

南投縣力行國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全小乘客		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	周芷茜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	機車小乘客 /2	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 能了解機車乘客的基本責任及安全行為。</p> <p>2. 知曉搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。</p> <p>3. 能正確操作開車門方式及被反鎖車內的處理。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽/未戴安全帽；坐後座/站在駕駛前方踏板上）。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 搭乘機車的乘客位置及姿勢：教師播放影片。</p> <p>2. 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p> <p>3. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？ (學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作)</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</p>			<p>(2)乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……）</p> <p>(3)影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>4. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>5. 教師提問：</p> <p>(1)為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？</p> <p>(2)安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？</p> <p>(3)安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 1. 師生歸納： (1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。 (2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。 (3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。		
二十一	機車小乘客 /2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學	1. 能了解機車乘客的基本責任及安全行為。 2. 知曉搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 3. 能正確操作開車門方式及被反鎖車內的處理。	【準備活動】 1. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 2. 學生上台操作並自由發表穿戴的想法。 【發展活動】 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</p>	<p>情境的安全須知。</p>		<p>不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以）</p> <p>2. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊）</p> <p>3. 教師播放影片。 影片來源：TVBS NEWS https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY</p> <p>4. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>6. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。</p> <p>(1) 安全帽要有認證標章。 (2) 選擇適合頭部大小的安全帽。 (3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。</p>		<p>計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(5)安全帽扣上之後不能上下左右搖動。</p> <p>(6)安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 對與錯大挑戰：請全班學生選擇答案，並說明理由。</p> <p>(1)機車可以坐幾個人？(2人 vs. 3 人)</p> <p>(2)搭乘機車要坐在那裡呢？(站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛)</p> <p>(3)哪一種乘坐方式是正確的呢？(側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛)</p> <p>(4)哪一種是正確戴安全帽的方式呢？(安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環)</p> <p>2. 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏。</p> <p>3. 歌謠內容： 乘坐機車要小心</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱 4. 師生歸納本節課學習重點： (1) 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 (2) 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 (3) 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。 (4) 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。 3. 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單。 (1) 正確及錯誤的乘坐機車方式。 (2) 安全帽塗上亮色系顏色。 (3) 和家人分享上課內容，請家人做檢核。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全小乘客		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	周芷茜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十	汽車小乘客/2	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能了解機車乘客的基本責任及安全行為。</p> <p>2. 知曉搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖講述故事，或點 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>3. 能正確操作開車門方式及被反鎖車內的處理。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>1. 師生以故事內容，進行以下討論：</p> <p>(1) 安安在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手煞車等設備）</p> <p>(2) 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？（爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子）</p> <p>(3) 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。</p> <p>(4) 你有沒有發生類似的情形？（下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好）</p> <p>(5) 結果發生什麼事？（花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車）</p> <p>(6) 該怎麼改善？（下車前準備好、讓先下車的人坐在右側）</p>		<p>金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的特性與安全搭乘方法。 交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。			<p>2. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？</p> <p>3. 教師依據學生回答歸納與補充小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因：</p> <p>(1)主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。</p> <p>(2)其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等）導致車輛行進間不穩定而發生意外。</p> <p>4. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。</p> <p>6. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。</p> <p>7. 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。</p> <p>8. 教師播放影片。 影片來源：三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</p> <p>9. 教師請學生發表自己的發現和心得。</p> <p>10. 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式： (1) 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 (3)確認腰部安全帶位在骨盆處。 (4)注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 【綜合活動】 1. 師生歸納本節課學習重點： (1)兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 (2)乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。 2. 教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單。		
十一	汽車小乘客/2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能了解機車乘客的基本責任及安全行為。 2. 知曉搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。	【準備活動】 1. 錯誤開車門：教師播放影片。 2. 影片來源：北市好行交大隨行。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>3. 能正確操作開車門方式及被反鎖車內的處理。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門）</p> <p>(2) 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）</p> <p>(3) 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上）</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>2. 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其</p>		<p>金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的特性與安全搭乘方法。 交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。			<p>他用路人的安全後，才可以開啟車門」。</p> <p>3. 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。</p> <p>4. 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。</p> <p>5. 運用遠手，拉開把手。</p> <p>6. 擺頭察看，再推開門。</p> <p>7. 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。</p> <p>8. 緊急時候怎麼辦： 教師播放影片。 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo</p> <p>9. 師生討論： (1) 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ (2) 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>拍打玻璃、大力的按喇叭……)</p> <p>(3)教師依據學生回答，並以歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法。</p> <p>10. 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。</p> <p>2. 迅速判斷是與非：</p> <p>(1)教師展示「優質小乘客」情境快閃卡，上面有正</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。</p> <p>(2)教師進行小組競賽。</p> <p>3. 師生歸納本節課上課重點並指導學生完成「我是優質小乘客」學習單。</p>		