

南投縣力行國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|---------|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 五年級，共 2 班 |
| 教師 | 官筱茹、待排定 | 上課週/節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

課程目標:

1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。
2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。
3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元擁夢飛翔 單元主題引導/ 第一課蚊帳大使 | 【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 | 【一、蚊帳大使】 1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。 2. 理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 | 口頭評量：說一說課文可能是什麼內容？ 實作評量：找出段落的關係，寫出大意。 作業評量：判斷多義詞的意思加以運用。 | 【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| | | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | <p>者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>二</p> | <p>第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 ／第二課從空中看臺灣</p> | <p>【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> | <p>【一、蚊帳大使】 1.運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。 2.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。 3.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。</p> <p>【二、從空中看臺灣】 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> | <p>發表評量：說出自己觀察到的重點。 實作評量：找出段落的关系，寫出大意。 習作評量：寫出文章總結，並歸納重點。 口頭評量：說出在臺灣觀察到的美麗與哀愁景象。</p> | <p>【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | | | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 三 | 第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 | <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | <p>【二、從空中看臺灣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.完成語文讀寫學習單。 4.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。 | <p>發表評量：具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>實作評量：依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>習作評量：完成一篇內容通順、符合主題的文章。</p> | <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|---|
| | | <p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 四 | <p>第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬</p> | <p>【三、憧憬】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【三、憧憬】 1.具體說出自己對未來的想像與計畫。 2.理解字、詞義，並完成習作第一大、二、三大題。 3.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 4.看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 5.說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。</p> | <p>實作評量：理解字詞義並正確運用。 習作評量：依據提示完成仿作的詩句。 口頭評量：說出自己對未來的想像與計畫。</p> | <p>【三、憧憬】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|
| <p>五</p> | <p>第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術 學習地圖一／單元主題引導</p> | <p>【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭。 2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。 3.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p> | <p>實作評量：利用譬喻修辭描述事物。 習作評量：利用各種寫作手法完成一篇作文。</p> | <p>【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| <p>六</p> | <p>第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美</p> | <p>【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>【四、恆久的美】 1.能說出本課的故事大意。 2.能辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。</p> | <p>實作評量：觀察圖片細節，描述圖片的細節完成短文。 發表評量：閱讀文章內容進行討論。</p> | <p>【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>3.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p> <p>4.能觀察圖片，完成短文。</p> | <p>習作評量：讀完句子後辨識多義詞的意思。</p> <p>口頭評量：說出本課的課文大意。</p> | <p>者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 七 | <p>第二單元生活中的藝術</p> <p>第四課恆久的美／第五課它抓得住你 商標的故事</p> | <p>【四、恆久的美】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>【四、恆久的美】</p> <p>1.能閱讀文章並完成習作。</p> <p>【五、它抓得住你—商標的故事】</p> <p>1.認真聆聽並掌握發表的技巧。</p> <p>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> | <p>實作評量：閱讀文章後回答問題。</p> <p>發表評量：讀完課前想想後說明自己的看法。</p> <p>習作評量：理解詞語的意思後再另外造句。</p> | <p>【四、恆久的美】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【五、它抓得住你——商標的故事】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p> | | | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【五、它抓得住你——商標的故事】</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | |
| 八 | <p>第二單元生活中的藝術</p> <p>第五課它抓得住你 商標的故事</p> <p>／第六課故事「動」起來</p> | <p>【五、它抓得住你—商標的故事】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【五、它抓得住你—商標的故事】</p> <p>1.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。</p> <p>2.配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。</p> <p>3.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。</p> <p>【六、故事「動」起來】</p> <p>1.理解覆述聆聽的重點，病辨析重點。</p> | <p>實作評量：閱讀課文理解說明文的特色。</p> <p>發表評量：利用不同層次的提問理解課文。</p> <p>習作評量：參考習作說明，完成一篇作文。</p> <p>口頭評量：與同學交流分享課文的重點。</p> | <p>【五、它抓得住你—商標的故事】</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【六、故事「動」起來】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【六、故事「動」起來】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|--|
| | | 能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 九 | 第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來 | <p>【六、故事「動」起來】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【六、故事「動」起來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據提問，說出討論的答案。 2.理解生字的形音義語多義字 3.運用上下文推論，理解說明表述的內容。 4.讀懂訊息，並能正確回答問題。 5.理解詞語的意思，並能造句運用。 | <p>實作評量：閱讀句子，判斷國字的正確意思。</p> <p>發表評量：閱讀課文，回答同學提問。</p> <p>習作評量：查詢詞語的意思，並正確運用並造句。</p> <p>口頭評量：閱讀課文，理解說明的內容。</p> | <p>【六、故事「動」起來】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|
| <p>十</p> | <p>第二單元生活中 的藝術／閱讀階 梯一 學習地圖二／畫 家的天空</p> | <p>【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之 美，體驗生活中的 美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的 基本素養。 國-E-C2 與他人互 動時，能適切運用 語文能力表達個人 想法，理解與包容 不同意見，樂於參 與學校及社區活</p> | <p>【學習地圖二】 1.能說出摹寫修辭的特色與效果。 2.能比較說出各種摹寫方法的使用 時機及舉例說明。 3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文 句。 4.運用自我提問策略，提出不同類 型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段，並說明 自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸 納，概念化，完成為意義段命名。</p> | <p>實作評量：利用摹 寫修辭描寫景物或 物品。 發表評量：說明摹 寫修辭的特色。 習作評量：利用不 同的提問策略提出 問題。 口頭評量：說明意 義段與自然段的分 別。</p> | <p>【學習地圖二】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的 能力。 【閱讀階梯一、畫家的天 空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。</p> |
|----------|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| <p>十一</p> | <p>閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄 畫家的天空／單元主題引導／第七課為生命找出口</p> | <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【七、為生命找出口】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p> | <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 3.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【七、為生命找出口】 1.預測內容，說出自己的經驗與做法。</p> | <p>實作評量：摘取各段落重點，歸納課文大意。 發表評量：理解文章後進行討論。 習作評量：運用學過的策略，歸納課文大意。 口頭評量：閱讀課本的圖文，預測內容。</p> | <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-----------|---|---|---|---|---|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| <p>十二</p> | <p>第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口</p> | <p>【七、為生命找出口】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>【七、為生命找出口】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.理解文意，回答提問。 3.統整歸納，完成學習單的表格。 4.聽出重點，完成習作。</p> | <p>實作評量：查詢詞語意思並正確運用。 發表評量：發表觀察到的文章重點。 習作評量：歸納課文重點，完成習作表格。</p> | <p>【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| <p>十三</p> | <p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩</p> | <p>【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p> | <p>【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。 2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 3.能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。 4.完成習作第五大題。</p> | <p>實作評量：整理課文內容，記錄馬拉拉不同時期的事情。 發表評量：說出馬拉拉在不同時期的事蹟。 習作評量：理解詞意並造句。</p> | <p>【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | <p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | |
| 十四 | <p>第三單元生命啟示錄</p> <p>第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長</p> | <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1. 依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1. 正確寫出「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。</p> <p>2. 流利且完整的將課文中「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。</p> <p>3. 能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。</p> <p>4. 採用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產</p> | <p>實作評量：運用遞進複句造句。</p> <p>發表評量：說出例子的各項經歷。</p> <p>習作評量：整理論據的各項資訊，完成作文。</p> <p>口頭評量：小組發表並運用詞語造句。</p> | <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p> | <p>生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。</p> | | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|--|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|--|
| | | 認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 十五 | 第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長／學習地圖三 | <p>【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p> | <p>【九、在挫折中成長】 1.完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。 【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。</p> | <p>實作評量：完成「在○○中成長」作文。 發表評量：發表論點的內容。 習作評量：利用論據完成作文。 口頭評量：說明文章內容與觀點的例子。</p> | <p>【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【學習地圖三】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|
| <p>十六</p> | <p>第四單元與自然共舞 單元主題引導／第十課山中寄情</p> | <p>【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。 2.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4.能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p> | <p>實作評量：聆聽同學發言，記錄重點。 習作評量：結合課文生字與詞語理解意思。 口頭評量：發表對景物的聯想。</p> | <p>【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| <p>十七</p> | <p>第四單元與自然共舞 第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林</p> | <p>【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p> | <p>【十、山中寄情】 1.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 2.進行詩文改寫練習。 【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> | <p>實作評量：觀察景物，表達心中想法。 發表評量：練習各項寫作技巧。</p> | <p>【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | <p>1.專注聆聽，並回答影片中的發現。</p> <p>2.理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。</p> | <p>習作評量：熟習本課生字辨識形近字。</p> <p>口頭評量：說明在影片中的發現。</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|
| | | <p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | |
| <p>十八</p> | <p>第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王</p> | <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p> | <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 1. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 2. 理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。 3. 完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 【十二、荒島上的國王】 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> | <p>實作評量：運用場面描寫技巧創作故事內容。 發表評量：閱讀相關的書籍並整理重點。 習作評量：理解詞意正確造句。 口頭評量：根據課文標題預測內容。</p> | <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【十二、荒島上的國王】 【環境教育】</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | | <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|---|
| | | 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 十九 | 第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王 | <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p> | <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。</p> <p>2.能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。</p> <p>3.閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。</p> | <p>實作評量：閱讀圖文後，回答相關提問。</p> <p>發表評量：發表各段的關鍵詞。</p> <p>習作評量：整理各段重點，畫出折線圖。</p> | <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | 懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 廿 | 第四單元與自然共舞／閱讀階梯二 學習地圖四／分享的金牌 | <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>【學習地圖四】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用學習過的技巧閱讀古典詩。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。</p> | <p>實作評量：找出詞意並正確運用。 發表評量：發表古典詩的特色。 習作評量：完成故事創作。 口頭評量：說出課文重點及大意。</p> | <p>【學習地圖四】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 廿一 | <p>閱讀階梯二 分享的金牌</p> | <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> | <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。 4.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 5.能針對主題收集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。</p> | <p>實作評量：閱讀文章並理解文章。 發表評量：依據內容發表作者觀點。 習作評量：歸納整理各意義段的大意 口頭評量：針對主題發表自己的觀點。</p> | <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|
| | | 溝通及互動的目標。 | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣力行國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|---------|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 五年級，共 2 班 |
| 教師 | 官筱茹、待排定 | 上課週/節數 | 每週 5 節，20 週，共 100 節 |

課程目標:

- 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。
- 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。
- 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
- 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|------------------------------------|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元換一個角度 單元主題引導/ 第一課你會怎麼回答? | 【一、你會怎麼回答?】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的 | 【一、你會怎麼回答?】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 | 實作評量：運用表格統整，整理課文事件脈絡 口頭評量：理解文意，正確回答問題 習作評量：完成本課習作 | 【一、你會怎麼回答?】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 二 | <p>第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.理解文意，正確回答問題。 3.統整歸納，完成學習單的表格。 4.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 | <p>實作評量：運用表格統整，整理課文事件脈絡</p> <p>口頭評量：理解文意，正確回答問題</p> <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 三 | 第一單元換一個角度 第二課智救養馬人 | <p>【二、智救養馬人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | <p>【二、智救養馬人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.利用人物的神態描寫出心情。 | <p>實作評量：根據句子中有關表情與動作的敘述，推論人物的心情或感受</p> <p>口頭評量：說出晏子的人格特質與優點</p> <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>【二、智救養馬人】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | <p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 四 | <p>第一單元換一個角度 第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」</p> | <p>【二、智救養馬人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p> | <p>【二、智救養馬人】 1.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> | <p>實作評量：寫出一篇「什麼型」議論文 發表評量：找出作者的論點，並與同學分享 習作評量：完成本課習作</p> | <p>【二、智救養馬人】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------|--|--|---|---|
| <p>五</p> | <p>第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」／學習地圖一</p> | <p>【三、真正的「聰明」】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | <p>【三、真正的「聰明」】 1.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 2.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。</p> | <p>實作評量：運用縮寫找出句子或段落重點 口頭評量：說出「擬人法」和「摹寫法」的差異 習作評量：完成本課習作</p> | <p>【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|----------|---------------------------------------|--|--|---|---|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 六 | <p>第一單元換一個角度／ 第二單元職業任意門 學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！</p> | <p>【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>【學習地圖一】 1.運用縮寫找出文章的中心句重點。</p> <p>【四、小記者，出動！】 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> | <p>實作評量：書寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿 發表評量：小組上台報告採訪稿內容 習作評量：完成本課習作</p> | <p>【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、小記者，出動！】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|
| <p>七</p> | <p>第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密</p> | <p>【四、小記者，出動！】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p> | <p>【四、小記者，出動！】 1.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 2.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解標題象徵意義，預測課文內容。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。</p> | <p>實作評量：運用自我提問的技巧，完成一篇短文 口頭評量：理解標題象徵意義，預測課文內容 習作評量：完成本課習作</p> | <p>【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |
|----------|--|--|---|---|---|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 八 | <p>第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.分析討論小說閱讀心得。 【六、人「聲」就是戲】 1.解讀標題，預測課文內容。</p> | <p>實作評量：以適當的語氣及情感，美讀課文 發表評量：回答與課文相關問題 習作評量：完成本課習作</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，</p> | | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|--|--|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | <p>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 九 | <p>第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲</p> | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，</p> | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。</p> <p>2. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。</p> <p>3. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>4. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> | <p>實作評量：以適當的語氣及情感，美讀課文</p> <p>發表評量：回答與課文相關問題</p> <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|
| | | <p>培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| <p>十</p> | <p>第二單元職業任意門／閱讀階梯一 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p> | <p>【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事</p> | <p>【學習地圖二】 1.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 2.依照文章情境，註記朗讀符號。 3.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> | <p>實作評量：運用學過的技巧修潤文章 發表評量：依文章情境註記朗讀符號，並與同學分享 習作評量：完成本課習作</p> | <p>【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | 動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 十一 | <p>閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說</p> <p>「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！</p> | <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p> | <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>1.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。</p> <p>2.完成提問分類表。</p> <p>3.閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。</p> <p>【七、真相？真相！】</p> <p>1.理解標題中標點符號作用，預測課文內容。</p> <p>2.理解詞義，並造出合理通順的句子。</p> | <p>發表評量：提出不同層次的問題，理解文章</p> <p>實作評量：完成提問分類表</p> <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【七、真相？真相！】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【七、真相？真相！】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| <p>十二</p> | <p>第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？</p> | <p>【七、真相？真相！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、你想做人魚嗎？】</p> | <p>【七、真相？真相！】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.根據課文事例，仿寫一段短文。 3.記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並透過方法查找資料。 4.運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。 【八、你想做人魚嗎？】 1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2.理解字詞義，並運用造句。</p> | <p>實作評量：運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫 發表評量：記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並與同學分享 習作評量：完成本課習作</p> | <p>【七、真相？真相！】 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【八、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |
|-----------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 十三 | <p>第三單元海洋這麼說</p> <p>第八課你想做人魚嗎？</p> | <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。</p> <p>2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。</p> | <p>實作評量：依照課文句式，完成詩句仿作</p> <p>口頭評量：說出詩句的意涵</p> | <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>3.看圖寫出景物的變化，模擬人的形象和行為，完成詩句仿作。</p> <p>4.運用相同句式的問句開頭，創作新詩。</p> | <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |
| <p>十四</p> | <p>第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手</p> | <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>1.連結文本和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。</p> <p>2.理解詞義，並造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。</p> <p>4.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫說明事理的文章。</p> | <p>實作評量：運用遞進句造句</p> <p>發表評量：應用探究事理的步驟，分析事件</p> <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|
| | | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>5.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p> | | <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |
| <p>十五</p> | <p>第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話第九課海洋的殺手／學習地圖三／單元主題引導</p> | <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉</p> | <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>1.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成說明事理的作文，並依自評表檢核。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.說出事理說明文的特色。</p> <p>2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p> <p>3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。</p> | <p>發表評量：運用探究事理的步驟，找出文章重點</p> <p>口頭評量：說出事理說明文的特色</p> <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | | | <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> |
| <p>十六</p> | <p>第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1.認真聆聽並掌握發表的技巧。</p> <p>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.理解課文內容，認識廣播劇的特色。</p> | <p>實作評量：在廣播劇本中安排恰當的音效</p> <p>發表評量：蒐集與神話有關的資料，與同學分享</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | <p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>4.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。</p> <p>5.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。</p> | <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
| <p>十七</p> | <p>第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1.配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> | <p>實作評量：找出課文中描述普羅米修斯關愛人類的句子及情節</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 2. 提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 3. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 4. 理解複句的用法，並能造句運用。 | <p>口頭評量：說出本課大意及主旨</p> <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|---|--|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------|---|
| | | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 十八 | <p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草</p> | <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p> | <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> | <p>實作評量：根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞</p> | <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p> | <p>1. 記錄聆聽內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 說出課文大意與重點。</p> <p>3. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。</p> | <p>口頭評量：以適當的語氣及情感，美讀課文</p> <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
|--|--|---|---|---|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 十九 | <p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>第十二課神農嘗百草／學習地圖四</p> | <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1.正確回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.將讀過的神話進行分類。</p> <p>2.分組討論，設想神話產生的時空背景。</p> | <p>發表評量：選擇課文的一個情節，寫出對話並與同學分享</p> <p>口頭評量：說出神話的分類與作用</p> <p>習作評量：完成本課習作</p> | <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | | | <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|
| <p>廿</p> | <p>第四單元來自遠古的神話／閱讀 階段二 學習地圖四／旗魚王</p> | <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【閱讀階梯二、旗魚王】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | <p>【學習地圖四】 1.透過演出的方式，記錄角色的對話。</p> <p>【閱讀階梯二、旗魚王】 1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 5.完成習作，回答問題。</p> | <p>實作評量：根據課文提問，找出支持的理由 口頭評量：針對重要成分進行提取，摘出文章大意 習作評量：完成本課習作</p> | <p>【學習地圖四】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀階梯二、旗魚王】 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|----------|---|--|--|---|---|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。