

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—一起啡一圈		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	傅身健
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康務農，培養樂觀向上的態度服務山林。 2. 散播快樂的種子，樂於與同學分享務農成果。 3. 多方體驗咖啡文化生活、勇於力行實踐。 4. 藉由咖啡活動學習，善用舊經驗，創造新知識。	
設計理念	【主題一】家鄉的作物 1. 課程說明 透過家長對當地茶，蔬菜和水果的專業介紹與農田、茶廠的實際體驗，結合實際體驗種茶苗、菜苗和果苗，讓孩子對當地的作物有更深刻的了解。除了對作物的知識與種田的體驗外，更加入食農教育，孩子透過喝茶、品菜與嘗水果深入體驗之前常常吃卻沒那麼深刻理解的當地作物，最後孩子把觀察到的茶、蔬菜與水果畫出來，做最後的呈現和成果。			

	<p>2. 課程內容</p> <p>(1)家長親身解說與操作:讓孩子深入體驗家長的辛苦與了解當地作物的常識。</p> <p>(2)實地踏查:體察到人與人之間的關係、人與土地之間的關係,進而能珍惜食物,不浪費食物。了解憫農詩裡的表達的農夫的辛苦與食物的得來不易。</p> <p>(3)親身體驗:自己動手種植食物。</p> <p>(4)親自品嚐,覺知力行好農的優秀,更以力行為農。</p> <p>【主題二】種田好咖</p> <p>課程說明:讓孩子透過合作在耕作中認識咖啡,並能了解需辛苦付出才有收穫。</p> <p>【主題三】藥,不藥 1. 課程說明:化學藥劑影響了大自然,在不破壞環境又能有效生產之間如何取得平衡點,為主題三重點。</p> <p>2. 課程內容</p> <p>(1)瞭解人類農業生產對大自然環境之衝擊。</p> <p>(2)知道長期使用農藥對土地及人類的傷害。</p> <p>(3)認識對環境無害的除蟲除草方式。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。</p>

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意主動來了解家鄉中常見的茶、蔬菜和水果。 2. 透過親自栽種家鄉中常見的茶、蔬菜和水果來體驗食農教育。 3. 欣賞家鄉中常見的茶、蔬菜和水果，畫出家鄉特產的美麗。 4. 品嚐家鄉中常見的茶、蔬菜和水果，說出平常在家體驗的經驗。 5. 透過影片觀賞了解咖啡生態. 咖啡產地介紹。 6. 透過實際到田園耕作，了解咖啡的成長變化。 7. 利用多元教學-美勞作品(校園咖啡園寫生與咖啡豆貼畫)加深孩子對咖啡的認識學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	一起啡一圈-家鄉的作物 /7	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>交 Ca-I-2 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1. 願意主動來了解家鄉的蔬菜。</p> <p>2. 親自栽種家鄉中蔬菜。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>出發到菜園路上與孩子聊聊家長種菜的經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹蒜苗與如何種蒜苗。</p> <p>2. 在農田時請小朋友用數位相機拍照。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>回學校栽種蒜苗。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
三	一起啡一園-家鄉的作物 /7	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 欣賞家鄉中常見的蔬菜 2. 品嚐家鄉中常見的蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 照片欣賞家鄉蒜苗。 【發展活動】 1. 請同學上台描述平常觀察家長種菜的經過與辛苦。 2. 透過描述家長種菜的辛苦，與上節親自栽種蒜苗的	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			體驗，感謝家長為孩子的付出。 【綜合活動】請同學將蒜苗繪在學習單上。		
五	一起啡一圈-家鄉的作物 /7	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 欣賞家鄉中常見的蔬菜 2. 品嚐家鄉中常見的蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 照片欣賞家鄉蒜苗。 【發展活動】 1. 請同學上台描述平常觀察家長種菜的經過與辛苦。 2. 透過描述家長種菜的辛苦，與上節親自栽種蒜苗的體驗，感謝家長為孩子的付出。 【綜合活動】	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>			請同學將蒜苗繪在學習單上。		
七	一起啡一園-家鄉的作物 /7	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 3b-I-3 能</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1. 願意主動來了解家鄉的蔬菜。</p> <p>2. 親自栽種家鄉中蔬菜。</p>	<p>【準備活動】 介紹番茄。</p> <p>【發展活動】 1. 聽介紹番茄與如何種番茄。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>			<p>2. 在農田時請小朋友用數位相機拍照。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>回來學校後種植番茄幼苗。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
九	一起啡一園-家鄉的作物 /7	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1. 欣賞家鄉中常見的蔬菜。</p> <p>2. 品嚐家鄉中常見的蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>欣賞照片番茄苗與番茄。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 寫出學習單的問題。</p> <p>2. 透過分享與再思考，覺察種植番茄的重要，並以種好番茄為家鄉之榮，也是個人之榮。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>品嚐番茄與聖女小番茄的同時，讓更多的人吃到力行、翠巒的好番茄，是家長的重要使命，也是大家共同的榮耀。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各種幫助，培養感恩之心。					
十一	一起啡一圈-家鄉的作物 /7	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>交 Ca-I-2 知道合宜的服裝、</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1. 願意主動來了解家鄉的水果。</p> <p>2. 親自栽種家鄉中水果。</p>	<p>【準備活動】 簡單介紹台灣的水梨。</p> <p>【發展活動】 1. 聽介紹梨子與如何種梨子。 2. 在農田時請小朋友用相機拍照。</p> <p>【綜合活動】 帶梨樹幼苗與梨子，回來學校栽種與品嚐。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>兩 具與行人安全的關係。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	一起啡一圈-家鄉的作物 /7	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 欣賞家鄉中常見的水果。 2. 品嚐家鄉中常見的水果，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 欣賞上一節課所拍的照片。 【發展活動】 1. 請同學上台描述平常觀察家長種梨子的經過與辛苦。 2. 透過描述家長種梨子的辛苦，與上節親自栽種離樹苗的體驗，感謝家長為孩子的付出。 【綜合活動】 品嚐洗好的梨子和蘋果。	口語評量 聆聽評量	自編
十五	一起啡一圈-種田好咖/4	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	透過實際到田園耕作，了解咖啡的成長變化。	【準備活動】 複習一年級所學咖啡的構。 【發展活動】 1. 複習田間工作需要的工具。 2. 教師依學校咖啡園的咖啡樹生長情形示範田間工作修枝教學。 https://www.youtube.com/watch?v=UD11Qo8hm2M 【綜合活動】	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 安 E9 學習相互尊重的精神。			小朋友依教師指導練習田間工作。		
十七	一起啡一圈-種田好咖/4	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識植物的果實與種子。 2. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。	【準備活動】 教師準備數種植物果實及種子向小朋友介紹。 【發展活動】 1. 分辨水果內種子數量。 2. 教師依學校咖啡園的咖啡樹生長情形示範田間工作。 3. 小朋友依教師指導練習田間工作。 4. 教師指導小朋友認識咖啡果實的大小、顏色及果實內的構造—種子。 【綜合活動】 教師依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	一起啡一圈-種田好咖/4	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識植物的果實與種子。 2. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。	【準備活動】 教師準備數種植物果實及種子向小朋友介紹。 【發展活動】 1. 分辨水果內種子數量。 2. 教師依學校咖啡園的咖啡樹生長情形示範田間工作。 3. 小朋友依教師指導練習田間工作。 4. 教師指導小朋友認識咖啡果實的大小、顏色及果實內的構造—種子。 【綜合活動】 教師依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
二十一	一起啡一圈-種田好咖/4	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 4a-I-1 能於引導下，使	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能欣賞別人的作品。 2. 能利用咖啡豆完成一幅美勞作品。	【準備活動】 教師準備數張咖啡豆貼畫作品供小朋友欣賞。 【發展活動】 1. 教師指導小朋友完成畫作。	實作評量 口語評量 繪畫評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用適切的健康資訊、產品與服務。			2. 教師指導小朋友利用白膠把咖啡豆黏在貼畫底稿上。 【綜合活動】 展示、說明自己的咖啡豆貼畫作品。		

【第二學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—一起啡一圈		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	傅身健
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康務農，培養樂觀向上的態度服務山林。 2. 散播快樂的種子，樂於與同學分享務農成果。 3. 多方體驗咖啡文化生活、勇於力行實踐。 4. 藉由咖啡活動學習，善用舊經驗，創造新知識。	
設計理念	<p>【主題一】家鄉的作物</p> <p>1. 課程說明 透過家長對當地茶，蔬菜和水果的專業介紹與農田、茶廠的實際體驗，結合實際體驗種茶苗、菜苗和果苗，讓孩子對當地的作物有更深刻的了解。除了對作物的知識與種田的體驗外，更加入食農教育，孩子透過喝茶、品菜與嘗水果深入體驗之前常常吃卻沒那麼深刻理解的當地作物，最後孩子把觀察到的茶、蔬菜與水果畫出來，做最後的呈現和成果。</p> <p>2. 課程內容</p>			

	<p>(1)家長親身解說與操作:讓孩子深入體驗家長的辛苦與了解當地作物的常識。</p> <p>(2)實地踏查:體察到人與人之間的關係、人與土地之間的關係,進而能珍惜食物,不浪費食物。了解憫農詩裡的表達的農夫的辛苦與食物的得來不易。</p> <p>(3)親身體驗:自己動手種植食物。</p> <p>(4)親自品嚐,覺知力行好農的優秀,更以力行為農。</p> <p>【主題二】種田好咖 課程說明:讓孩子透過合作在耕作中認識咖啡,並能了解需辛苦付出才有收穫。</p> <p>【主題三】藥,不藥 1. 課程說明:化學藥劑影響了大自然,在不破壞環境又能有效生產之間如何取得平衡點,為主題三重點。</p> <p>2. 課程內容</p> <p>(1)瞭解人類農業生產對大自然環境之衝擊。</p> <p>(2)知道長期使用農藥對土地及人類的傷害。</p> <p>(3)認識對環境無害的除蟲除草方式。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理</p>

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際到田園耕作，了解咖啡的成長變化 2. 利用多元教學-美勞作品(校園咖啡園寫生與咖啡豆貼畫)加深孩子對咖啡的認識 3. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得 4. 了解如何使用友善農法耕作了解食物標章 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	一起啡一圈-種田好咖/7	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能欣賞別人的作品。</p> <p>2. 能利用咖啡豆完成一幅美勞作品。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師準備數張咖啡豆貼畫作品供小朋友欣賞。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師指導小朋友完成畫作。</p> <p>2. 教師指導小朋友利用白膠把咖啡豆黏在貼畫底稿上。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>展示、說明自己的咖啡豆貼畫作品。</p>	實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	一起啡一圈-種田好咖/7	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能說出生咖啡豆與烘焙過的咖啡豆差異。 2. 能專心觀看咖啡豆製作影片。	【準備活動】 教師準備一些咖啡生豆及烘焙過的咖啡豆供小朋友比較。 【發展活動】 1. 咖啡豆製作影片觀賞。 2. 教師向請小朋友解說咖啡製作過程。 【綜合活動】 教師請小朋友猜一猜沖泡咖啡，是利用咖啡的哪一個部分？	口語評量	自編
五	一起啡一圈-種田好咖/7	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 安 E5 了解日常	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能分辨果實的成熟與未成熟。 2. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。	【準備活動】 教師準備數顆成熟及未成熟的咖啡果實供小朋友觀察，並解說哪些是可以採收的。 【發展活動】 1. 教師依學校咖啡園的咖啡樹生長情形示範田間工作。 2. 小朋友依教師指導練習田間工作。	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			3. 教師指導小朋友採收咖啡果實，體驗咖啡收成的喜悅。 4. 教師依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。 【綜合活動】 小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長變化觀察紀錄表。		
七	一起啡一圈-種田好咖/7	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 安 E5 了解日常生活危害安全	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能分辨果實的成熟與未成熟。 2. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。	【準備活動】 教師準備數顆成熟及未成熟的咖啡果實供小朋友觀察，並解說哪些是可以採收的。 【發展活動】 1. 教師依學校咖啡園的咖啡樹生長情形示範田間工作。 2. 小朋友依教師指導練習田間工作。 3. 教師指導小朋友採收咖啡果實，體驗咖啡收成的喜悅。	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			4. 教師依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。 【綜合活動】 小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長變化觀察紀錄表。		
九	一起啡一園-種田好咖/7	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能說出咖啡的構。 2. 說出品嚐加工後的咖啡的感覺。 3. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。	【準備活動】 教師準備咖啡果皮果醬、果皮茶向小朋友解說產品的製程。 【發展活動】 1. 教師請小朋友品嚐新鮮咖啡果皮。 2. 教師指導小朋友利用咖啡果皮果醬加入吐司中食用。 3. 教師指導小朋友沖泡咖啡果皮茶飲用。 【綜合活動】 1. 教師請小朋友發表品嚐咖	觀察評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			啡產品心得。 2. 教師請小朋友發表咖啡觀察心得。 3. 教師請小朋友發表田間工作心得。		
十一	一起啡一圈-種田好咖/7	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 知道加工品製作過程。 2. 感受形容咖啡加工品。	【準備活動】 教師準備咖啡果皮果醬、果皮茶向小朋友解說產品的製程。 【發展活動】 1. 教師請小朋友品嚐新鮮咖啡果皮。 2. 教師指導小朋友利用咖啡果皮果醬加入吐司中食用。	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>訊、產品與服務。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>			<p>3. 教師指導小朋友沖泡咖啡果皮茶飲用。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師請小朋友發表品嚐咖啡產品心得。</p> <p>2. 教師請小朋友發表咖啡觀察心得。</p> <p>3. 教師請小朋友發表田間工作心得。</p>		
十三	一起啡一圈-種田好咖/7	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健 Fa-I-2 與家</p>	<p>1. 教師準備咖啡果皮果醬、果皮茶向小朋友解說產品的製程。</p> <p>2. 教師請小朋友品嚐新</p>	<p>【準備活動】</p> <p>拿出有噴灑農藥的和未噴灑農藥的實體蔬菜，讓學生觀</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與想法。健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	人及朋友和諧相處的方式。	鮮咖啡果皮 3. 教師指導小朋友如何利用咖啡製成加工品食用。 4. 本節課心得分享。	察兩類蔬菜的外觀，並說出哪裡不一樣。 【發展活動】 1. 藉由繪本探討農藥的危害性。 2. 認識咖啡樹的害蟲-咖啡果小蠹蟲、咖啡潛葉蟲。 【綜合活動】 學生判斷是否需噴撒農藥？為什麼？		
十五	一起啡一園-藥，不藥/3	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。健 a-I-1 發覺影響	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	了解如何使用友善農法耕作。	【準備活動】 介紹誘引器 【發展活動】 1. 觀賞鴨間稻的影片。 2 「友善土地愛地球」，認識殺蟲劑與替代方案。 【綜合活動】	口語評量 聆聽評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康的生活態度與行為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			到咖啡園裡實地擺設誘引器。		
十七	一起啡一圈-藥，不藥/3	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。健 a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	認識農產標章。	【準備活動】 現今國內農產標章介紹。 【發展活動】 1. 觀賞 3 章 1Q 影片，清楚標章的重要性。 2. 教師介紹是 4 章 1Q 標章升級到產銷履歷。 3. 認識 3 章 1Q 農產品標章。 4. 認識常見的食品標章。 【綜合活動】	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生繪出他們所認識的標章。		
十九	一起啡一園-藥，不藥/3	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。健 a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能夠回答出老師問的問題。 2. 認識「台灣農產品安全追溯資訊網」。	【準備活動】 現今國內農產標章介紹。 【發展活動】 1. 觀賞 3 章 1Q 影片，清楚標章的重要性。教師介紹是 4 章 1Q 標章升級到產銷履歷。 2. 認識 3 章 1Q 農產品標章 3. 認識常見的食品標章。 【綜合活動】 請學生繪出他們所認識的標章。	實作評量 口語評量	自編