

### 南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 學習身體界線和提升敏感度，保護自己的身心健康，避免遭受性騷擾和性侵害的威脅。 2. 藉由了解性騷擾定義和校園性騷擾例子，建立正確觀念，享受平安快樂的校園生活。 3. 學習防治性騷擾和性侵害的方法，能夠力行行動，保護自己和他人，營造安全的校園環境。 4. 創造一個開放的討論空間，共同思考和創造出預防性騷擾和性侵害的解決策略，營造尊重和安全的校園文化。	
設計理念	中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，常身邊發生性騷擾和性侵害而不自知，尤其平時與同學相處而有性騷擾事件發生。因此本學習活動先認識身體界線，提升身體敏感度，了解性			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	騷擾定義後，透過校園性騷擾例子讓學童認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾、性侵害的方法，才能有愉快的校園生活。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</li> <li>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</li> <li>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</li> <li>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	向校園性騷說不 /3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，請學生仔細觀察影片內容。 【發展活動】 1. 老師引導全班討論動畫內容： (1)性騷擾的人都有哪些藉口？ (2)性騷擾會在哪邊發生？ 2. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型： 範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍的內褲」。 (1)小明的行為錯在哪裡？ (2)小明的行為構成性騷擾嗎？ (3)如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					做？ 【綜合活動】 老師引導說明小明的行為是一種性騷擾，雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。在校園裡，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為校園性騷擾。		
十四	向校園性騷說不 /3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。	【準備活動】 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，請學生仔細觀察影片內容。 【發展活動】 1. 老師引導學童分組討論： (1) 在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	<p>(2)你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？</p> <p>(3)你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？</p> <p>(4)你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					自己的安全並成為舉止大方的好同學。		
十五	向校園性騷說不 /3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】 進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。如果是的，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果不是，該生將雙手交叉於胸前畫。藉由例子讓學童更了解校園性騷擾的類型。 【發展活動】 1. 教師舉例探討校園性騷擾事件： 小強很喜歡去摸別人屁股或碰他人的身體，總是屢勸不聽。 (1)小強的行為是性騷擾嗎？	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2)如果你是被碰觸的人，你會怎麼做？</p> <p>(3)如果你是小強的同學，你當場看到小強的行為，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎麼做：</p> <p>(1)如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>(2)如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼做？</p> <p>(3)你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？</p> <p>3. 老師指導學童完成「向校園性騷擾說不」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。		

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 學習身體界線和提升敏感度，保護自己的身心健康，避免遭受性騷擾和性侵害的威脅。 2. 藉由了解性騷擾定義和校園性騷擾例子，建立正確觀念，享受平安快樂的校園生活。 3. 學習防治性騷擾和性侵害的方法，能夠力行行動，保護自己和他人，營造安全的校園環境。 4. 創造一個開放的討論空間，共同思考和創造出預防性騷擾和性侵害的解決策略，營造尊重和安全的校園文化	
設計理念	中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，常身邊發生性騷擾和性侵害而也不自知，尤其平時與同學相處而有性騷擾事件發生。因此本學習活動先認識身體界線，提升身體敏感度，了解性			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>騷擾定義後，透過校園性騷擾例子讓學童認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾、性侵害的方法，才能有愉快的校園生活。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</li> <li>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</li> <li>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</li> <li>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	向校園性騷說不 /3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 【發展活動】 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： (1)我表現很乖，被讚美與摸頭。 (2)隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 (3)坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 (4)叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(5) 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>(6) 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。</p>		
五	向校園性騷說不 /3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演	<b>【準備活動】</b> 老師引導說明：	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」。 【發展活動】 1. 侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 2. 當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 3. 平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 4. 當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提升自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。</p>		
六	向校園性騷說不 /3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察避免性騷擾也</p>	<p><b>【準備活動】</b> 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <p>1. 男生和女生互相抱在一起。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學校等因素之影響。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3. 女生親男生的臉。 4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 【發展活動】 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 2. 老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3. 老師說明「性騷擾」的意義：行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。</li> <li>(2)拿色情圖片給你看。</li> <li>(3)故意有身體上不必要的碰觸。</li> <li>(4)不懷好意的上下打量你。</li> <li>(5)講黃色笑話來引起別人注意。</li> </ol> <p>4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。		