

### 南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習身體接觸的界線，孩子能保護自己的身心健康，遠離不適當的碰觸。 2. 懂得說不並告訴可信任的大人，讓孩子在安全的環境中成長，享受快樂的童年時光。 3. 培養孩子勇於拒絕、保護自己的能力，使其力行自信地行動，維護個人的尊重和安全。 4. 創造一個充滿尊重和理解的環境，讓孩子有機會分享自己的困憂，並共同創造更安全的社會。	
設計理念	傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也有可能是親人，也因為親人，孩子多了一分信任感，反而更容易陷入危險中。因此本學習活動將從小故事開始引導學童了解不同關係會有不同的身體接觸，不			

	<p>管是不是親人，只要有人做了令人不舒服的碰觸、不合理的要求時，我們要勇敢說不，並告訴可信任的大人。希望透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。</li> <li>2. 了解不同關係的身體碰觸差異。</li> <li>3. 遇到不合理的要求知道如何因應。</li> <li>4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	認識自己、保護自己/3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。</p> <p>2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。</p> <p>3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」為曲的兒歌：「頭兒肩膀膝腳指、膝腳指、膝腳指、頭兒肩膀膝腳指，眼、耳、鼻和口。」並加上動作（用雙手摸一摸唱到的身體部位）。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師引導提問：                      (1) 剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？（頭、肩膀、膝蓋、腳、腳指頭、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。）                      (2) 你自己摸這些部位有什麼感覺？（很好玩、很舒服…）</p> <p>2. 引導學童再玩一次遊戲：我們再來唱兩遍，但是要兩個人一組（男女各一人），唱第一遍的時候先由男生摸女生歌詞中唱到的部位，第二遍再交換。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<b>【綜合活動】</b> 1. 這次別人摸你的時候，有什麼感覺？（怪怪的、不舒服、會害羞等） 2. 你喜歡自己碰自己感覺，還是別人碰你的感覺？		
十四	認識自己、保護自己/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。 2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。 3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。	<b>【準備活動】</b> 1. 進行身體界線○×活動，老師說明遊戲規則：生活裡，我們常與別人有身體接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好、用心不良的。 <b>【發展活動】</b> 1. 請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。 2. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 3. 在學校玩遊戲時和同學手牽手。	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。			<p>4. 排隊領午餐時，碰到前面的同學的身體。</p> <p>5. 叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。</p> <p>6. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>7. 長輩鼓勵你，摸你的頭。</p> <p>8. 你受傷了，同學扶你去健康中心。</p> <p>4. 活動結束後，老師引導學童共同討論：</p> <p>1. 請舉例說明哪些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好、用心不良的？以釐清身體碰觸的種類。</p> <p>2. 平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？什麼時候被觸碰會有不舒服的感覺？（被爸媽或好友擁抱時很舒服、被不喜歡的人或陌生人觸碰時很不舒服……。）</p> <p>【綜合活動】</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					老師引導小朋友瞭解每個人有身體界線，擁有自己的身體自主權，相處時要尊重別人的感受。日常生活中，有些身體碰觸是善意的，或者是檢查身體所必須的接觸，但有些碰觸是惡意的，我們要懂得分辨，才不會讓自己陷入危險之中。		
十五	認識自己、保護自己/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。 2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。 3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。	【準備活動】 老師說以下的故事，鼓勵學童思考後發表：小明和小強是好朋友，下課時常一起玩遊戲，或相約到合作社買東西，兩個人不是手牽手就是勾肩搭背的，小華非常羨慕他們的好感情，有天他搭著小強的肩膀想與他聊天，小強卻很生氣地請小華不要碰他的肩膀，小華覺得很難過。 【發展活動】	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。			<p>老師發問以下問題請學童回答，讓學童對同學間的身體接觸有初步的認識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小強為什麼不喜歡小華不要碰他的肩膀？</li> <li>2. 為什麼小明可以和小強勾肩搭背，卻不喜歡小華碰他的肩膀？</li> <li>3. 你有發現自己與不同同學有不同的身體接觸嗎？</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b> 老師引導學童共同討論發現自己和身邊的人的身體接觸，發現不同關係的接觸程度，並從中發現自己與他人的身體接觸有無不當的地方。</p>		

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習身體接觸的界線，孩子能保護自己的身心健康，遠離不適當的碰觸。 2. 懂得說不並告訴可信任的大人，讓孩子在安全的環境中成長，享受快樂的童年時光。 3. 培養孩子勇於拒絕、保護自己的能力，使其力行自信地行動，維護個人的尊重和安全。 4. 創造一個充滿尊重和理解的環境，讓孩子有機會分享自己的困憂，並共同創造更安全的社會。	
設計理念	傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也有可能是親人，也因為親人，孩子多了一分信任感，反而更容易陷入危險中。因此本學習活動將從小故事開始引導學童了解不同關係會有不同的身體接觸，不管是不是親人，只要有人做了令人不舒服的碰觸、不合理的要求時，我們要勇敢說不，並告訴可信			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	任的大人。希望透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。</li> <li>2. 了解不同關係的身體碰觸差異。</li> <li>3. 遇到不合理的要求知道如何因應。</li> <li>4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	認識自己、保護自己/3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。</p> <p>2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。</p> <p>3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>老師引導全班討論「不同關係與身體接觸的差異」。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 我會和我的好朋友有什麼樣的身體接觸？而哪些身體接觸我覺得舒服？哪些是不舒服的？</p> <p>2. 在家裡，我和家人的身體接觸有哪些？而哪些身體接觸我覺得舒服？哪些是不舒服的？</p> <p>3. 老師歸納說明人和人之間有不同的關係，如同學的關係、師生的關係、親子的關係。不同的關係會有不同親密的感覺與不同程度的身體接觸，就像我會和同班要好的同學牽手，但不會和陌生人牽手；我會和媽媽擁抱，但不會和鄰居阿姨擁抱。</p> <p>4. 老師引導說明因為關係不同，身體接觸的程度也不</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>同，而且每個人的身體界線也有差異，所以要學會尊重他人，不可以做出不當的身體碰觸。而當你覺得身體接觸不舒服時也要馬上表達，千萬不要忍氣吞聲。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師引導說明人與人間難免會有身體接觸，不同的接觸會給人不同的感受，要懂得身體的界線，才不會給人不好的感覺。而且人與人相處，因為關係不同，彼此就有不同的身體接觸，也就說有不同的親密度，因每個人的身體界限都不一樣，彼此都應該互相尊重。</p>		
五	認識自己、保護自己/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<p>1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。</p> <p>2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。</p>	<p><b>【準備活動】</b> 進行「老鷹抓小雞」的遊戲，可以多玩幾次，鼓勵學童遊戲時角色調換。</p> <p><b>【發展活動】</b> 活動結束後，老師提問：</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。</p>	<p>1. 當你是老鷹的時候你有什麼感覺？</p> <p>2. 當你是母雞的時候你有什麼感覺？</p> <p>3. 當你是小雞的時候你有什麼感覺？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 進行「老鷹抓小雞」遊戲後的討論活動，請學童共同討論：</p> <p>(1) 當你是小雞快被抓到的時候會不會感到害怕無助？為什麼？</p> <p>(2) 當你感到害怕時你會怎麼做？</p> <p>(3) 當你是母雞時，你看到小雞快被老鷹抓到時，你會怎麼辦？</p> <p>(4) 老師歸納說明當玩遊戲時，會有一些身體接觸，當有些身體接觸讓你害怕時，可以利用方法解決。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 觀看「兒童性侵害防治」網站，兒童繪本區「不要摸我的臉」的動畫，孩子不喜歡叔叔把她抱在膝上，並摸她的臉，可是她又不說出來，怕叔叔會覺得她不乖。</p> <p>3. 觀看完後，引導學童討論：</p> <p>(1) 請同學分享看完後的感想。</p> <p>(2) 教師提問：1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？</p> <p>(3) 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</p> <p>(4) 如果你是眉眉你會怎麼做？</p>		
六	認識自己、保護自己/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<p>1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。</p> <p>2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>老師說以下的故事，鼓勵學童思考後發表： 小兔和哥哥常常到離家不遠的外公家玩，外公總是喜歡將小兔抱在懷裡說故事，有</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。</p>	<p>時外公也會親親小兔的臉。小兔還小的時候，他很喜欢外公這樣做，可是小兔慢慢長大後，越來越不喜歡被外公抱，他覺得這樣很奇怪，也不喜歡外公用鬍子碰到他的臉，雖然他知道外公是因為疼愛他，因為這樣他也變得不喜歡到外公家了。</p> <p><b>【發展活動】</b> 老師發問問題請學童回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小兔不喜歡外公對他做什麼？</li> <li>2. 他是外公，你覺得小兔應該怎麼辦？</li> <li>3. 觀看「兒童性侵害防治」網站，影片學習區「大膽說出來」學習如果遇到親人給你不舒服的身體碰觸時，要大膽表達自己的感覺。</li> <li>4. 觀賞完後，老師引導學童分組討論，並上台分享：</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)不同關係會有不同的身體接觸，但面對親人給你不舒服的身體碰觸時，該怎麼辦？</p> <p>(2)當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？（禁止繼續的碰觸、馬上離開、告訴大人）</p> <p>5. 老師歸納說明令你不舒服的碰觸，就是不好的碰觸；當你不喜歡別人碰觸時，可以向他說明理由，並請他不要再這樣做了，不管是不是親人、認識的人，你都有權利拒絕不舒服的碰觸。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師引導歸納說明人與人的碰觸有很多種，而不同關係的人碰觸的程度也不同，身體的界限也會隨著不同。當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。		