

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|-----------|
| 課程名稱 | Marepa 好咖·啡夢—啡躍國際 | | 年級/班級 | 六年級/共 2 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 11 節 |
| | | | 設計教師 | 幄力斯·鐵木 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康、力行、快樂、創造 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 健康發展社區咖啡創新餐飲。 2. 力行推廣校園咖啡文創。 3. 快樂共好相互協作。 4. 創造部落特殊咖啡文化。 | |
| 設計理念 | 課程說明 【單元三】My Coffee shop(我的咖啡小舖)：以單元一 Buy Coffee、單元二咖啡 You&Me 的學習基礎上進而延伸，在學習與認識到單元一的公平貿易，單元二的咖啡產業後，以核心素養—自主行動為核心，進而轉向學生能設計實作面向之課程，藉此以培養學生在系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變的能力。 | | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> |
|-------------------|---|--|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 能完成規劃與執行一日咖啡店。</p> <p>2. 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------------|--|--|------------|---|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可</p> | 認識食品營業的要素。 | <p>【準備活動】</p> <p>透過影片介紹認識食品營業。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 小組資料彙整：透過心智圖彙整食品營業的要素。</p> <p>2. 組間回饋：根據各組彙整的資料提出回饋。</p> <p>3. 教師綜整。</p> <p>【綜合活動】</p> | 口頭評量 報告評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------------|---|---|-----------------|---|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 能會影響人際關係。 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | | 小組蒐集咖啡店開店相關資訊。 | | |
| 三 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | 認識咖啡店開店要素。 | 【準備活動】 教師講解如何設計咖啡店造型與店名和菜單。 【發展活動】 1. 小組進行工作分配討論。 2. 設計咖啡店造型與店名。 3. 設計與蒐集設計咖啡店菜單。 【綜合活動】 教師綜整今日學習活動。 | 口頭評量 報告評量 | 自編 |
| 五 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分 | 社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 自 INF-III-2 科技在生活中的應 | 能比較各家咖啡店菜單的相同點。 | 【準備活動】 教師透過資料蒐集分享各家咖啡店菜單。 【發展活動】 1. 小組合作學習：找出各家咖啡店菜單的相同點。 | 1. 口頭評量 2. 形成性評量：討論分享。 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------------|---|--|---------------------|--|-------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 工進行團隊合作。 | 用與對環境與人體的影響。 | | 2. 製表：進行相同之處的歸納說明。 3. 各組別進行組間回饋。 【綜合活動】 教師統整各組觀察並歸納學習重點。 | | |
| 七 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | 能比較各家咖啡店菜單的不同點。 | 【準備活動】 複習教師蒐集之各家咖啡店菜單內容。 【發展活動】 1. 小組合作學習：找出各家咖啡店菜單的相異點。 2. 製表：進行相異之處的歸納說明。 3. 各組別進行組間回饋。 【綜合活動】 教師統整各組觀察並歸納學習重點。 | 口頭評量：分析與比較。 | 自編 |
| 九 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 能進一步分析各家咖啡店菜單的異同要素。 | 【準備活動】 複習上堂課彙整之咖啡店菜單異同之處。 【發展活動】 | 口頭評量：分析與比較。 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------------|---|---|----------------|---|---------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | | 1. 小組合作學習：找出菜單相同點的可能因素。 2. 小組合作學習：找出菜單相異點的可能因素。 3. 製表：進行異同之處的歸納說明。 3. 各組別進行組間回饋。 【綜合活動】 教師統整各組觀察並歸納學習重點。 | | |
| 十一 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社 3c-III-2 發揮各人不同的 | 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | 能將常見的文創商品進行比較。 | 【準備活動】 教師分享台灣各地區的常見的文創商品。 【發展活動】 1. 比較每個地區的文創商品與其特色。 2. 學生透過分組設計出一文創商品。 【綜合活動】各組學生相互欣賞其他組別的文創商品設計並進行回饋。 | 1. 口頭評量：能思考咖啡的創意應用。 2. 形成性評量：討論分享。 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------------|--|--|-----------------------|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 專長，透過分工進行團隊合作。 | | | | | |
| 十三 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> | <p>分享並欣賞各組文創商品設計。</p> | <p>【準備活動】學生進行各組文創商品的發表。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較各組的文創商品與其特色。 2. 製表：各組依照文創商品名稱、創作內涵、特色進行比較說明。 <p>【綜合活動】各組透過製表討論後，進一步上台進行發表，教師給予綜整回饋。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能思考咖啡的創意應用。 2. 形成性評量：討論分享。 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------------|---|---|-------------------|---|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 | 了解廣告與海報文宣需要的重要元素。 | 【準備活動】 教師呈現海報與廣告，學生自由發表。 【發展活動】 1. 小組討論：比較廣告與海報文宣需要的重要元素。 2. 教師指定任務各組依任務需求完成： (1)設計主題 (2)設計方式 (3)成果展現 【綜合活動】 各組學生相互欣賞其他組別的宣傳活動設計並給予回饋。 | 1. 口語評量 2. 報告評量 | 自編 |
| 十七 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | 社會 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累話材料。 | 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 INF-III-2 科技在生活中的應 | 了解咖啡經營策略上重要的宣傳手法。 | 【準備活動】 教師呈現與咖啡相關的活動海報與廣告，學生自由發表。 【發展活動】 1. 小組討論：比較廣告與海報文宣需要的重要元素。 | 1. 口語評量 2. 報告評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------------|---|--|--------------|--|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 用與對環境與人體的影響。 | | 2. 各組彙整：透過心智圖彙整咖啡宣傳手法的面向。 3. 各組制定一套咖啡宣傳的具體策略。 4. 小組發表。 【綜合活動】 1. 進行組間回饋。 2. 教師綜整今日學習活動。 | | |
| 十九 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知 | 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 能發表自己的咖啡店理念。 | 【準備活動】 教師提供開咖啡店設計理念，學生自由發表。 【發展活動】 1. 教師透過學習單引導：進行菜單、文創商品、宣傳方式的設計。 2. 學生依組別上台依序介紹菜單、文創商品、宣傳方式的設計。 3. 教師引導並講述各組的特色與優缺點。 【綜合活動】 學生討論與進行設計內容之調整修正。 | 1. 口語評量 2. 報告評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------------|--|--|-----------------------|--|-----------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 道與他人的差異。 | | | | | |
| 二十一 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/11 | 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 能根據自己的咖啡店理念制定相關的經營規則。 | <p>【準備活動】</p> 各組進行開咖啡店報告分享。 <p>【發展活動】</p> 1. 教師透過學習單引導：根據店的特色，制定經營理念與具體的符合理念的運作模式。 2. 各組別蒐集相關資料後制定具體的經營規則。 3. 各組別進行上台發表。 <p>【綜合活動】</p> 教師綜整今日學習活動。 | 1. 口頭評量 2. 報告評量 | 自編 |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|-----------|
| 課程名稱 | Marepa 好咖·啡夢—啡躍國際 | | 年級/班級 | 六年級/共 2 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 9 節 |
| | | | 設計教師 | 幄力斯·鐵木 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康、力行、快樂、創造 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 健康發展社區咖啡創新餐飲。 2. 力行推廣校園咖啡文創。 3. 快樂共好相互協作。 4. 創造部落特殊咖啡文化。 | |
| 設計理念 | 課程說明 【單元三】My Coffee shop(我的咖啡小舖)：以單元一 Buy Coffee、單元二咖啡 You&Me 的學習基礎上進而延伸，在學習與認識到單元一的公平貿易，單元二的咖啡產業後，以核心素養—自主行動為核心，進而轉向學生能設計實作面向之課程，藉此以培養學生在系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變的能力。 | | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> |
|-------------------|---|--|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 能完成規劃與執行一日咖啡店。</p> <p>2. 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|---|--|-----------|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 認識咖啡沖泡技巧。 | <p>【準備活動】 教師示範操作咖啡沖泡方式。</p> <p>【發展活動】： 1. 閱讀書籍《新手入門》認識世界六大咖啡沖泡方法。 2. 學生自由發表心得。 3. 小組討論歸納沖泡重點。 4. 小組統整發表。</p> <p>【綜合活動】</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 學生透過實作完成六種沖泡方法。 | | |
| 三 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 國 Bb-III-1 自我情感的表達。社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 比較不同咖啡沖泡方法的差異。 | <p>【準備活動】</p> 學生發表實際沖泡後心得。 <p>【發展活動】</p> 1. 小組彙整：進行不同沖泡法的資料蒐集並彙整製表。 2. 小組上台發表。 3. 組間回饋。 <p>【綜合活動】</p> 教師進行綜整與歸納。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 | 自編 |
| 五 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 國 Bb-III-1 自我情感的表達。社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 認識六合法。 2. 練習在不同的情境問題中使用六合法。 | <p>【準備活動】</p> 播放 2019 山頂國小運動會前導短片，學生說出觀影後心得感想。 <p>【發展活動】</p> 1. 教師介紹六合法。 2. 根據學習單給予不同情境布題。 3. 小組任務：根據教師提供之情境完成六合法。 | 口頭評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 4. 小組上台發表。 【綜合活動】1. 組間回饋 2. 教師綜整今日學習重點。 | | |
| 七 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 利用六合法制定解決咖啡開店問題的策略。 | 【準備活動】 教師複習六合法。 【發展活動】 1. 教師以「咖啡開店」為主題，請各組進行六合法討論制定策略。 2. 分組討論並記錄如何利用六何法來完成校內外宣傳。 【綜合活動】 1. 學生上台報告宣傳活動說明。 2. 學生於課後在社區或家庭進行咖啡店開張宣傳活動。 | 口頭評量 | 自編 |
| 九 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 1. 能依據策略制定清楚的執行目標。 2. 能根據執行目標採取具體可行的活動。 | 【準備活動】 教師條列一日咖啡店所需物品，學生進行觀察與自由發表。 【發展活動】 1. 小組討論：擬定一日咖啡 | 口頭評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|---|--|----------------|--|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 專長，透過分工進行團隊合作。 | 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | | 店執行計畫，並進行小組工作分配。 2. 製作相關道具與環境布置。 【綜合活動】 教師綜整今日學習活動。 | | |
| 十一 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 實作一日咖啡店活動。 | 【準備活動】 學生準備一日咖啡店相關物品。 【發展活動】 學生實作一日咖啡店活動： 1. 布置咖啡店、設計對話、依計畫進行咖啡店營運活動。 【綜合活動】 1. 學生發表學習心得。 2. 學生進行場地整理與復原。 | 口頭評量 | 自編 |
| 十三 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 透過學習單彙整自我學習心得。 | 【準備活動】 回顧一日咖啡店花絮，學生自由發表。 【發展活動】 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|--|--|-------------|---|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | | 1. 透過學習單引導：經營咖啡店重要的工作環節、執行中的困難點、我的宣傳、經營理念。 2. 小組討論：透過組員的學習單分享統整為小組觀點。 3. 小組發表分享。 4. 組間回饋。 【綜合活動】 教師總整今日學習活動。 | | |
| 十五 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9 | 社會 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 分享一日咖啡店長活動。 | 【準備活動】 透過影像紀錄與學習檔案回顧一日咖啡店長活動： (1)經營理念發想。 (2)開店計畫。 (3)實際開店體驗。 【發展活動】 1. 學生分組紀錄咖啡店的規劃經營成果繪製海報。 2. 組別依序向全班分享海報繪製成果。 【綜合活動】 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 自編 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------------|--|--|---|---|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 學生分享心得感想，各組分派至各年級班級進行成果分享。 | | |
| 十七 | 啡躍國際—My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9 | 社會 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 透過咖啡店長活動，思考實際開店的困境。 2. 根據開店困境，思考開店未來展望。 | 【準備活動】 邀請職人到校進行咖啡店長經驗分享與回饋。 【發展活動】 請學生分享演講心得並針對校內一日咖啡店長活動執行所遇到之困境進行提問討論。 【綜合活動】 請學生依職人講師之建議對一日咖啡店長活動營運計畫做修改，以及心得感想之撰寫。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 自編 |