

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 小英雄—酷英 ABC		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	官筱茹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 提供快樂的英語學習環境。 2. 力行多元化英語學習模式。 3. 具備正向健康態度學英語。 4. 創造活潑有趣英語新氣象。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。</p> <p>5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	故事、跨領域 Unit 1 Go to School/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 	【暖身活動】10 分鐘 <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 1 Aa Bb Cc

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>稱。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</p> <p>2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	字母、代表單字 Unit 1 Go to School/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb,</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 1</p> <p>Unit 1</p> <p>Aa Bb Cc</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。		
三	字母、代表單字 Unit 1 Go to School/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。	【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 1 Aa Bb Cc

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基</p>			<p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪 些情境會與對方問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上 臺，演出不同的問好情 境。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
四	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 Go to School/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 2. 能辨識英文字母。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。 2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。 2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習本課字母和代表單字。 2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄅ、ㄆ、ㄇ。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 1 Aa Bb Cc

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。</p> <p>4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。</p> <p>5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。</p> <p>6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
五	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 2 Dd Ee Ff

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head</p>	<p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>			<p>writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
六	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 2 Dd Ee Ff

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>稱。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	<p>在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞</p>			<p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		做簡易歸類。					
七	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 2 Dd Ee Ff

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。 2. 與學生互道早安。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。		
八	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。</p> <p>2. 能以正確嘴形說出英文字母。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。</p> <p>2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 1</p> <p>Unit 2 Dd Ee Ff</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、</p>	<p>健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Ff。</p> <p>2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。</p> <p>3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的手</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>			<p>指，由嘴唇中心向兩側劃開。</p> <p>4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
九	複習第一、第二課內容 Review 1/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Review 1

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	複習第一、第二課內容 Review 1/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。</p> <p>3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。</p> <p>4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 1</p> <p>Review 1</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b (朝右邊前進)，另一組模仿 big D 和 small d (面對面互相打招呼)。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
十一	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 1</p> <p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
十二	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 3 Gg Hh Ii

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
十三	字母、代表單字	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 3 Gg Hh Ii

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Unit 3 At the Sports Field/1	<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 	5. 作業評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>			<p>2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
十四	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 At the Sports Field/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能認識運動安全與衣物穿搭。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜愛運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 3 Gg Hh Ii

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>稱。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班做字母動作操。</p> <p>2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</p> <p>3. 教師請全班用左手比出 small c。</p> <p>4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞</p>			<p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		做簡易歸類。					
十五	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 4 Jj Kk Ll Mm

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生練習本課字母筆順。 學生兩人一組猜拳。 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
十六	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 4 Jj Kk Ll Mm

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、</p>	<p>健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>			<p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
十七	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Unit 4 Jj Kk Ll Mm

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye. /Bye. 的意義。</p> <p>2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。</p> <p>3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。</p> <p>2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 Chinese New Year/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p>	<p>1. 能認識維護個人清潔的重要性。</p> <p>2. 能學會觀察字母的形狀。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。</p> <p>2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Mm。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 1</p> <p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。</p> <p>4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。</p> <p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
十九	複習第三、第四課內容 Review 2/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Review 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
二十	複習第三、第四課內容 Review 2/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~4 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。的生活用語及課室用語。	【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 1 Review 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。</p> <p>3. 教師提問，例如： “Big I, small i, 怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j, 怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。</p> <p>4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。</p> <p>5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。</p> <p>【習作練習】15 分鐘帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
二十一	複習第一至第四課內容 Final Review/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：ant、bird、cat、</p>	<p>【字母辨識複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	康軒版國小英語 CoolABC 1 Final Review

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>稱。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。</p> <p>3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【字母書寫複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。</p> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>			<p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p> <p>【課室用語複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。</p> <p>2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					

【第二學期】

課程名稱	Marepa 小英雄—酷英 ABC		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	官筱茹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 提供快樂的英語學習環境。 2. 力行多元化英語學習模式。 3. 具備正向健康態度學英語。 4. 創造活潑有趣英語新氣象。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。</p> <p>5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。v 	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>稱。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 2</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			起並說出單字加字母，如：pig pig P。		
三	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習前一冊的課室用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 2</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【總結活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基</p>			<p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
四	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。 2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。 2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。 3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。 4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘 1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>2. 教師用動作示範韻文句意。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。</p> <p>1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。</p> <p>2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。</p> <p>2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。</p> <p>3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。</p> <p>4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。 		
五	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽懂本單元故事。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>			<p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p> <p>3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
六	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第二節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘教師計時 3 分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
七	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】</p> <p>10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning.。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon.。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。</p>		
八	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes/1	<p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能培養樂於助人的習慣。</p> <p>2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 2</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、</p>	<p>健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</p> <p>3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>			<p>2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。</p> <p>3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。</p> <p>4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
九	複習第一、第二課內容 Review 1/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鈎，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	複習第一、第二課內容 Review 1/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。</p> <p>2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。</p> <p>3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 2</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。</p> <p>2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。</p> <p>3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
十一	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能聽懂本單元故。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 2</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基</p>			<p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
十二	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>1. 學生兩人一組練習 Tt ~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</p>		
十三	<p>字母、代表單字</p> <p>Unit 3 Dragon Boat Festival/1</p>	<p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 2</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>學生讚美 Good job!。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。</p> <p>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。</p>	5. 作業評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>			<p>2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。</p> <p>3. 進行數次，讓學生熟悉。</p> <p>4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
十四	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。 2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？ 3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。 【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>稱。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What's wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
十五	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。 2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
十六	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch/1	<p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 2</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、</p>	<p>健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p>			<p>watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。</p> <p>2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
十七	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。稱。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意義。</p> <p>2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。 2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。 3. 播放 Super E-book，帶學生玩 animal guessing game。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。 2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 2</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。</p> <p>4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
十九	複習第三、第四課內容 Review 2/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 樂於參與課堂活動。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>康軒版國小英語</p> <p>CoolABC 2</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
二十	複習第一至第四課內容 Final Review/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Tt~Zz 字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版國小英語 CoolABC 2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					