

### 南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—你也參一咖		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	幄力斯·鐵木
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康發展公平交易概念。 2. 力行維護生態平衡。 3. 快樂思考交易原理。 4. 創造未來部落新型態對等交易。	
設計理念	1. 課程說明 現今的我們很容易就可以買到所需要的商品，而人手一杯的咖啡是如何生產，需要哪些人的努力才可以將咖啡豆變成我們手中香醇濃郁的咖啡？值得我們 帶領孩子探研究生產背後的秘密。在台灣也有越來越多的人關注到公平貿易的理念，將理念付諸於實踐，試圖改變台灣的消費生態。 2. 課程內容			

	<p>【單元一】Buy Coffee：現今全球貿易興盛，人們對於環境與環保意識抬頭，人們漸漸重視生態資源與環境保護的議題，而建立起一個「友善環境、保護生產者、消費者監督」的互助夥伴關係，也就是「公平貿易」。因應咖啡的需求量大增，咖啡的種植產量也迅速提升，為此需要開發更多的土地種植咖啡，此現象也會對咖啡種植地產生影響。「公平貿易」理念中，為「友善生產者」提出了保障收購價格、建立民主運作的合作社、成立社會發展金等相關措施。</p> <p>【單元二】咖啡 You&amp;Me：本校校本課程是以圓夢咖啡計畫為核心，連結學生生活經驗及其社區發展以作為課程設計之方向，課程設計以螺旋式逐漸加深加廣並以學生舊經驗來連結學生新知識，低中年級課程以認識咖啡基本概念及種植咖啡基本概念為主，而高年級咖啡課程設計方向是以文化層面及實作課程為主，課程引導學生尊重與關懷不同的族群、規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度及透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	1. 能探究公平貿易之議題，並發展問題解決策略及省思行為後果。 2. 能透過倫理消費之相關議題，覺察身為消費者與生產者應有監督與維護職責。 3. 利用多元教學—美勞作品(校園咖啡園寫生與咖啡豆貼畫)加深孩子對咖啡的認識。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	你也參一咖—Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1 能說出 中年級 學到的 咖啡相 關知識 2 了解生 態保護 議題 3 透過影 片認識 公平交 易	【準備活動】 農場觀摩咖啡的種植。 【發展活動】 1. 比較咖啡的品種。 2. 生態資源與環境保護的議題。 【綜合活動】「友善環境、保護生產者、消費者監督」的互助夥伴關係。	口頭評量	自編
三	你也參一咖—Buy Coffee/11	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生	1. 透過影片認識公平交易。 2. 透過報章雜誌了解生態危機。	【準備活動】 回顧公平貿易認證中的環境永續標準。 【發展活動】 1. 友善環境、保護生產者、消費者監督夥伴關係。 2. 探究不同經濟作物對生產地環境的危害。	口頭評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的想法及知道與他人的差異。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	態與環境的影響。		【綜合活動】 1. 分組活動：電腦查詢不同經濟作物對生產地環境。 2. 小組分享討論結果		
五	你也參一咖—Buy Coffee/11	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	認識經濟作物對生產地環境的危害透過影片認識生產階段。	【準備活動】 複習公平貿易之理念。 【發展活動】 1. 經濟作物對生產地環境的危害。 2. 咖啡的生產。 【綜合活動】 認識經濟學上劃分的三個生產階段。	1. 口頭評量 2. 形成性評量：討論分享。	自編
七	你也參一咖—Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理	透過影片了解公平貿易利弊。	【準備活動】 複習經濟學上劃分的三個生產階段。 【發展活動】	口頭評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	性溝通、理解包容與相互尊重。自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		什麼是公平貿易—友善生產者。 【綜合活動】 「公平貿易」的理念與友善生產者關係。		
九	你也參一咖—Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 認識何謂友善生產者。	【準備活動】 複習經濟學上劃分的三個生產階段。 【發展活動】 1. 公平貿易理念中「友善生產者」的措施。 2. 影片賞析：血汗咖啡的真相。 【綜合活動】學生討論與分享。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	自編
十一	你也參一咖—Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 認識何謂友善生產者。	【準備活動】 複習經濟學上劃分的三個生產階段。 【發展活動】	1. 口頭評量 2. 形成性評量：討論分享。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		1. 公平貿易理念中「友善生產者」的措施。 2. 影片賞析：巧克力黑暗面成千上萬童工苦澀。 【綜合活動】學生討論與分享。		
十三	你也參一咖— Buy Coffee/11	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 認識農民的保障與維護機制。	【準備活動】 教師解釋：國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 【發展活動】 1. 公民貿易機制下對農民的保障與維護。 2. 播放影片：繭裏子公平貿易讓購買充滿溫度。 【綜合活動】 學生討論與分享，教師歸納總結。	1. 口頭評量 2. 形成性評量：討論分享。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	你也參一咖一 Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 透過影片認識公平貿易的實際例子。	【準備活動】 國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 【發展活動】 1. 公民貿易機制下對農民的保障與維護。 2. 播放影片：小農不再遭剝削！台灣「公平貿易」抬頭。 【綜合活動】 學生討論與分享。	1. 口語評量 2. 形成性評量：討論分享。	自編
十七	你也參一咖一 Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 針對主題發表對公平貿易的看法。	【準備活動】 教師解釋：公平貿易之精神。 【發展活動】 1. 播放影片：FAIRTRADE. Products。 2. 教師透過策略提問，聚焦主題，引導學生完成學習單。 【綜合活動】學生討論與分享。	1. 問答評量 2. 口頭評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	你也參一咖— Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 針對主題發表對公平貿易的看法。	【準備活動】 教師解釋：公平貿易之精神。 【發展活動】 1. 播放影片：選擇權回顧客！比國「公平交易」超市開張拒血汗工廠。 2. 透過心智圖分析影片重點。 【綜合活動】 學生討論與分享討論成果	口語評量	自編
二十一	你也參一咖— Buy Coffee/11	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 探究國際貿易下勞工剝削、童工和保障農民之議題。 2. 能透過模擬交易活動體驗公平交易。	【準備活動】 教師解釋：公平貿易之精神。 【發展活動】 1. 播放影片：選擇權回顧客！比國「公平交易」超市開張 拒血汗工廠。 2. 透過角色劇本工作分配，進行模擬交易活動。 【綜合活動】	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		點與感受產生差異。			學生討論與分享活動，教師總結歸納。		

【第二學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—你也參一咖		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	幄力斯·鐵木
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康發展公平交易概念 2. 力行維護生態平衡 3. 快樂思考交易原理 4. 創造未來部落新型態對等交易	
設計理念	1. 課程說明 現今的我們很容易就可以買到所需要的商品，而人手一杯的咖啡是如何生產，需要哪些人的努力才可以將咖啡豆變成我們手中香醇濃郁的咖啡？值得我們帶領孩子探研究生產背後的秘密。在台灣也有越來越多的人關注到公平貿易的理念，將理念付諸於實踐，試圖改變台灣的消費生態。 2. 課程內容 【單元一】Buy Coffee：現今全球貿易興盛，人們對於環境與環保意識抬頭，人們漸漸重視生態資源與環境保護的議題，而建立起一個「友善環境、保護生產者、消費者監督」的互助夥伴關係，也			

	<p>是就是「公平貿易」。因應咖啡的需求量大增，咖啡的種植產量也迅速提升，為此需要開發更多的土地種植咖啡，此現象也會對咖啡種植地產生影響。「公平貿易」理念中，為「友善生產者」提出了保障收購價格、建立民主運作的合作社、成立社會發展金等相關措施。</p> <p>【單元二】咖啡 You&amp;Me：本校校本課程是以圓夢咖啡計畫為核心，連結學生生活經驗及其社區發展以作為課程設計之方向，課程設計以螺旋式逐漸加深加廣並以學生舊經驗來連結學生新知識，低中年級課程以認識咖啡基本概念及種植咖啡基本概念為主，而高年級咖啡課程設計方向是以文化層面及實作課程為主，課程引導學生尊重與關懷不同的族群、規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度及透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 藉由文本閱讀，認識在地咖啡產業。</p> <p>2. 透過分組討論與發表，比較咖啡相關企業經營策略資料，並計畫出自身咖啡店之經營理念與商品定位。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工 進行團隊合作。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	了解不同地方種植的咖啡豆品種差異。	【準備活動】 介紹台灣各地的在地化咖啡。 【發展活動】 教師講解：不同地方種植的咖啡豆品種差異。 【綜合活動】 學生討論與分享，教師總結歸納。	1. 實作評量 2. 口頭評量	自編
三	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工 進行團隊合作。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	了解不同地方種植的咖啡豆品種差異。	【準備活動】 教師提示：認識南投縣國姓鄉的在地化咖啡。 【發展活動】 教師講解：不同地方種植的咖啡豆品種差異。 【綜合活動】 學生討論與分享，教師總結歸納。	1. 實作評量 2. 口頭評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	認識台灣咖啡史、咖啡產地的氣候環境特色認識經濟作物之定義與種類。	【準備活動】 咖啡猜一猜遊戲。 【發展活動】 教師講解：咖啡的傳說故事、認識台灣咖啡史、咖啡產地的氣候環境特色。 【綜合活動】教師總結經濟作物之定義與種類，並引導學生透過心智圖歸納今日學習重點。	口頭評量	自編
七	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、	觀察並比較市售咖啡的差異性。	【準備活動】 觀察兩杯咖啡的外觀包裝及品嚐味道。 【發展活動】 1. 教師講解：認識「星巴克」的咖啡之銷售理念。 2. 透過心智圖整理星巴克的銷售面向。	口頭評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	書刊及網路媒體等察覺問題。		【綜合活動】引導學生進行思考發想：計畫自營咖啡之銷售理念應如何融入「在地特色」進行規劃。		
九	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	觀察並比較市售咖啡的差異性。	【準備活動】咖啡口味猜猜看。 【發展活動】 1. 認識「7-11」的咖啡之銷售理念。 2. 分組擬訂計畫：自營咖啡店之銷售理念。 【綜合活動】 小組上台分享，教師總結與歸納。	口頭評量	自編
十一	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常	透過品嚐分辨市售咖啡的差異性。	【準備活動】咖啡價格猜猜看。 【發展活動】 1. 認識連咖啡企業「星巴克」產品之原料。	口頭評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達自我觀點，並能與他人討論。	經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		2. 分組擬訂計畫：咖啡價格及使用的咖啡原料規劃。 【綜合活動】 小組上台分享：分享規劃之原則與想法。		
十三	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	透過品嚐分辨市售咖啡的差異性。	【準備活動】 認識連鎖咖啡企業「7-11」產品之原料和價格。 【發展活動】 1. 製表：各組進行不同咖啡銷售品牌之原料使用與價格比較。 2. 分組調整擬定之計畫：根據其他銷售品牌之比較活動，調整自行規劃之咖啡價格及使用的咖啡原料。 【綜合活動】 小組上台分享：報告調整之重點與想法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編
十五	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具	能了解市售咖啡的開店過程。	【準備活動】 教師講解：連鎖咖啡企業「星巴克」的開店過程及經過。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		節與結構邏輯。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	有不同層面的影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		【發展活動】 1. 小組發想：條列出計畫開一家咖啡店需要的設備與人力資源。 2. 各組上台發表。 【綜合活動】組間互相給予回饋，由教師進行總結與歸納。		
十七	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	能了解市售咖啡的開店過程。	【準備活動】 教師講解：連鎖咖啡企業「7-11」的開店過程及經過。 【發展活動】 1. 製表：各組根據不同連鎖咖啡企業「7-11」與「星巴克」進行相關資料蒐集，進行比較。 2. 各組上台發表。 【綜合活動】組間互相給予回饋，由教師進行總結與歸納。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	你也參一咖一咖啡 You&Me/10	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>透過閱讀範本認識如何開店。</p>	<p>【準備活動】教師講解開店計畫書範本讓學生閱讀。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識如何開店計畫的概念。</li> <li>2. 彙整計畫並進行簡報：小組針對「店名 logo」「開店所需資源」、「咖啡售價」、「使用咖啡種類」、「銷售理念」規劃自己開店計畫，進行簡報說明。</li> </ol> <p>【綜合活動】組間回饋並由教師進行總結歸納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 報告評量</li> </ol>	自編