 歌謠很好聽—說、說、說 /3	原 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原 1-I-5 能聽懂問候語。 原 1-I-9 能聽懂所學的數字。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Ab-I-2 數字的大小。 原 Ac-I-2 問候語。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出族語空間單詞。 2. 樂於吟唱童謠。 3. 將所學用口語表達來回應。	【準備活動】 1. 複習上次的刷牙歌曲。 2. 學生自由發表。 【發展活動】 1. 我是好寶寶歌曲教學。 2. 歌譜教學：1551155-12345 音樂形式。 3. 母語單詞教學：上面、下面、左邊、右邊方位單字。 【綜合活動】 1. 我說族語你做動作遊戲活動。 2. 展演實作。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編
十八	Tayal 歌謠很好聽—唱、唱、唱 /4	原 1-I-8 能聽懂童謠。	原 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 能聽懂所唱的童謠。 2. 能說出歌詞的意義。 3. 學會用族語唱出完整	【準備活動】 1. 老師說明今天教學內容。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 2-I-7 能唱誦童謠。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Ba-I-1 外在身體部位名稱。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	的童謠。	2. 牛刀小試，請同學們當老師說一說。 【發展活動】 1. 歌曲分句教唱。 2. 母語逐句教唱，並解釋歌詞意義。 3. 撥放演唱板刷牙歌，加深對歌曲的印象。 4. 彈伴奏，引導學生唱出整首歌曲。 【綜合活動】 1. 教師進行班級演唱展演，並將演出影片錄下。 2. 觀賞表演影片，並給予回饋。		
二十	Tayal 歌謠很好聽—展、展、展 /1	原 2-I-7 能唱誦童謠。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能唱一首童謠。 2. 分享自己感受到族語童謠的音樂。 3. 將心中學習泰雅文化的感受表達出來。	【準備活動】 複習本學期學習的 2 首歌：漂亮小魚歌、刷牙歌。 【發展活動】 1. 正式展演準備：燈光、器材、服裝造型、彩排。 2. 邀請其他老師觀賞。 3. 兒歌展演。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<b>【綜合活動】</b> 1. 分享及表達學習學唱母語歌謠。 2. 觀賞者評語。 3. 學生發表心得。 4. 填寫學習單。		

【第二學期】

課程名稱	泰雅傳情—原音傳唱 mqwas ta la!		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	撒谷·白浪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 歌謠吟唱，促進健康，活化祖先歌謠智慧。 2. 發現力行兒歌的美好，欣賞族語文化的美善。 3. 快樂學兒歌，習得一曲泰雅歌曲。 4. 具備基本族語能力，創造敢說敢唱的個人風格。	
設計理念	課程設計主要是以「唱歌」為主，教學方式著重在「兒歌」，曲風的選擇主要以熟悉的旋律為主，讓低年段的學生容易朗朗上口。除此之外，教學過程，搭配母語教學，並加上生活情境來展演，希望學生藉由歌謠認識泰雅文化，理解與認同自我。期許學生將自己所學的歌謠一直傳唱下去，而且越唱越喜歡。最後，課程結束後，以展演方式作為成果。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析	領綱核心素養具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	

	<p>與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		<p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學習原住民文化的興趣。</li> <li>2. 喜歡唱自己的歌謠，強化母語聽、說、唱的基本能力</li> <li>3. 習得原住民傳統文化表達、溝通的能力。</li> <li>4. 強化原住民族文化涵養與族群溝通。</li> <li>5. 感受與體驗人事物的美善，欣賞生活中多元文化的價值。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	認識「我的家」 /1	原 1-I-8 能聽懂童謠。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 2-I-6 能簡易地自我介紹。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	原 Ac-I-1 簡易生活用語。 原 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 原 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 將學過的兒歌繼續傳唱。 2. 能用說的方式介紹自己的家。 3. 能用族語說出部落的名稱。	【準備活動】 1. 教師撥放影片「我的家庭真可愛」。 2. 請學生發表影片當中，一個家的組成有哪些部份呢？ 【發展活動】 1. 認識「我的家」活動。 2. 教師提問：小朋友，如果有人請你介紹的家，你會怎麼說？ 3. 學習與家中之物有關的族語單詞。 【綜合活動】 教師綜整今日所學。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編
四	我的家之歌/2	原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 3-I-1 能拼讀母音及子音。 原 3-I-3 能讀出所學的語詞。	原 Aa-I-1 母音及子音。 原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Ac-I-1 簡易生活用語。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能拼讀正確的母音及子音。 2. 能說出母語表達天氣單詞。	【準備活動】 1. 小朋友你有沒有體驗過颱風天？你覺得颱風天的天氣怎麼樣？ 2. 如果我們沒有家，遇到颱風天會怎麼樣？ 3. 說一說，你覺得家還有哪些功能呢？ 【發展活動】	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			1. 動畫欣賞：我的家。 2. 學會用母語描述天氣：例如下雨、颱風。 3. 母語教學單詞。 4. 教唱「我的家之歌」。 <b>【綜合活動】</b> 1. 教師歸納學習活動。 2. 學生進行心得分享。		
六	我的家之歌/2	原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 3-I-1 能拼讀母音及子音。 原 3-I-3 能讀出所學的語詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	原 Aa-I-1 母音及子音。 原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Ac-I-1 簡易生活用語。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能拼讀正確的母音及子音。 2. 能說出母語表達天氣單詞。	<b>【準備活動】</b> 1. 小朋友你有沒有體驗過颱風天？你覺得颱風天的天氣怎麼樣？ 2. 如果我們沒有家，遇到颱風天會怎麼樣？ 3. 說一說，你覺得家還有哪些功能呢？ <b>【發展活動】</b> 1. 動畫欣賞：我的家。 2. 學會用母語描述天氣：例如下雨、颱風。 3. 母語教學單詞。 4. 教唱「我的家之歌」。 <b>【綜合活動】</b>	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師歸納學習活動。 2. 學生進行心得分享。		
八	打掃之歌/1	原 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 原 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Ab-I-1 語詞的意義。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 唱出完整的童謠。 2. 能用族語說出歌謠簡單用語。 3. 理解歌詞中的意義。	【準備活動】 1. 老師提問：小朋友，你們在家裡有沒有幫媽媽做家事？做家事的感覺怎麼樣？ 2. 播放「我會整理家裡」影片。 3. 學生自由發表。 【發展活動】 1. 我們一起學習這首歌—打掃歌。 2. 老師範唱歌謠，歌譜逐句教學。 3. 解釋母語歌曲的意義。 4. 學生說族語。 【綜合活動】 1. 族語連連看活動 2. 請小朋友唱出完整的一首歌。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我的家人真可愛 /4	<p>原 1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師所教的族語。</li> <li>2. 能用族語說出家人的稱謂。</li> <li>3. 能唱出完整的歌曲。</li> <li>4. 說出簡單的生活用語。</li> <li>5. 體會學習的樂趣。</li> </ol>	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動畫欣賞：我的家人真可愛。</li> <li>2. 學生觀看一段有關家人的動畫影片，透過可愛的角色和故事情節，引起對家人的關注和興趣。</li> <li>3. 學會家人的稱呼怎麼說：老師逐一介紹家人的稱呼，例如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等，並示範發音，學生跟著學習。</li> <li>4. 母語教學單詞：老師教導學生以母語的方式表達有關家人的詞彙，並與學生一起練習口語表達。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教導學生有關家人的歌曲，並逐句教學歌詞和旋律。</li> <li>2. 老師範唱歌謠，歌詞逐句教學</li> <li>3. 老師示範唱歌謠，逐句教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學歌詞，學生跟著學習。</p> <p>4. 解釋母語歌曲的意義。</p> <p>5. 播放演唱版，請學生跟著旋律一起唱。</p> <p>6. 跟著老師的伴奏，唱出完整的歌曲</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請回答動畫相關問題：學生分組合作，回答有關動畫內容的問題，如角色的名字、故事情節等，促進學生對動畫的深入理解和討論。</p> <p>2. 教師歸納與總結：老師對學生的表現和學習成果進行歸納和總結，鼓勵學生分享自己的收穫和心得，加強對家人的認識和學習的樂趣。</p>		
十二	我的家人真可愛 /4	<p>原 1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p>	<p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 聆聽老師所教的族語。</p> <p>2. 能用族語說出家人的稱謂。</p>	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 動畫欣賞：我的家人真可愛。</p> <p>2. 學生觀看一段有關家人的動畫影片，透過可愛的角色和故事情節，引起對家人的</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能唱出完整的歌曲。</p> <p>4. 說出簡單的生活用語。</p> <p>5. 體會學習的樂趣。</p>	<p>關注和興趣。</p> <p>3. 學會家人的稱呼怎麼說：老師逐一介紹家人的稱呼，例如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等，並示範發音，學生跟著學習。</p> <p>4. 母語教學單詞：老師教導學生以母語的方式表達有關家人的詞彙，並與學生一起練習口語表達。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師教導學生有關家人的歌曲，並逐句教學歌詞和旋律。</p> <p>2. 老師範唱歌謠，歌詞逐句教學</p> <p>3. 老師示範唱歌謠，逐句教學歌詞，學生跟著學習。</p> <p>4. 解釋母語歌曲的意義。</p> <p>5. 播放演唱版，請學生跟著旋律一起唱。</p> <p>6. 跟著老師的伴奏，唱出完整的歌曲</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請回答動畫相關問題：學生分組合作，回答有關動畫內容的問題，如角色的名字、故事情節等，促進學生對動畫的深入理解和討論。</p> <p>2. 教師歸納與總結：老師對學生的表現和學習成果進行歸納和總結，鼓勵學生分享自己的收穫和心得，加強對家人的認識和學習的樂趣。</p>		
十四	我的家人真可愛 /4	<p>原 1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和</p>	<p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 聆聽老師所教的族語。</p> <p>2. 能用族語說出家人的稱謂。</p> <p>3. 能唱出完整的歌曲。</p> <p>4. 說出簡單的生活用語。</p> <p>5. 體會學習的樂趣。</p>	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 動畫欣賞：我的家人真可愛。</p> <p>2. 學生觀看一段有關家人的動畫影片，透過可愛的角色和故事情節，引起對家人的關注和興趣。</p> <p>3. 學會家人的稱呼怎麼說：老師逐一介紹家人的稱呼，例如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等，並示範發音，學生跟著學習。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成就感，主動學習新的事物。			<p>4. 母語教學單詞：老師教導學生以母語的方式表達有關家人的詞彙，並與學生一起練習口語表達。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教導學生有關家人的歌曲，並逐句教學歌詞和旋律。</li> <li>2. 老師範唱歌謠，歌詞逐句教學</li> <li>3. 老師示範唱歌謠，逐句教學歌詞，學生跟著學習。</li> <li>4. 解釋母語歌曲的意義。</li> <li>5. 播放演唱版，請學生跟著旋律一起唱。</li> <li>6. 跟著老師的伴奏，唱出完整的歌曲</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請回答動畫相關問題：學生分組合作，回答有關動畫內容的問題，如角色的名字、故事情節等，促進學生對動畫的深入理解和討論。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師歸納與總結：老師對學生的表現和學習成果進行歸納和總結，鼓勵學生分享自己的收穫和心得，加強對家人的認識和學習的樂趣。		
十六	我的家人真可愛 /4	<p>原 1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>原 1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>原 2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>原 Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>原 Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 聆聽老師所教的族語。</p> <p>2. 能用族語說出家人的稱謂。</p> <p>3. 能唱出完整的歌曲。</p> <p>4. 說出簡單的生活用語。</p> <p>5. 體會學習的樂趣。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 動畫欣賞：我的家人真可愛。</p> <p>2. 學生觀看一段有關家人的動畫影片，透過可愛的角色和故事情節，引起對家人的關注和興趣。</p> <p>3. 學會家人的稱呼怎麼說：老師逐一介紹家人的稱呼，例如爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等，並示範發音，學生跟著學習。</p> <p>4. 母語教學單詞：老師教導學生以母語的方式表達有關家人的詞彙，並與學生一起練習口語表達。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師教導學生有關家人的</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>歌曲，並逐句教學歌詞和旋律。</p> <p>2. 老師範唱歌謠，歌詞逐句教學</p> <p>3. 老師示範唱歌謠，逐句教學歌詞，學生跟著學習。</p> <p>4. 解釋母語歌曲的意義。</p> <p>5. 播放演唱版，請學生跟著旋律一起唱。</p> <p>6. 跟著老師的伴奏，唱出完整的歌曲</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請回答動畫相關問題：學生分組合作，回答有關動畫內容的問題，如角色的名字、故事情節等，促進學生對動畫的深入理解和討論。</p> <p>2. 教師歸納與總結：老師對學生的表現和學習成果進行歸納和總結，鼓勵學生分享自己的收穫和心得，加強對家人的認識和學習的樂趣。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	大家一起快樂唱 /2	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將所學的傳統兒歌再唱一次。 2. 學生能說出學習過的族語單詞。 3. 學生勇於上台展現自己。	【準備活動】 1. 教師說明測驗主題：演唱傳統兒歌。 2. 教師說明測驗規則。 3. 教師說明獎懲制度。 【發展活動】 1. 歌曲複習：打掃歌、家人真可愛、刷牙歌。 2. 教師叮嚀演唱重點。 3. 學生輪流上台演唱。 【綜合活動】 1. 學生說出其他演唱者的優點。 2. 教師給予評分回饋，並給予獎懲。 3. 教師綜整今日所學。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	自編
二十	大家一起快樂唱 /2	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將所學的傳統兒歌再唱一次。 2. 學生能說出學習過的族語單詞。 3. 學生勇於上台展現自己。	【準備活動】 1. 教師說明測驗主題：演唱傳統兒歌。 2. 教師說明測驗規則。 3. 教師說明獎懲制度。 【發展活動】	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習新的事物。			1. 歌曲複習：打掃歌、家人真可愛、刷牙歌。 2. 教師叮嚀演唱重點。 3. 學生輪流上台演唱。 <b>【綜合活動】</b> 1. 學生說出其他演唱者的優點。 2. 教師給予評分回饋，並給予獎懲。 3. 教師綜整今日所學。		