

南投縣力行國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，共 2 班
教師	待排定	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標:

- 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。
- 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。
- 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。
- 4.能養成正確的書寫習慣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。
- 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。
- 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	查字典真簡單／ 第一單元生活新 鮮事 查字典真簡單／ 單元主題引導／ 第一課新學年新 希望	【查字典真簡單】 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語文認識自 我、表現自我，奠	【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】	【查字典真簡單】 1. 實作評量：運用字典查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量：專心聆聽故事，回答問題。</p>	
--	--	---	-------------------------------	-----------------------------	--

<p>二</p>	<p>第一單元生活新 鮮事 第一課新學年新 希望</p>	<p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 辨識「位、拉」字形的異同。 3. 理解「為」不同的字音與字義。 4. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1. 實作評量：理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2. 實作評量：辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 3. 口頭評量：運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 4. 作業評量：理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p>	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
----------	--	---	---	---	--

<p>三</p> <p>第一單元生活新 鮮事 第一課新學年新 希望／第二課一 起做早餐</p>	<p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，</p>	<p>【一、新學年新希望】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 【二、一起做早餐】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1. 作業評量：運用「要 … … 還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 口語評量：有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 口語評量：運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 口語、作業評量：理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。</p>	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
---	---	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>四</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷</p>	<p>【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，</p>	<p>【二、一起做早餐】 1. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】</p>	<p>【二、一起做早餐】 1. 實作評量：認識頓號，並學會運用。 2. 實作評量：理解「… … 看起來……」的句子，並造句運用。</p>	<p>【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】</p>

		<p>培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的</p>	<p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p>	<p>【三、走過小巷】 1. 口頭評量：理解文章內容，並正確回答問題。 2. 口頭評量：運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。 3. 實作評量：比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
五	<p>第一單元生活新鮮事</p> <p>第三課走過小巷</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 實作評量：掌握「女」部生字的筆順及字形結構。</p> <p>2. 口頭評量：理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。</p> <p>3. 實作評量：理解「……正在……」的句子，並造句運用。</p> <p>4. 實作評量：找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
六	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／ 第四課 運動會	<p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【四、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 	<p>【四、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 實作評量：理解生字的形音義，並正確運用。 3. 實作評量：運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 實作評量：辨識「協力／合力」、「力氣／力量」的意思，並運用在句子中。 5. 口語評量：理解課文趣味，美讀課文。 	<p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		動，體會團隊合作的重要性。			
七	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會 ／第五課 水上木偶戲	<p>【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>【四、運動會】 1. 實作評量：理解「……不過……」的句型，並造句運用。</p> <p>【五、水上木偶戲】 1. 口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。 2. 口語評量：從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 實作評量：正確使用形近字「池、地」和多音字「假」。</p>	<p>【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
--	---	--	--	--

<p>八</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲</p>	<p>【五、水上木偶戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 1. 實作評量：運用適當的動詞來描述短語。 2. 口語評量：按照事情發生的順序，說出經過。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>九</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p>	<p>【五、水上木偶戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>	<p>【五、水上木偶戲】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】</p>	<p>【五、水上木偶戲】 1. 實作評量：理解「一邊……一邊……」</p>	<p>【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p>	<p>邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 口語評量：透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 口語評量：在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>十</p>	<p>第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4. 理解課文句子的因果關係。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 1. 實作評量：理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 實作評量：運用「竹」部大量識字，並會造詞。 3. 紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」的時機。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>4. 口語評量：找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>5. 實作評量：理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>	
十一	<p>第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 口語評量：理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 口語評量：專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>3. 實作評量：理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>4.口語評量：根據教師的提問，回答課文大意。</p>	
<p>十二</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.口語評量：從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>2.實作評量：正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.實作評量：和同學角色扮演，演出課文的故事。</p> <p>2.紙筆評量：理解本課生字詞語，並能</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>		<p>造詞，運用到文句中。</p>	
--	--	--	-------------------	--

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十三	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 修改文句中使用不當的詞語。 <p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量：透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2. 口語評量：能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3. 紙筆評量：正確使用「… … 為了……」的句型，並能造句運用。 4. 紙筆評量：找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 <p>【九、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：從課文出發，說出自己 	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		<p>「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.實作評量：記錄故事的重點，並回答問題。</p>	
--	--	--	--	--

<p>十四</p>	<p>第三單元故事萬 花筒 第九課大象有多 重？</p>	<p>【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【九、大象有多重？】 1. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 4. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p>	<p>【九、大象有多重？】 1. 實作評量：理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2. 實作評量：運用適當的短語，清楚描寫動作。 3. 口語評量：運用結構策略，說出完整的故事。 4. 實作評量：正確使用「… … 竟然… …」、「首先… …接著… …然後… …最後… …」句子，並運用造句。</p>	<p>【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
-----------	--	--	---	--	---

<p>十五</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／ 第十課我愛冬天</p>	<p>【十、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1. 1. 實作評量：認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 實作評量：發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 實作評量：運用「冫」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。 4. 口語評量：理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-----------	---	---	--	--	---

<p>十六 第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮</p>		<p>【十、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>【十、我愛冬天】 1. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 2. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1. 實作評量：運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。 2. 作業評量：練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1. 口頭評量：回答課文問題，試說大意。 2. 實作評量：理解課文趣味，美讀課文。 3. 實作評量：辨識「月」、「肉(月)」兩組部首的形音義，並查出同部首的字。 4. 實作評量：理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並正確運用。</p>	<p>【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
---	--	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十七	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 口頭評量：按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口後過冬的情形。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p>	<p>2. 習作評量：認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 口語評量：依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 實作評量：理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>十八</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了</p>	<p>【十二、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>【十二、新年快樂】 1. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 認識並學會使用刪節號的用法。 4. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p>	<p>【十二、新年快樂】 1. 實作評量：運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2. 實作評量：理解刪節號的使用方式，並正確運用。 3. 實作評量：正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>		<p>4.實作評量：完成一封書信。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。</p>	
--	--	--	--	--	--

		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十九	閱讀階梯 我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>2. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 口語評量：練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。</p> <p>2. 口語評量：聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		動，體會團隊合作的重要性。			
廿	閱讀階梯 我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 運用策略，預測故事發展。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 口語評量：運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		動，體會團隊合作的重要性。			
廿一	閱讀階梯 我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【我最喜歡上學了】 1. 畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>【我最喜歡上學了】 1.實作評量：依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	---------------	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣力行國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，共 2 班
教師	待排定	上課週/節數	每週 6 節，20 週，共 120 節

課程目標:

- 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。
- 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。
- 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
- 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
- 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 彩色的世界 單元主題引導/ 第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。	【一、春天的顏色】 1.實作評量：看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>2.口語評量：聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p>	
<p>二</p>	<p>第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 4. 仿寫課文的句子。 	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.紙筆評量：認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>2.紙筆評量：運用部首（土部）大量識字，並會造詞。</p> <p>3.口語評量：在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色，以及意思相近的情緒詞語。</p> <p>4.紙筆評量：仿寫課文的句子，寫出段落。</p>	
<p>三</p>	<p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳</p>	<p>【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展</p>	<p>【二、花衣裳】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方</p>	<p>【二、花衣裳】 1.實作評量：專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.口語評量：正確流利的說出誰為誰做什麼事。 3.紙筆評量：理解常用字的形音義，並正確使用。</p>	<p>【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p>	<p>4.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>5.實作評量：運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p>	
<p>四</p>	<p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳／ 第三課彩色王國</p>	<p>【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>【二、花衣裳】 1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> <p>【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p>	<p>【二、花衣裳】 1.實作評量：仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。</p> <p>【三、彩色王國】 1.口語評量：有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.口語評量：說出語意完整的句子。 3.紙筆評量：分辨「此、比」和「突、空」的字形，並正確運用。</p>	<p>【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>			
--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		懷自然生態與增進公民意識。			
五	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導	<p>【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【三、彩色王國】 1. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>【三、彩色王國】 1. 實作評量：運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 2. 口語評量：在文章中找到正確的訊息，並說出大意。 3. 實作評量：正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。 4. 實作評量：運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>	<p>【彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		懷自然生態與增進公民意識。			
六	第二單元有你真好 第四課爸爸	<p>【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【四、爸爸】 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【四、爸爸】 1. 口語評量：專心聆聽故事，回答問題。 2. 口語評量：從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 實作評量：理解生字的形音義，並正確造詞、造句。 4. 實作評量：能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5. 口語評量：理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		懷自然生態與增進公民意識。			
七	第二單元有你好 第四課爸爸 / 第五課我的家人	<p>【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【四、爸爸】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>【四、爸爸】 1. 實作評量：理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>【五、我的家人】 1. 實作評量：聆聽同學發表，給予回饋。 2. 實作評量：藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 紙筆評量：書寫本課生字詞語。</p>	<p>【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
--	--	--	--	--

<p>八</p>	<p>第二單元有你好 第五課我的家人</p>	<p>【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、我的家人】 1. 辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 2. 理解並運用指示代名詞。 3. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>【五、我的家人】 1. 實作評量：辨識「口」部和「口」部，並查出同部首的字。 2. 實作評量：圈選合適的指示代名詞。 3. 作業評量：正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p>	<p>【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
----------	----------------------------	--	---	--	---

<p>九</p>	<p>第二單元有你好 第六課愛笑的大樹</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 1. 口語評量：完整的說出向他人表達情緒的話語。 2. 實作評量：理解「教」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 3. 口語評量：分享自己表達情緒的經驗。 4. 實作評量：運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 5. 實作評量：理解「……終於……」的句子，並造句運用。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
----------	-----------------------------	---	---	---	---

<p>十</p>	<p>第二單元有你好／第三單元故事妙妙屋 第六課愛笑的大樹／單元主題引導／第七課月光河</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【七、月光河】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 1. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 【七、月光河】 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 1. 實作評量：找出文句的錯誤並正確修改。 【七、月光河】 1. 觀察評量：專心聆聽故事，回答問題。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
----------	---	---	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十一	<p>第三單元故事妙屋</p> <p>第七課月光河</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>2. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 口語評量：回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 實作評量：注意生字的形音義，並書寫應用。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是 非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。</p>	<p>3. 運用相同的「昔」字部件，透過 部件統整生字，學習正確的字及造 詞。 4. 根據朗讀提示，體會課文中人物 的心情，用適當的語氣朗讀課文。 5. 理解「一定」、「可能」詞語的 意思，並正確運用。</p>	<p>3. 實作評量：運用 「昔」字部件，認 識「惜、錯、醋、 借」字，並造詞應 用。 4. 口語評量：運用適 當的語氣，表現情 境的不同和人物的 心情。 5. 習作評量：辨識 「一定」、「可 能」詞語的意思， 並正確運用。</p>	
<p>十二</p>	<p>第三單元故事妙 妙屋 第七課月光河/ 第八課黃狗生蛋</p>	<p>【七、月光河】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生</p>	<p>【七、月光河】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除 了……都……」表達自己的生活或 活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表 情與對話，推斷人物的個性特點。 2. 運用適當的表情與肢體語言，演 出故事人物的個性特點。</p>	<p>【七、月光河】 1. 實作評量：理解 「除了…… 都……」的句型， 並造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 觀察評量：專心聆 聽同學描述的人物 動作、表情與對 話。</p>	<p>【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的 事件，並提出改善的想 法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態 度。</p>

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p> <p>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>3. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p>	<p>2. 實作評量：模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>3. 實作評量：理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。</p> <p>4. 實作評量：分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十三	<p>第三單元故事妙屋</p> <p>第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 知道文句正確的排列順序。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 實作評量：找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 實作評量：理解「如果……就……」的句型，並造句運用。</p> <p>3. 實作評量：排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 口語評量：專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		<p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>		<p>2.口語評量：從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

		懷自然生態與增進公民意識。			
十四	第三單元故事妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 理解專名號的用法，並正確使用。 4. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 	<p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字。 2. 實作評量：理解「……不然……」的句子，並造句運用。 3. 習作評量：認識專名號，認真完成習作。 4. 習作評量：運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		懷自然生態與增進公民意識。			
十五	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 	<p>【十、快樂的探險家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 口語評量：理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3. 實作評量：自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 口語和作業評量：認識有「寺」的字，並造詞運用。 5. 實作和作業評量：繪製總分結構圖。 	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

		動，體會團隊合作的重要性。			
十六	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 ／第十一課小讀者樂園	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1. 實作評量：以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 口語評量：聆聽同學發言，並給予回應。</p> <p>2. 口語評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 實作評量：自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4. 作業評量：運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

	<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
--	--	--	--	--

<p>十七</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、巨人山】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 1. 理解書名號的用法，並正確使用。 2. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 3. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 1. 習作評量：認識書名號，認真完成習作。 2. 實作評量：運用「不但……而且……」造句。 3. 實作和作業評量：練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 觀察評量：專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
-----------	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十八	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十二課巨人山</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>2. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 口語評量：有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>2. 紙筆評量：理解常用字的形音義，並</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p>	<p>正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>3.實作評量：從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
十九	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 課前預測，幫助理解課文內容。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.實作評量：透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展</p>		<p>2.口語評量：能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
廿	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用推論策略，理解詞語意思。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 3. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 4. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：練習使用推論策略，理解詞語意思。 2. 實作評量：聆聽故事，說出故事重點。 3. 實作評量：找出重要訊息，理解故事內容。 4. 實作評量：參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。 	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	--	--	--	--

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。