

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通規範我遵守		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	周芷茜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</li> <li>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	過馬路時看一看 /2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生的原因。</li> <li>2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。</li> </ol>	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>低或避免危險的方法。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p>	<p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨車輛在路口的行進方向。</p> <p>5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。</p>	<p>誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」</p> <p>2. 教師播放影片。</p> <p>3. 影片來源：udn video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</a></p> <p>4. 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。</p> <p>5. 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>6. 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>		<p>全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 穿越道路有依循：教師提問當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ 2. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 3. 各組同學發表。 4. 教師統整學生想法，並予以歸納。 5. 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序。 6. 教師播放影片。 7. 影片來源：熊平安。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</a> 8. 「安全評估穿越道路」體驗活動。 9. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>是如何評估的？說說看你的想法。」</p> <p>10. 學生自由回答。</p> <p>11. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：</p> <p>(1)路有多寬？</p> <p>(2)我走多快？</p> <p>12. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？</p> <p>13. 學生自由發表。</p> <p>14. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。</p> <p>15. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。</p> <p>16. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。</p> <p>17. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>18. 學生自由發表，發表後並實際走走看。</p> <p>19. 教師歸納學生實測及發表內容並總結。</p> <p>(1) 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。</p> <p>(2) 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。</p> <p>(3) 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p> <p>2. 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>3. 師生歸納：</p> <p>(1) 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</p> <p>(2) 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮、行人專用號誌（小綠人燈）、行車管制號誌（紅綠燈）。</p> <p>(3) 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素再決定要不要穿越。</p>		
二十一	過馬路時看一看 /2	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<p>1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。</p> <p>2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。</p> <p>3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>同的生活情境。</p> <p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p>	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>4. 能分辨車輛在路口的行進方向。</p> <p>5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。</p>	<p>序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」</p> <p>2. 教師播放影片。</p> <p>3. 影片來源：udn video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</a></p> <p>4. 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。</p> <p>5. 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>6. 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 穿越道路有依循：教師提問當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p>		<p>交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 3. 各組同學發表。 4. 教師統整學生想法，並予以歸納。 5. 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序。 6. 教師播放影片。 7. 影片來源：熊平安。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</a> 8. 「安全評估穿越道路」體驗活動。 9. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 10. 學生自由回答。 11. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)路有多寬? (2)我走多快? 12. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎? 13. 學生自由發表。 14. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 15. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。 16. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。 17. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 18. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 19. 教師歸納學生實測及發表內容並總結。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)通過一個車道需要的時間約 3-5 秒 (可依照實測為主)。</p> <p>(2)了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。</p> <p>(3)能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p> <p>2. 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>3. 師生歸納：</p> <p>(1)每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2) 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮、行人專用號誌（小綠人燈）、行車管制號誌（紅綠燈）。</p> <p>(3) 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素再決定要不要穿越。</p>		

【第二學期】

課程名稱	交通號誌我明白		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	周芷茜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</li> <li>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	穿越道路停看聽 /2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。</li> <li>2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。</li> </ol>	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示故事圖，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>低或避免危險的方法。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p>	<p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨車輛在路口的行進方向。</p> <p>5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。</p>	<p>子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」</p> <p>2. 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」</p> <p>3. 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。</p> <p>4. 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」</p> <p>5. 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>2. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合</p>		<p>金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>的情境引導學生討論並發表。</p> <p>3. 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>4. 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>5. 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。</p> <p>6. 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向。</p> <p>7. 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>8. 學生自由回答。</p> <p>9. 教師點選  <a href="https://tinyurl.com/2p88j5ud">https://tinyurl.com/2p88j5ud</a> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）</p> <p>10. 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>11. 學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p> <p>(1) 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。</p> <p>(2) 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的內涵。</p> <p>2. 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>3. 教師重點歸納：</p> <p>(1) 停：「停下來」停在安全的地方等待。</p> <p>(2) 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。</p> <p>(3) 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。</p> <p>(4) 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單。		
十一	穿越道路停看聽 /2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。 3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 能分辨車輛在路口的行進方向。 5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。	【準備活動】 1. 教師展示故事圖，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 2. 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 3. 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。 4. 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。			<p>5. 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>2. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <p>3. 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>4. 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>5. 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>6. 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向。</p> <p>7. 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p> <p>8. 學生自由回答。</p> <p>9. 教師點選 <a href="https://tinyurl.com/2p88j5ud">https://tinyurl.com/2p88j5ud</a> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）</p> <p>10. 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>11. 學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(1)行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。</p> <p>(2)行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>2. 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>3. 教師重點歸納：</p> <p>(1)停：「停下來」停在安全的地方等待。</p> <p>(2)看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。</p> <p>「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3)聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。</p> <p>(4)想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。</p> <p>4. 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單。</p>		