

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全要注意		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	周芷茜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	此課程主要以認識學校和社區附近的步行道路環境為目標。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	安全上學我注意 /2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	【準備活動】 1. 教師講述：恩恩是一位小學一年級的女生，每天媽媽都會帶他走路上學，我們一起來看，他上學經過哪些地方。 2. 教師展示圖片，並講述情境。(教師事先拍攝學生到境的交通情境)	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>	<p>3. 教師進行提問討論。</p> <p>4. 教師提問：媽媽帶恩恩走路，他們經過哪些地方？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師提問：小朋友，你上學時，經過的地方和恩恩一樣嗎？你會經過哪些地方呢？</p> <p>7. 學生自由回答。</p> <p>8. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 安全和危險的地方：教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。</p> <p>2. 進行「安全!不安全!」活動：教師說明活動規則：老師指出所展示的圖片，或活動一中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>4. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p> <p>5. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p> <p>6. 學生自由回答。</p> <p>7. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 交安小偵探-尋找安全區域：教師展示情境圖並提問。</p> <p>2. 老師會給小朋友看一些圖片，是恩恩和他同學小吉在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？</p> <p>3. 學生選擇答案並說明理由。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段。道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。		
二十一	行走安全我遵行 /2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	【準備活動】 1. 教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 2. 危險行為一：走路不專心交通安全宣導動畫：POLI 安全小將#17 走路時不要分心。 3. 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/zH45b535nxE 4. 危險行為二：在車子間玩耍、衝出交通安全宣導動畫	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p>			<p>POLI 安全小將#20 別在車子之間嬉鬧。</p> <p>5. 影片來源： RobocarPOLITVhttps://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>6. 教師歸納重點。</p> <p>7. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。</p> <p>8. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過馬路，不「衝」動：教師講述小朋友走路最常發生危險的情況就是在「過馬路」時，但有時候，過馬路發生意外的原因，是小朋友自己沒有遵守交通規則，或者沒注意四周環境中有一些不安全的情形。 2. 探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 3. 教師播放影片報導一交通事故新聞報導：下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛。 4. 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？</p> <p>6. 學生討論和發表。</p> <p>7. 教師播放影片報導二：交通事故新聞報導 10 歲童突起跑穿越馬路！騎士撞上慘摔。</p> <p>8. 影片來源：TVBS NEWShttps://youtu.be/VFkAbCwpKvs</p> <p>9. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞。</p> <p>10. 教師歸納重點：</p> <p>11. 安全守則三：過馬路時快步走，不要用衝的！小朋友雖然要快步走，但也要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，快步走過去就可以。</p> <p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要到了？看得到小朋友，人車才會都平安。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 3. 教師指導學生完成「行走安全守則」。 4. 學生討論及回答。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全要注意		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	周芷茜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程旨在教授學生辨識社區道路環境中的危險狀況，學習如何安全通行和正確使用行人設施。學習活動包含危險預測、討論、體驗、觀賞、案例探討、歌曲律動和口訣誦讀等多元方式。透過這些活動和實踐體驗，培養學生遵守交通規則、注意周圍環境和車輛動向的好習慣。學生將學會辨識道路環境中的危險區域和危險行為，並學習使用行人設施和正確過馬路的方法。此課程旨在增進學生對危險環境和行為的辨識能力，並養成安全行走的好習慣，期盼能在日常生活中持之以恆地實踐。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十	交通安全停看聽 /2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	【準備活動】 1. 生活中的紅黃綠：教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事，或點選	口語評量 表現評量 實作評量	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>3. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>4. 學生自由回答： (1)紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2)黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3)綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。</p> <p>5. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>6. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>7. 學生自由回答： (1)紅色：危險、禁止。</p>		<p>安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。			<p>(2)黃色：注意、小心、警告。</p> <p>(3)綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>2. 教師播放影片：影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</p> <p>3. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>4. 教師依據學生的回答，歸納重點：紅綠燈能幫助我們將不同方向人與車可以走的</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。</p> <p>5. 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p> <p>6. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>7. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。</p> <p>8. 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</p> <p>9. 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>10. 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。</p> <p>11. 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？</p> <p>12. 學生自由回答。</p> <p>13. 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。</p> <p>14. 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片，並進行介紹。</p> <p>15. 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？</p> <p>16. 學生自由回答。</p> <p>17. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>2. 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。</p>		
十一	交通安全停看聽 /2	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 過馬路危險多教師展示「過馬路危險多」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <p>3. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 師生歸納重點：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路</p>		<p>CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p>			<p>時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全過馬路：教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 2. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 3. 學生自由回答。 4. 教師介紹行人安全過馬路的方法。 5. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 6. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。教師進行「停看聽想」的提問和討論。 7. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？</p> <p>8. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。</p> <p>9. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？</p> <p>10. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。</p> <p>11. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>12. 學生自由回答。</p> <p>13. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？</p> <p>14. 學生自由回答： (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>15. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？教師展示「穿越道路停看聽想動作」。</p> <p>16. 師生共同歸納重點。 (1) 停：停在安全的地方。 (2) 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛。 (3) 聽：聽聽交通的聲音。 (4) 想：想想安全的做法。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 1. 平安回家去：教師播放影片。 2. 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童。 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 3. 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。		