

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—藝術非凡		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	傅身健
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康務農，培養樂觀向上的心服務山林。 2. 快樂體驗咖啡種植活動，能樂於工作且樂於助人。 3. 培養孩子正向的勞動人生觀，身體力行並友愛環境。 4. 藉由咖啡課程，激發兒童主動探索，擁有發現問題的興趣與創造解決問題的能力。	
設計理念	【主題一】家鄉的作物 1. 課程說明 透過家長對當地茶，蔬菜和水果的專業介紹與農田、茶廠的實際體驗，結合實際體驗種茶苗、菜苗和果苗，讓孩子對當地的作物有更深刻的了解。除了對作物的知識與種田的體驗外，更加入食農教			

	<p>育，孩子透過喝茶、品菜與嘗水果深入體驗之前常常吃卻沒那麼深刻理解的當地作物，最後孩子把觀察到的茶、蔬菜與水果畫出來，做最後的呈現和成果。</p> <p>2. 課程內容</p> <p>(1)家長親身解說與操作:讓孩子深入體驗家長的辛苦與了解當地作物的常識。</p> <p>(2)實地踏查：體察到人與人之間的關係、人與土地之間的關係，進而能珍惜食物，不浪費食物。了解農詩裡的表達的農夫的辛苦與食物的得來不易。</p> <p>(3)親身體驗：自己動手種植食物。</p> <p>(4)親自品嚐，覺知力行好農的優秀，更以力行為農。</p> <p>【主題二】種田好咖</p> <p>課程說明：讓孩子透過合作在耕作中認識咖啡，並能了解需辛苦付出才有收穫。</p> <p>【主題三】藥，不藥</p> <p>1. 課程說明：化學藥劑影響了大自然，在不破壞環境又能有效生產之間如何取得平衡點，為主題三重點。</p> <p>2. 課程內容</p> <p>(1)瞭解人類農業生產對大自然環境之衝擊。</p> <p>(2)知道長期使用農藥對土地及人類的傷害。</p> <p>(3)認識對環境無害的除蟲除草方式。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際到田園耕作，了解咖啡的成長變化。 2. 利用多元教學—美勞作品(校園咖啡園寫生與咖啡豆貼畫)加深孩子對咖啡的認識。 3. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。 4. 了解如何使用友善農法耕作了解食物標章。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	藝術非凡-家鄉的作物/7	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 願意主動來了解家鄉中常見的茶。</p> <p>2. 親自栽種家鄉中常見的植物。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>介紹即將前往高家茶廠，了解如何製茶。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 聽高爸爸介紹製茶的過程。</p> <p>2. 詢問孩子內容。</p> <p>3. 去茶園拍照。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 栽種攜回之茶苗。</p> <p>2. 品嚐高家送的茶。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
三	藝術非凡-家鄉的作物/7	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 欣賞家鄉中常見的茶。 2. 品嚐家鄉中常見的茶，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 欣賞上一節課在茶園所拍攝之相片。 【發展活動】 1. 請同學上台敘說茶農做茶及種茶的甘苦。 2. 並說說自己栽種茶苗的甘苦。 3. 寫學習單。 【綜合活動】	紙筆評量 繪畫評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			將茶樹與茶葉繪出。		
五	藝術非凡-家鄉的作物/7	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意主動來了解家鄉中常見的蔬菜。 2. 親自栽種家鄉中常見的蔬菜。	【準備活動】 與孩子聊一聊如何種高麗菜？ 【發展活動】 1. 聽潘爸爸講解栽種高麗菜的經驗。 2. 詢問孩子所聽到的內容。 3. 去菜園看看並拍照。 【綜合活動】 栽種所攜回之高麗菜苗。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>					
七	藝術非凡-家鄉的作物/7	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 欣賞家鄉中常見的蔬菜。</p> <p>2. 品嚐家鄉中常見的蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>觀賞上一節課所拍攝的照片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請同學上台分享高麗菜農</p>	<p>紙筆評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>口語評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生命。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			<p>的甘苦。</p> <p>2. 並分享自己栽種高麗菜苗的經驗。</p> <p>3. 寫學習單。</p> <p>【綜合活動】 將高麗菜畫出來。</p>		
九	藝術非凡-家鄉的作物/7	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 願意主動來了解家鄉中常見的蔬菜。</p> <p>2. 親自栽種家鄉中常見的蔬菜。</p>	<p>【準備活動】 與孩子聊一聊如何種娃娃菜？</p> <p>【發展活動】 1. 聽阿麗媽媽講解栽種娃娃菜的經驗。 2. 詢問孩子所聽到的內容詢問孩子所聽到的內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>運用生活技能。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶 E1 善用教室</p>			<p>3. 去菜園看看並拍照。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>栽種所攜回之菜苗。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
十一	藝術非凡-家鄉的作物/7	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 欣賞家鄉中常見的蔬菜 2. 品嚐家鄉中常見的蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 觀賞上一節課所拍攝的照片。 【發展活動】 1. 請同學上台分享娃娃菜娃農的甘苦。 2. 並分享自己栽種娃娃菜苗的經驗。 3. 寫學習單。 【綜合活動】 將娃娃菜畫出來。 解說咖啡適合生長的环境。	繪畫評量 口語評量	自編
十三	藝術非凡-家鄉的作物/7	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 透過影片觀賞了解咖啡生態。 2. 咖啡產地介紹。	【準備活動】 解說咖啡適合生長的环境。 【發展活動】 1. 藉平面圖解說南北回歸線間的咖啡帶概念。 2. 觀賞一段影片。 【綜合活動】	口語評量 聆聽評量 觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。			依台灣地圖解說幾個咖啡的產地		
十五	藝術非凡-種田好咖/4	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 透過實際到田園耕作，認識咖啡植株的基本構造—根莖葉花果實種子。 2. 了解咖啡的成長變化。	【準備活動】 認識咖啡植株的基本構造—根莖葉花果實種子。 【發展活動】 1. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。 2. 依田間工作項目完成工作紀錄表。	實作評量 口語評量	自編
十七	藝術非凡-種田好咖/4	生 3-I-3 體會學習的樂趣和	生 C-I-5 知識與方法的運用、組	透過實際到田園耕作，了解咖啡的成長變化	【準備活動】 請同學交互觀賞紀錄表。	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>合與創新。</p> <p>健 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>		<p>【發展活動】</p> <p>1. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。</p> <p>2. 依田間工作項目完成工作紀錄表。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長變化觀察紀錄表。</p>		
十九	藝術啡凡-種田好咖/4	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。</p> <p>2. 能獨力完成咖啡葉觀察紀錄單。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>請同學交互觀賞紀錄表。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。</p> <p>2. 依田間工作項目完成工作紀錄表。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。			小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長變化觀察紀錄表。		
二十一	藝術非凡-種田好咖/4	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。 2. 能獨力完成咖啡葉觀察紀錄單。	【準備活動】 請同學交互觀賞紀錄表。 【發展活動】 1. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。 2. 依田間工作項目完成工作紀錄表。 【綜合活動】 小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長變化觀察紀錄表。	實作評量 口語評量 紙筆評量	自編

【第二學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—藝術非凡		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	傅身健
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康務農，培養樂觀向上的心服務山林。 2. 快樂體驗咖啡種植活動，能樂於工作且樂於助人。 3. 培養孩子正向的勞動人生觀，身體力行並友愛環境。 4. 藉由咖啡課程，激發兒童主動探索，擁有發現問題的興趣與創造解決問題的能力。	
設計理念	【主題一】家鄉的作物 1. 課程說明 透過家長對當地茶，蔬菜和水果的專業介紹與農田、茶廠的實際體驗，結合實際體驗種茶苗、菜苗和果苗，讓孩子對當地的作物有更深刻的了解。除了對作物的知識與種田的體驗外，更加入食農教育，孩子透過喝茶、品菜與嘗水果深入體驗之前常常吃卻沒那麼深刻理解的當地作物，最後孩子把觀察到的茶、蔬菜與水果畫出來，做最後的呈現和成果。			

	<p>2. 課程內容</p> <p>(1)家長親身解說與操作:讓孩子深入體驗家長的辛苦與了解當地作物的常識。</p> <p>(2)實地踏查:體察到人與人之間的關係、人與土地之間的關係,進而能珍惜食物,不浪費食物。了解憫農詩裡的表達的農夫的辛苦與食物的得來不易。</p> <p>(3)親身體驗:自己動手種植食物。</p> <p>(4)親自品嚐,覺知力行好農的優秀,更以力行為農。</p> <p>【主題二】種田好咖</p> <p>課程說明:讓孩子透過合作在耕作中認識咖啡,並能了解需辛苦付出才有收穫。</p> <p>【主題三】藥,不藥 1. 課程說明:化學藥劑影響了大自然,在不破壞環境又能有效生產之間如何取得平衡點,為主題三重點。</p> <p>2. 課程內容</p> <p>(1)瞭解人類農業生產對大自然環境之衝擊。</p> <p>(2)知道長期使用農藥對土地及人類的傷害。</p> <p>(3)認識對環境無害的除蟲除草方式。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進,追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。</p>

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際到田園耕作，了解咖啡的成長變化 2. 利用多元教學-美勞作品(校園咖啡園寫生與咖啡豆貼畫)加深孩子對咖啡的認識 3. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得 4. 了解如何使用友善農法耕作了解食物標章 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	藝術非凡-種田好咖/4	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p>	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。</p> <p>2. 能獨力完成咖啡莖觀察記錄單。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>請同學交互觀賞紀錄表。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。</p> <p>2. 依田間工作項目完成工作紀錄表。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長變化觀察紀錄表。</p>	紙筆評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		培養感恩之心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
三	藝術非凡-種田好咖/4	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得 2. 能獨力完成咖啡莖觀察記錄單。	【準備活動】 請同學交互觀賞紀錄表。 【發展活動】 1. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。 2. 依田間工作項目完成工作紀錄表。 【綜合活動】 小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長變化觀察紀錄表。	紙筆評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>					
五	藝術非凡-種田好咖/4	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	<p>1. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。</p> <p>2. 能獨力完成咖啡花觀察記錄單。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>請同學交互觀賞紀錄表。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情</p>	紙筆評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>學習新的事物。</p> <p>健 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	健 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		<p>形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。</p> <p>2. 依田間工作項目完成工作紀錄表。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長變化觀察紀錄表。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
七	藝術非凡-種田好咖/4	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。 2. 能獨力完成咖啡花觀察記錄單。	【準備活動】 請同學交互觀賞紀錄表。 【發展活動】 1. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。 2. 依田間工作項目完成工作紀錄表。 【綜合活動】 小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長變化觀察紀錄表。	紙筆評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
九	藝術非凡-藥，不藥/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb- I-1 健康安全消費的原則。	1. 知道化學藥劑影響了大自然。 2. 介紹農藥的類型有生物性農藥以及化學農藥。	【準備活動】 介紹農藥殘留物對環境及人體的危害。 【發展活動】 1. 教師播放《我種了高麗菜》繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?	觀察評量 口語評量 聆聽評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			v=wxBHJ4rzh-k 要如何預防菜蟲又兼顧健康呢？ 2. 依田間工作項目完成工作紀錄表。 【綜合活動】 討論如何預防吃到農藥殘留的蔬果。		
十一	藝術非凡-藥，不藥/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 知道化學藥劑影響了大自然。 2. 能完成學習單內容。	【準備活動】 1. 請學生重述故事。 2. 《我種了高麗菜》測驗單。 【發展活動】 介紹農藥的類型有生物性農藥以及化學農藥。 【綜合活動】 討論如何將農藥進行分類。	口語評量 聆聽評量 紙筆評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。					
十三	藝術非凡-藥，不藥/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	了解如何使用友善農法耕作。	【準備活動】 介紹何謂廚餘。 【發展活動】 1. 廚餘堆肥:堆肥則指將有機垃圾在可控制的條件下進行發酵，使其成為有機肥料的過程。 2. 有效回收廚餘，再製成有機堆肥，可應用於改良土壤肥沃度，使土壤適合栽種花草與有機蔬菜等。 【綜合活動】	口語評量 聆聽評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		產生影響與衝擊。			壤肥沃度，使土壤適合栽種花草與有機蔬菜等。		
十五	藝術非凡-藥，不藥/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能認識國產安全標章。 2. 能正確清洗蔬果	【準備活動】 有什麼方式可以避免將蔬果上的農藥吃下肚呢 【發展活動】 1. 選擇有國產經過認證的安全標章之產品。 2. 教師介紹完各種水果類以及各種不同的清洗方式後，拿出這八類的蔬果，來讓學生練習如何清洗。 【綜合活動】 動動手，去除農藥殘留。	口語評量 聆聽評量	自編
十七	藝術非凡-藥，不藥/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能認識國產安全標章。 2. 能正確清洗蔬果。	【準備活動】 有什麼方式可以避免將蔬果上的農藥吃下肚呢？ 【發展活動】 1. 選擇有國產經過認證的安全標	口語評量 聆聽評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		護環境、尊重生命。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			章之產品 2. 教師介紹完各種水果類以及各種不同的清洗方式後，拿出這八類的蔬果，來讓學生練習如何洗。 【綜合活動】 動動手，去除農藥殘留。		
十九	藝術非凡-藥，不藥/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb- I -1 健康安全消費的原則。	1. 認識產銷履歷。 2. 能認識 QR-code，複習之前所教過的，教師瀏覽教材或 ppt。 3. 了解咖啡的成長變化能夠回答出老師問的問題。	【準備活動】 認識何謂產銷履歷？ 【發展活動】 1. 教師介紹「台灣農產品安全追溯資訊網」 http://taft.coa.gov.tw/ ，教導孩子可以利用產銷履歷號碼查詢該食品的相關資訊。 2. 準備幾項當季蔬果，並先示範給學生看如何掃描。 3. 把所有作品呈現出來，並向同學分享 【綜合活動】	口語評量 聆聽評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		產生影響與衝擊。			1. 利用平板電腦掃描 QR-code 查詢讓學生試著閱讀產品資訊。 2. 總複習-問與答。		