南投縣力行國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級,共2班
教師	待排定	上課週/節數	每週 6 節 , 21 週 , 共 126 節

課程目標:

- 1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。

// // /s	76 X 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
:	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/		
週次	單元名稱	核心系食 	教学里 加	計里刀 式	跨領域(選填)		
_	第一単元末末的 好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常學習體案 的感受,並給予 當的回應,以達成		【一、貓咪】 1.口頭評量:能說出 曾經參與比賽的經 驗及想法。	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。		

		溝通及互動的目標。			
11	好朋友 第一課貓咪/第	用活的當溝標【國用活國中受回及、AB1 文習,應互體並,更更完了。 一是B的通。 一是B1 文習明報 一個中學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.能引言。 2.讀字。 2.讀言不知 5.讀言, 5.讀言, 5.讀言, 5.謂言, 5.謂言, 5.謂言, 5.謂言, 5.謂言, 5.謂言, 5.謂言, 5.謂言, 5.謂言, 5.謂言, 5.謂言, 5.謂言, 5.谓言, 5.言, 5.谓言, 5.谓言, 5.谓言, 5.谓言, 5.谓言, 5.谓言, 5.谓言, 5.谓言, 5.谓言, 5.谓言	1.實作號之書作地原【二章作號報寫書課課出前, 會大學。 2.習作地原【二人 配點的讀認與觀說 電點的讀認與觀說 電點的讀認與觀說 實 電點的讀認與觀說 實 實 記 記 記 記 記 記 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。
11	第一單元米米的 好朋友 第二課鵝寶寶/第三課河馬和河狸	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人	【二、鵝寶寶】 1.能了解課文含義,認讀本課語 句、詞語。 2.讀寫本課符號「匸」「厂」 「坐」「彳」「乂」「丫」	【二、鵝寶寶】 1.口頭評量:理解課 文內容,說出鵝媽 媽開心與得意的原	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 【三、河馬和河狸】

		溝通及互動的目	3.利用「匸、厂、出、彳」與符號	節符號教學重點,	涯 E7 培養良好的人際互
			「Y、メ、さ」進行拼音練習。		
		【三、河馬和河	4. 比對「Y、Y'」「乂、乂`」	念、書寫及拼讀。	
		狸】	「さ´」聲調的變化。	3.口頭評量:認真複	
		國-E-B1 理解與運	5.運用本課學習到的符號,主動拼	習本課課文與習	
		用國語文在日常生	讀生活中常用的詞語。	作,以插圖作延伸	
			【三、河馬和河狸】		
		的感受,並給予適	1.能說出和好朋友一起做的事及感	己的相關經驗。	
		當的回應,以達成	覺。	【三、河馬和河	
		溝通及互動的目		狸】	
		標。		1.發表評量: 認真	
				聆聽快樂的小河內	
				容,口齒清晰、語	
				意完整的回答提	
				問。	
		- ' ' ' '	【三、河馬和河狸】	-	
		狸】	1.能了解課文含義,認讀本課語	狸】	【生涯規畫教育】
			句、詞語。		
			2. 讀寫本課符號「为」「く」		
			「P」「L」「む」「9」		
170			「尤」。		
			3.利用「ㄌ、厂、彳、卩」與符號		
			「幺、弓、尤」進行拼音練習。		
	嘻		4.比對「く」和「一、凵」拼讀出		覺及心靈對環境感受的能
			四個聲調的變化。		力。
			5.能正確發出「て」和「さ」的		
		用國語文在日常生	音,並分辨兩者的差異。	【四、笑嘻嘻】	

		- 1 M 33 11 12	V	1 **	
		活中學習體察他人		1.發表評量:認真聆	
		的感受,並給予適	1.能說出上學的有趣經驗。	聽快樂上學去的內	
		當的回應,以達成	2.能了解課文含義,認讀本課語	容,口齒清晰、語	
		溝通及互動的目	句、詞語。	意完整的回答提	
		標。	3. 讀寫本課符號「丁」「尸」	問。	
			「乀」「ヌ」「ル」「一幺」「メ	2.習作評量:書寫習	
			ラ」。	作時,有正確的握	
			4.利用「分、出、彳、尸、卩」與	筆姿勢、坐姿。	
			「ヌ、メラ」的拼讀。		
		【四、笑嘻嘻】	【四、笑嘻嘻】	【四、笑嘻嘻】	【四、笑嘻嘻】
			1.練習「T一、く一幺、匸乀」的		
			四聲變化。		户 E3 善用五官的感知,
			2.辨別包含「亡」與「儿」的詞		
		的感受,並給予適			覺及心靈對環境感受的能
				【五、翹翹板】	
		港通及石動的目	1.能說出下課遊戲的快樂心情。		
	第二單元上學真		2.能了解課文含義,認讀本課語		
五	有趣	【五、翻翻柘】			人 E8 了解兒童對遊戲權
	第四課笑嘻嘻/	國-E-C2 與他人互		1	利的需求。
	第五課翹翹板	動時,能適切運用		並複述故事內容。	71 th m 70
		語文能力表達個人		2.實作評量:能運用	
		想法,理解與包容		輕快的語氣朗讀課	
		不同意見,樂於參		文,表達玩翹翹板	
		與學校及社區活		時的愉快心情。	
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			

		【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】
		國-E-C2 與他人互	1.讀寫本課符號「ろ」「《」	1.實作評量:配合各	【人權教育】
		動時,能適切運用	「历」「厶」「一Y」「一又」	節符號教學重點,	人 E8 了解兒童對遊戲權
		語文能力表達個人	「一尤」。	學會本課符號的認	利的需求。
		想法,理解與包容	2.比對「历、弓、尤」的發音。	念、書寫及拼讀。	【六、謝謝老師】
		不同意見,樂於參	3.分辨「巜、く」字形的不同。	2.口頭評量: 認真	【生涯規畫教育】
		與學校及社區活	4.加強第一、二、三、四聲的辨	複習本課課文與習	涯 E2 認識不同的生活角
		動,體會團隊合作	讀。	作,參考課文句	色。
		的重要性。	5.運用本課符號與前四課所學的符	式,口述自己玩耍	
		【六、謝謝老師】	號進行拼音練習。	的心情。	
	第二單元上學真	國-E-B1 理解與運	【六、謝謝老師】	【六、謝謝老師】	
		用國語文在日常生	1.能了解課文含義,認讀本課語	1.實作評量:藉由朗	
六	有趣	活中學習體察他人	白、詞語。	讀的語氣輕重、長	
	第五課翹翹板/第六課謝謝老師	的感受,並給予適	2. 讀寫本課符號「丩」「ム」	短變化,表達文中	
		當的回應,以達成	「せ」「ーせ」「メ丫」「メて」	的情感。	
		溝通及互動的目	「メム」。		
		標。			
		國-E-C1 閱讀各類			
		文本,從中培養是			
		非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			

		【六、謝謝老師】	【六、謝謝老師】	【六、謝謝老師】	【六、謝謝老師】
		國-E-B1 理解與運	1.練習「尸、ム」的近似音辨別。	1.實作評量:配合各	【生涯規畫教育】
		用國語文在日常生	2.利用「巜、厂、ム」與符號「乂	節符號教學重點,	涯 E2 認識不同的生活角
		活中學習體察他人	Y、メて、メて`、メム´、メム`」	學會本課符號的認	色。
		的感受,並給予適	進行拼音練習。	念、書寫及拼讀。	
		當的回應,以達成	3.比對「ㄐ、ㄑ、T」和「一廿」	2.口頭評量:認真複	
	第一出二上組古	溝通及互動的目	拼音後的四聲變化。	習本課課文與習	
l t					
-	有 型	國-E-C1 閱讀各類	5.能說出對老師感謝的話。	中常用的詞語。	
		文本,從中培養是	6.能拼讀符號念兒歌。		
		非判斷的能力,以	7.運用本課學習到的符號,主動拼		
		了解自己與所處社	讀生活中常用的詞語。		
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【七、龜兔賽跑】	【七、龜兔賽跑】	【七、龜兔賽跑】	【七、龜兔賽跑】
		國-E-B1 理解與運	1.能了解課文含義,認讀本課語	1.發表評量:認真聆	【生涯規畫教育】
		用國語文在日常生	句、詞語。	聽蘿蔔園的笑聲,	涯 E6 覺察個人的優勢能
			2. 讀寫本課符號「去」「丂」		
	第三單元神奇故	的感受,並給予適	「り」「一弓」「一厶」「乂历」	整的回答提問。	
八	事樹	當的回應,以達成	「人人」。	2.實作評量:配合各	
	第七課龜兔賽跑	溝通及互動的目	3.能分辨「厶、厶」字形的不同。	節符號教學重點,	
			- 弓」及「ㄐ、ζ、T」與「一弓、		
			一つ」進行拼音練習。		
				習本課課文與習	

		<u> </u>	- 1 11	,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,	
			[5.比對「乂乀、乂乀`、乂历`」聲		
			調的變化。	中常用的詞語。	
			6.能說出自己努力比賽的相關經		
			驗。		
			7.運用本課學習到的符號,主動拼		
			讀生活中常用的詞語。		
			i 真 生 冶 中 市 用 的 i i i i i i i i i i i i i i i i i i		
		【八、拔蘿蔔】	【八、拔蘿蔔】	【八、拔蘿蔔】	【八、拔蘿蔔】
		國-E-B1 理解與運	1.能說出採收農作物或關於合作的	1.實作評量:認真聆	【生涯規畫教育】
		用國語文在日常生	相關經驗。	聽故事內容,在同	涯 E12 學習解決問題與做
		活中學習體察他人	2.能了解課文含義,認讀本課語	學發表時,也能安	决定的能力。
		的感受,並給予適	白、詞語。	靜聆聽。	
		當的回應,以達成	3.讀寫本課符號「囚」「ち」「一	2. 實作評量:配合	
			て」「メ尢」「ロラ」「ロム」。		
	第三單元神奇故		4.利用「リ、く、丁」與「니ラ、		
九	事樹		山ム」拼讀;利用「囚、ち」與其		
	第八課拔蘿蔔		他韻符進行拼音練習;利用「丂、		
	, , , , , , ,			3.口頭評量:認真複	
				/ · · · · / · · · ·	
			5.比對「囚、为」「ち、彳」「一		
			て、一又」「メオ、メソ」發音的		
			差異性。		
			6.運用本課學習到的符號,主動拼		
			讀生活中常用的詞語。		

+	第二甲 元神 奇故 事樹	會】 國-E-B1 理解與 與常性 與與常性 與與常性 與與常性 與與 與 與 與 與 與 與 與 與	1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義,認讀本課語。 3.讀文母號「一切」「一切」「一切」「「一」」「「一」」「「一」」「「一」」「「一」」「「	1.實作評量: 認真是 : 認真是 : 認事 : 認 : 認 : 。 。 。 2.實作 : 。 2.實作 : 。 2.實作 : 。 2.實 : 。 2.實 : 。 。 3. 。 3. 。 3. 。 3. 。 3. 。 3. 。 3.	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽他 人的想法。
	國字真簡單/第一單元來!一起	用國語學習體 在實際 主 主 理 體 學 受 回 及 回 及 回 及 五 動 的 通 。 , 數 五 , 數 五 , 數 五 , 的 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	• 能觀察圖片正確說出數字,並學 會點數的能力,辨識國字一到十 人,辨識國字一到十 人,辨識國字一到十 人, 一,, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一	量字習【一口聽故 一口聽故 一口語故 一口語故 事事 四 一口聽故 一口聽故 一口聽故 一口聽故 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

		(日間にいい)	No [1	[]	
			錄「上、下、左、右」在生活情境	_	
		我、表現自我,奠		驗。	
		定終身學習的基		3. 實作評量:理解	
		礎。		「上、下、左、	
		國-E-B1 理解與運		右」生字的形音	
		用國語文在日常生		義,並能正確運	
		活中學習體察他人		用。	
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C1 閱讀各類			
		文本,從中培養是			
		非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【一、拍拍手】	【一、拍拍手】	【一、拍拍手】	【一、拍拍手】
		國-E-A1 認識國語	1. 熟悉本課的生字詞語,歸納「手	1. 實作評量:運用	【人權教育】
	第一單元來!一	文的重要性,培養	(扌)」偏旁生字的形、音、義。	「手(扌)」偏旁	人 E4 表達自己對一個美
十二	起玩遊戲	國語文的興趣,能	2. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞	大量識字,並會造	好世界的想法,並聆聽他
	第一課拍拍手/	運用國語文認識自	連讀的節奏感,用正確的速率朗讀	詞。	人的想法。
	第二課這是誰的	我、表現自我,奠	課文。	2. 口語評量:理解	【二、這是誰的】
		定終身學習的基		課文趣味,美讀課	【人權教育】
		礎。		文。	

活中學習體察他人活動經驗。 的感受,並給予適【二、這是誰的】 標。

國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關 懷自然生態與增進 公民意識。

【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語 文的重要性,培養 國語文的興趣,能 運用國語文認識自 我、表現自我,奠 定終身學習的基 礎。

國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適

國-E-B1 理解與運 3. 運用仿寫、接寫的技巧,用 |用國語文在日常生|「……也……」表達自己的生活或|「……也……」的 ||利的需求。

|當的回應,以達成|1.專注聆聽引導活動的對話練習,|【二、這是誰的】 溝通及互動的目理解話語的訊息,能適切的回應動 11. 口語評量:理解 作與表情。

句型,並能造句運 用。

教師提出的情境, 做對話練習「這是 誰的?」、「這是 我的。」

3. 實作評量:理解 人 E8 了解兒童對遊戲權

		當的回應,以達成			1
		講通及互動的目			
		標。			
		. ,			
		國-E-C1 閱讀各類			
		文本,從中培養是			
		非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【二、這是誰的】	【二、這是誰的】	【二、這是誰的】	【二、這是誰的】
		國-E-A1 認識國語	1. 觀察課本語文焦點二「我會說一	1. 口語評量:活用	【人權教育】
		文的重要性,培養	說」的內容,運用「這是」的	「這是」的句	人 E8 了解兒童對遊戲權
		國語文的興趣,能	句型,分享自己對圖形的聯想。	型,說出完整的句	利的需求。
		運用國語文認識自	2. 運用注音符號的輔助,設計包含	子。	
		我、表現自我,奠	「你、我、他」的對話內容,表達	2. 實作評量:指出	
	始 四二市	定終身學習的基	自己的想法。	句子中「你、我、	
1 -	第一單元來!一	礎。	3. 熟悉本課的生字詞語,歸納	他」分別代表哪個	
十三	起玩遊戲	國-E-B1 理解與運	「白」偏旁生字的形、音、義。	人物。	
	第二課這是誰的	用國語文在日常生	4. 根據朗讀提示,體會肯定句和感	3. 實作評量:認識	
		活中學習體察他人	嘆句的不同語氣,用適當的速率朗	「白」部件,發現	
		的感受,並給予適	讀課文。	有相同部件的國	
		當的回應,以達成		字。	
		溝通及互動的目		4. 口語評量:正	
		標。		確、流利的美讀課	
				文。	

		1		1	·
		國-E-C1 閱讀各類			
		文本,從中培養是			
		非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【二、這是誰的】	【二、這是誰的】	【二、這是誰的】	【二、這是誰的】
		國-E-A1 認識國語	1. 運用口述作文的技巧,配合插	1.實作評量:觀察	
		文的重要性,培養	圖,用語意完整的句子描述課文情	課文插圖,說出故	人 E8 了解兒童對遊戲權
		國語文的興趣,能	境。	事。	利的需求。
		運用國語文認識自	【三、秋千】	【三、秋千】	【三、秋千】
		我、表現自我,奠	1. 用心觀察課文插圖並連結課文,	1. 口語評量:完整	【環境教育】
		定終身學習的基	理解課文內容,回答出語意完整的	回答問題,並理解	環 E1 參與戶外學習與自
	第一單元來!一	礎。	句子。	課文內容。	然體驗,覺知自然環境的
	起玩遊戲	國-E-B1 理解與運	2. 熟悉本課的生字詞語,歸納	2. 實作評量: 運用	美、平衡、與完整性。
十四	第二課這是誰的	用國語文在日常生	「山」偏旁生字的形、音、義。	偏旁「山」大量識	【人權教育】
	/	活中學習體察他人	3. 理解左右結構的字,觀察「秋、	字,並能造詞。	人 E8 了解兒童對遊戲權
	第三課秋千	的感受,並給予適	朋、海、好」的字形,並能正確使	3. 實作評量:了解	利的需求。
		當的回應,以達成	用。	左右結構的字,並	
		溝通及互動的目	4. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞	正確運用。	
		標。	連讀的節奏感,用正確的速率朗讀	4. 口語評量:配合	
		國-E-C1 閱讀各類	課文。	節奏,讀出盪秋千	
		文本,從中培養是		的愉悦心情。	
		非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社			

ı	
	會的關係,培養同
	理心與責任感,關
	懷自然生態與增進
	公民意識。
	【三、秋千】
	國-E-A1 認識國語
	文的重要性,培養
	國語文的興趣,能
	運用國語文認識自
	我、表現自我, 奠
	定終身學習的基
	礎。
	國-E-B1 理解與運
	用國語文在日常生
	活中學習體察他人
	的感受,並給予適
	當的回應,以達成
	溝通及互動的目
	標。
	國-E-C2 與他人互
	動時,能適切運用
	語文能力表達個人
	想法,理解與包容
	不同意見,樂於參
	與學校及社區活
	動,體會團隊合作
	的重要性。

		【三、秋千】	【三、秋千】	【三、秋千】	【三、秋千】
		國-E-A1 認識國語	1. 運用預測、推論的閱讀技巧,理	1. 實作評量:完整	【環境教育】
		文的重要性,培養	解詩歌,並能表達自己的想法。	回答問題,並理解	環 E1 參與戶外學習與自
		國語文的興趣,能	2. 運用仿寫、接寫的技巧,用	詩歌的內容。	然體驗,覺知自然環境的
		運用國語文認識自	「一起」表達自己的生活	2. 實作評量:了解	美、平衡、與完整性。
		我、表現自我,奠	或活動經驗。	「一起」	【人權教育】
		定終身學習的基	【四、大個子,小個子】	的用法,並造句。	人 E8 了解兒童對遊戲權
		礎。	1. 專注聆聽同學自我介紹的內容,	【四、大個子,小	利的需求。
		國-E-B1 理解與運	尊重發言,並針對同學的說話內容	個子】	【四、大個子,小個子】
		用國語文在日常生	進行互評。	1. 口語評量:練習	【人權教育】
	第一單元來!一	活中學習體察他人	2. 根據說話技巧,以語意完整的句	自我介紹,聆聽後	人 E5 欣賞、包容個別差
				完成自評、互評。	異並尊重自己與他人的權
	單元看!我的新	當的回應,以達成		2. 口語評量:學習	利。
十五	發現	溝通及互動的目		自我介紹,並自行	
	第三課秋千/第	標。		練習。	
	四課大個子,小	國-E-C2 與他人互			
	個子	動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【四、大個子,小			
		個子】			
		國-E-A2 透過國語			
		文學習,掌握文本			

			Т	
		要旨、發展學習及		
		解決問題策略、初		
		探邏輯思維,並透		
		過體驗與實踐,處		
		理日常生活問題。		
		國-E-B1 理解與運		
		用國語文在日常生		
		活中學習體察他人		
		的感受,並給予適		
		當的回應,以達成		
		溝通及互動的目		
		標。		
		國-E-C2 與他人互		
		動時,能適切運用		
		語文能力表達個人		
		想法,理解與包容		
		不同意見,樂於參		
		與學校及社區活		
		動,體會團隊合作		
		的重要性。		
		【四、大個子,小【四、大個子,小個子】	【四、大個子,小	【四、大個子,小個子】
	放 即一壬!小	個子】 1. 觀察「找、我」的字形與字義,		【人權教育】
	第二單元看!我	國-E-A2 透過國語 辨識「找、我」在生活情境中的運	1.實作評量:辨識	人 E5 欣賞、包容個別差
十六	的新發現	文學習,掌握文本用時機。		異並尊重自己與他人的權
	第四課大個子,	要旨、發展學習及2. 熟悉本課的生字詞語,歸納	和字義,並運用在	利。
	小個子	解決問題策略、初「人」偏旁生字的形、音、義。	句子中。	
		探邏輯思維,並透		

		過體驗與實踐,處3.根據朗讀提示,體會課文對比字	2 實作評量:認識	
		理日常生活問題。 詞的差異性,用適當的輕重、大小		
		國-E-B1 理解與運 聲朗讀課文。	筆順及字形結構。	
		用國語文在日常生4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「看		
		活中學習體察他人到」、「找到」表達自己的發現,		
		的感受,並給予適並正確使用標點符號。	出對比字詞的差異	
		當的回應,以達成	性。	
		溝通及互動的目	4. 實作評量: 運用	
		標。	逗號、句號,並結	
		國-E-C2 與他人互	合「找到」、「看	
		動時,能適切運用	到 造句。	
		語文能力表達個人		
		想法,理解與包容		
		不同意見,樂於參		
		與學校及社區活		
		動,體會團隊合作		
		的重要性。		
		【五、比一比】 【五、比一比】	【五、比一比】	【五、比一比】
		國-E-A2 透過國語 1. 專注聆聽電子教科書的故事,抓	1. 口語評量:仔細	【人權教育】
		文學習,掌握文本取故事重點,回答問題,並尊重對	聆聽故事 ,回答問	人 E5 欣賞、包容個別差
	然一四二千!小	要旨、發展學習及方的發言。	題。	異並尊重自己與他人的權
1,,	第二單元看!我	解決問題策略、初2.根據課文說出語意完整的句子,	2. 口語評量: 仿照	利。
++	的新發現	探邏輯思維,並透使用「有什麼不同?」練習提問,	課文疑問句「有什	
	第五課比一比	過體驗與實踐,處並說出事物不同的地方。	麼不同?」進行提	
		理日常生活問題。 3. 運用注音符號的輔助,認識	問,並從圖畫細節	
		國-E-B1 理解與運「日」部件生字的形、音、義。	中找出答案。	
		用國語文在日常生		

		活中學習體察他人 4. 熟悉本課的生字詞語,運用部	2 审化证具,切讪	
		的感受,並給予適件、部首的輔助,辨識「王、	_	
		當的回應,以達成 主」、「十、千」、「了、子」字	掌握筆順及字形結	
		溝通及互動的目 形的差異性。	構。	
		標。 5. 根據朗讀提示,覺察課文中對比	4. 實作評量:辨識	
		國-E-C2 與他人互 字詞的差異性,用正確的輕重、高	「王、主」、	
		動時,能適切運用 低音朗讀課文。	「十、千」、	
		語文能力表達個人	「了、子」的差	
		想法,理解與包容	異,並正確書寫。	
		不同意見,樂於參	5. 口語評量:控制	
		與學校及社區活	輕重、高低聲,讀	
		動,體會團隊合作	出對比字詞的差異	
		的重要性。	及疑問句的語調。	
		【五、比一比】 【五、比一比】	【五、比一比】	【五、比一比】
		國-E-A2 透過國語 1. 運用仿寫、接寫的技巧,理解	1. 實作評量:理解	【人權教育】
		文學習,掌握文本「比一比」短語的寫法,並說出其	短語「比一比」的	人 E5 欣賞、包容個別差
		要旨、發展學習及他結構相似的動作詞語。	用法,並會運用。	異並尊重自己與他人的權
	放 即一壬 • 小	解決問題策略、初【六、小路】	【六、小路】	利。
	第二甲兀看!我	探邏輯思維,並透 1. 專注閱讀課本與習作的詩文,能	- 1.實作評量:理解	【六、小路】
十八		试的复数照片说,属性唯民人人,北非洲土田风八河,难	文章內容,並正確	【環境教育】
	第五課比一比/	理日常生活問題。用肢體或聲音表達出來。	· ·	
	第六課小路	國-E-B1 理解與運 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內		
		用國語文在日常生容,練習用疊字詞來形容生活的事		生命。
		活中學習體察他人物。	疊量詞來形容事	<u>ا</u> - ۲۰
		的感受,並給予適 3. 運用注音符號的輔助,念出	物。	
		當的回應,以達成 「長」在不同情境下的正確讀音。		

溝通及互動的目4.熟悉本課的生字記		3. 實作評量:正確	
標。 「木」偏旁生字的刑	彡、音、義 。	念出「長」的不同	
國-E-C2 與他人互		讀音。	
動時,能適切運用		4. 實作評量:認識	
語文能力表達個人		「木」部的字義,	
想法,理解與包容		並掌握筆順及字形	
不同意見,樂於參		結構。	
與學校及社區活			
動,體會團隊合作			
的重要性。			
【六、小路】			
國-E-A2 透過國語			
文學習,掌握文本			
要旨、發展學習及			
解決問題策略、初			
探邏輯思維,並透			
過體驗與實踐,處			
理日常生活問題。			
國-E-B1 理解與運			
用國語文在日常生			
活中學習體察他人			
的感受,並給予適			
當的回應,以達成			
溝通及互動的目			
標。			
國-E-C2 與他人互			
動時,能適切運用			

				T	
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【六、小路】	【六、小路】	【六、小路】	【六、小路】
		國-E-A2 透過國語	1. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞	1. 口語評量:控制	【環境教育】
		文學習,掌握文本	連讀的節奏感,用正確的速率朗讀	音量和快慢,讀出	環 E2 覺知生物生命的美
		要旨、發展學習及			與價值,關懷動、植物的
		解決問題策略、初	2. 運用仿寫、接寫的技巧,用		
			「也」表達自己的生活或		
		過體驗與實踐,處		句型,並會運用造	
		理日常生活問題。		句。	
	第二單元看!我	' '	1. 能認識「從左到右」、「先上後	【寫字 123】	
			下」、「由外而內」、「先橫後		
十九			豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原		
		的感受,並給予適		右」、「先上後	
	字 123	當的回應,以達成		下」、「由外而	
	, ===	溝通及互動的目		內」、「先橫後	
		標。		N	
		國-E-C2 與他人互		量」	
		動時,能適切運用		孫」的 57 · 亚 然	
		語文能力表達個人		1 日 何	
		想法,理解與包容			
		悉			
		' ' ' ' ' ' '			
		與學校及社區活			

		4 明人用以人儿		1	T -
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【寫字 123】			
		國-E-A1 認識國語			
		文的重要性,培養			
		國語文的興趣,能			
		運用國語文認識自			
		我、表現自我,奠			
		定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-B1 理解與運			
		用國語文在日常生			
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		【寫字 123】	【寫字 123】	【寫字 123】	【閱讀階梯擁抱】
			1. 學習用正確筆順書寫,提高寫字		【閱讀素養教育】
			的速度,幫助識字習字。	字形中「從左到	閲 E11 低年級:能在一般
		國語文的興趣,能		右」、「先上後	生活情境中,懂得運用文
	寫字 123/閱讀		1. 注意聆聽教師的提問,針對主題	_	本習得的知識解決問題。
廿	階梯			_	4 日 们 时 M BB/AT / C P M BB
	擁抱		2. 注意觀察圖片,運用預測策略,		
				量」 · 九城後 捺」的部分,並照	
		,			
			3. 注意聆聽故事,理解故事內容,	著書寫。	
		用國語文在日常生	記出故事重點。	【閱讀階梯擁抱】	

	活中學習體察他人	1. 口語評量:專心
	的感受,並給予適	聆聽提問,並簡單
	當的回應,以達成	的回答問題。
	溝通及互動的目	2. 口語評量:練習
	標。	使用預測策略,並
	【閱讀階梯擁抱】	清楚表達自己的看
	國-E-A2 透過國語	法。
	文學習,掌握文本	3. 口語評量:聆聽
	要旨、發展學習及	故事,並跟著閱讀
	解決問題策略、初	故事與圖片。
	探邏輯思維,並透	
:	過體驗與實踐,處	
	理日常生活問題。	
	國-E-B1 理解與運	
	用國語文在日常生	
	活中學習體察他人	
	的感受,並給予適	
	當的回應,以達成	
	溝通及互動的目	
	標。	
	國-E-C2 與他人互	
	動時,能適切運用	
	語文能力表達個人	
	想法,理解與包容	
	不同意見,樂於參	
II I	與學校及社區活	
<u> </u>	ı	1

		動,體會團隊合作		
		的重要性。		
			【閱讀階梯擁抱】	【閱讀階梯擁抱】
		國-E-A2 透過國語 1. 分析課文的重要訊息,並理解內		【閱讀素養教育】
		文學習,掌握文本容。	故事開頭、經過、	閲 E11 低年級:能在一般
		要旨、發展學習及2. 運用圖像策略,重述課文內容的		生活情境中,懂得運用文
		解決問題策略、初重點。	2. 口語評量:觀察	本習得的知識解決問題。
				本 自付的知識解決问題。
		探邏輯思維,並透3.找出句子之間的因果關係,理解		
		過體驗與實踐,處文本內容。	角色的情緒變化。	
		理日常生活問題。	3. 實作評量: 運用	
		國-E-B1 理解與運	觀察圖片與閱讀句	
	 閱讀階梯	用國語文在日常生	子的方法,理解故	
廿一	施克 施抱	活中學習體察他人	事角色的情緒變	
	19年10	的感受,並給予適	化。	
		當的回應,以達成		
		溝通及互動的目		
		標。		
		國-E-C2 與他人互		
		動時,能適切運用		
		語文能力表達個人		
		想法,理解與包容		
		不同意見,樂於參		
		與學校及社區活		

動,體會團隊合作 的重要性。	
的主文任	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣力行國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級,共2班
教師	待排定	上課週/節數	每週 6 節 , 20 週 , 共 120 節

課程目標:

- 1.能應用注音符號,表達想法,記錄訊息,擴充閱讀能力。
- 2.養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。
- 3.能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。
- 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。
- 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。

- 01/10 -70	2.40.4 (T. 2) 2.4 (1. 4. 4) 2.6 (2. 4. 4) 2.6 (3. 4. 4) 2.					
週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)	
_	第一單元生活放 大鏡 第一課看	文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初	【一、看】 1.專注聆聽課文,連結課本圖文對 照情境與生活經驗,理解閱讀內 容,流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文,語速要 流暢,語意表達完整清楚。	聆聽課文,針對課 文回答問題。	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。	

1		1		1	_
		過體驗與實踐,處			
		理日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運			
		用國語文在日常生			
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【一、看】	【一、看】	【一、看】	【一、看】
		國-E-A2 透過國語	3. 應用課文中的疊字副詞描述動	3. 口語和實作評	【環境教育】
		文學習,掌握文本	作,增加生動感。	量:運用疊字副詞	環 E2 覺知生物生命的美
	然 四二小江北	要旨、發展學習及	4. 熟悉本課的生字詞語,歸納	描述動作。	與價值,關懷動、植物的
_	第一單元生活放	解決問題策略、初	「虫」偏旁生字的形、音、義。	4. 口語和作業評	生命。
_	大鏡	探邏輯思維,並透	5. 練習「先再」 句型的用	量:「虫」偏旁大	
	第一課看	過體驗與實踐,處	法, 並造句。	量識字,並會造	
		理日常生活問題。		詞。	
		國-E-B1 理解與運		5. 作業評量:練習	
		用國語文在日常生		「先再」	

		江 由 與 羽 蛐 宛 仙 1	万刑,并从万寓	
		活中學習體察他人	句型,並造句運	
		的感受,並給予適	用。	
		當的回應,以達成		
		溝通及互動的目		
		標。		
		國-E-C2 與他人互		
		動時,能適切運用		
		語文能力表達個人		
		想法,理解與包容		
		不同意見,樂於參		
		與學校及社區活		
		動,體會團隊合作		
		的重要性。		
		【二、花園裡有什【二、花園裡有什麼?】	【二、花園裡有什	【二、花園裡有什麼?】
		麼?】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事,針對	麼?】	【環境教育】
		國-E-A2 透過國語 故事內容提出自己的想法,適當模	1. 口語評量:專心	環 E2 覺知生物生命的美
		文學習,掌握文本 仿聲音、動作。	聆聽故事 ,回答問	與價值,關懷動、植物的
		要旨、發展學習及 2. 運用新詞造出完整的句子。	題,並根據故事內	生命。
	第一單元生活放	解決問題策略、初3.利用注音符號的輔助,記錄自己	容模仿聲音、動	
_	大鏡	探邏輯思維,並透觀察校園生態的經驗。	作。	
三	第二課花園裡有	過體驗與實踐,處4.熟悉本課的生字詞語,歸納	2. 口語評量:運用	
	什麼?	理日常生活問題。「艹」部的意義,應用「艹」部的		
		國-E-B1 理解與運 花瓣造字、識字。	說出。	
		用國語文在日常生 5. 應用課文中的疊字詞語,並體會	3. 實作評量:正確	
		活中學習體察他人疊詞連讀的節奏感。	運用注音符號寫出	
		的感受,並給予適	兩個觀察到的感受	
		當的回應,以達成	詞語。	

	400-600		1 点儿证目,四四	
	,			
	標。		' 艸 (艹) 」部和	
	國-E-C1 閱讀各類		其他部件組成新	
	文本,從中培養是		字,擴大識字量。	
	非判斷的能力,以		5. 口語評量:說出	
	了解自己與所處社		課文中的疊字詞	
	會的關係,培養同		語,體會疊詞連讀	
	理心與責任感,關		的節奏感,美讀課	
	懷自然生態與增進		文。	
	公民意識。			
	【二、花園裡有什	【二、花園裡有什麼?】	【二、花園裡有什	【二、花園裡有什麼?】
	麼?】	6. 理解句子語意,運用正確的標點	麼?】	【環境教育】
	國-E-A2 透過國語	符號。	6. 實作評量:填寫	環 E2 覺知生物生命的美
	文學習,掌握文本	7. 根據課文歸納四種感官觀察的方	正確的標點符號,	與價值,關懷動、植物的
	要旨、發展學習及	式,提出第五種觀察方式。	使句子語意完整。	生命。
	解決問題策略、初	【三、媽媽的音樂會】	7. 實作評量:寫出	【三、媽媽的音樂會】
第一單元生活放	探邏輯思維,並透	1. 專注聆聽生活中的各種聲音,體	五種感官觀察的方	【家庭教育】
大鏡	過體驗與實踐,處	察、分享自己的感受與經驗,並尊	式。	家 E11 養成良好家庭生活
第二課花園裡有	理日常生活問題。	重同學的發言。	【三、媽媽的音樂	習慣,熟悉家務技巧,並
什麼?/第三課	國-E-B1 理解與運	2. 應用注音符號的輔助,注意圖片	會】	參與家務工作。
媽媽的音樂會	用國語文在日常生	和文字的訊息,認識部首「女」,	1. 口語評量:專心	
	活中學習體察他人	並歸納多音字「樂」,正確的運用	聆聽不同聲音 ,表	
	的感受,並給予適	在生活中。	達個人的感受與經	
	當的回應,以達成	3. 理解生活常用詞語的意義,注意	驗。	
	溝通及互動的目	生字的形音義,進而正確書寫端正	2. 口語、作業評	
			量:運用「女」部	
	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼?/第三課	是以社同關進 什 語本及初透處。運生人適成目是以社同關進	標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從的能力,處社會的場所養是 非判斷的已與培養。 【二來國國大學,一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,閱懷自然生態與增進公民意識。 【二、花園裡有什麼?】 國-E-A2 透過國內子。 (是)

田 CC1 明洁 夕 坛	分工办法田夕立
國-E-C1 閱讀各類	並正確使用多音字
文本,從中培養是	樂」。
非判斷的能力,以	3. 口語、作業評
了解自己與所處社	量:理解詞語的意
會的關係,培養同	義,並認識生字的
理心與責任感,關	形音義以進行書
懷自然生態與增進	寫。
公民意識。	
【三、媽媽的音樂	
會】	
國-E-A1 認識國語	
文的重要性,培養	
國語文的興趣,能	
運用國語文認識自	
我、表現自我,奠	
定終身學習的基	
礎。	
國-E-B1 理解與運	
用國語文在日常生	
活中學習體察他人	
的感受,並給予適	
當的回應,以達成	
溝通及互動的目	
標。	
國-E-C2 與他人互	
動時,能適切運用	
語文能力表達個人	
而入肥刀衣廷四八	

	I	1 .	T	T	1
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【三、媽媽的音樂	【三、媽媽的音樂會】	【三、媽媽的音樂	【三、媽媽的音樂會】
		會】	4. 注意敘事文本中的摹聲詞,理解		【家庭教育】
		· —	訊息、發現特色,以適切的語氣讀	· -	家 E11 養成良好家庭生活
		文的重要性,培養			習慣,熟悉家務技巧,並
			5. 理解句子語意,運用正確的標點		參與家務工作。
		運用國語文認識自		及朗讀童詩。	
			6. 運用仿寫的技巧,使用摹聲詞、		
			「又又」的短語和「		
			就」的句型,描述生活所見。		
	第一單元生活放	國-E-B1 理解與運		6. 口語、實作、作	
	· '	用國語文在日常生		業評量:正確使用	
五		活中學習體察他人		墓聲詞、「又	
	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	的感受,並給予適		又」的短語和	
	不 自	當的回應,以達成		「就」的	
		講通及互動的目		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		標。			
		1,,,		的事物。	
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			

		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【四、鞋】	【四、鞋】	【四、鞋】	【四、鞋】
		國-E-A2 透過國語	1. 專注聆聽教師提問,並尊重同學	1. 口語評量:有條	【家庭教育】
		文學習,掌握文本	的發言。	理的發表意見,並	家 E7 表達對家庭成員的
		要旨、發展學習及	2. 閱讀課本我家像動物園,提出自	尊重同學的發言。	關心與情感。
		解決問題策略、初	己的想法和同學分享,並能尊重同	2. 口語評量:理解	
		探邏輯思維,並透	學的發言。	文章內容,並提出	
		過體驗與實踐,處	3. 運用注音符號的輔助,學習生活	自己的看法。	
		理日常生活問題。	中常用字的形音義。	3. 實作評量:注意	
		國-E-B1 理解與運	4. 理解生活常用字詞與部首「宀」	生字的形音義,寫	
	第二單元甜蜜的	用國語文在日常生	的意義,練習正確的運用並大量識	出正確的國字。	
六	家	活中學習體察他人	字。	4. 口語、實作評	
	第四課鞋	的感受,並給予適	5. 覺察詩歌中詞語的特性,運用適	量:理解詞語的意	
		當的回應,以達成	切的語氣,有節奏的朗讀。	義,並利用部首	
		溝通及互動的目		「宀」大量識字。	
		標。		5. 口語評量:注意	
		國-E-C2 與他人互		詞語的重複性,以	
		動時,能適切運用		適切的語氣有節奏	
		語文能力表達個人		的朗讀。	
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			

		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【四、鞋】	【四、鞋】	【四、鞋】	【四、鞋】
		國-E-A2 透過國語	6. 連結課文、插圖與生活經驗,理	6. 口語、實作評	【家庭教育】
		文學習,掌握文本	解閱讀內容,表達想法。	量:運用閱讀策	家 E7 表達對家庭成員的
		要旨、發展學習及	7. 運用仿寫的技巧,使用 AABB 結	略,理解課文內	關心與情感。
		解決問題策略、初	構的詞語、「像」的句	容,表達想法。	【五、小種子快長大】
		探邏輯思維,並透	型,描述生活中的人事物。	7. 口語、實作評	【家庭教育】
		過體驗與實踐,處	【五、小種子快長大】	量:正確使用 AABB	家 E5 了解家庭中各種關
		理日常生活問題。	1. 運用人物關係圖,聽懂家人的對	結構的詞語、	係的互動(親子、手足、
	第二單元甜蜜的	國-E-B1 理解與運	話,說出聽到的內容,並主動表達	「像」的	祖孫及其他親屬等)。
	第一平元 · · · · · · 家	用國語文在日常生	對家人的關心。	句型,描述身邊的	
セ	第五課小種子快	活中學習體察他人	2. 根據朗讀提示,體會課文中加強	人事物。	
		的感受,並給予適	語氣的節奏感,用有節奏的語調流	【五、小種子快長	
	長大	當的回應,以達成	暢的朗讀課文。	大】	
		溝通及互動的目	3. 熟悉本課的生字詞語,歸納部首	1. 口語、實作評	
		標。	「水(氵)」的寫法與意義。	量:觀察圖片,聆	
		國-E-C2 與他人互	4. 應用注音符號的輔助,注意文字	聽與重述家人對話	
		動時,能適切運用	和圖片的訊息,認識形近字「於、	的內容。	
		語文能力表達個人	放」和多音字「種」,並正確的運	2. 口語評量:專心	
		想法,理解與包容	用在生活中。	體會課文的節奏	
		不同意見,樂於參		感,並流暢的朗讀	
		與學校及社區活		課文。	

A	
動,體會團隊合作	3. 實作評量:正確
的重要性。	理解「水(氵)」
【五、小種子快長	的寫法與意義,並
大】	會造詞。
國-E-A2 透過國語	4. 實作評量:正確
文學習,掌握文本	使用形近字「於、
要旨、發展學習及	放」和多音字
解決問題策略、初	「種」。
探邏輯思維,並透	
過體驗與實踐,處	
理日常生活問題。	
國-E-B1 理解與運	
用國語文在日常生	
活中學習體察他人	
的感受,並給予適	
當的回應,以達成	
溝通及互動的目	
標。	
國-E-C2 與他人互	
動時,能適切運用	
語文能力表達個人	
想法,理解與包容	
不同意見,樂於參	
與學校及社區活	
動,體會團隊合作	
的重要性。	
NEXIC	

		【五、小種子快長	【五、小種子快長大】	【五、小種子快長	【五、小種子快長大】
			5. 認識文章的自然段。	大】	【家庭教育】
		_	6. 根據課文說出語意完整的句子,		
		文學習,掌握文本	理解「成長」需要細心的陪伴與照	標注自然段。	係的互動(親子、手足、
		要旨、發展學習及	顧。	6. 口語評量:從課	祖孫及其他親屬等)。
		解決問題策略、初	7. 觀察圖片,思考做某件事時,	文出發,說出「成	
		探邏輯思維,並透	「誰+需要+什麼東西」,用完整	長」需要仔細的關	
		過體驗與實踐,處	句說出做某件事,誰需要什麼東	懷與照顧。	
		理日常生活問題。	西。	7. 口語評量:運用	
		國-E-B1 理解與運		「需要」的句	
	第二單元甜蜜的	用國語文在日常生		子,觀察並造句運	
八	家	活中學習體察他人		用。	
	第五課小種子快	的感受,並給予適			
	長大	當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			

【六、奶奶的小跟【六、奶奶的小跟班】 【六、奶奶的小跟班】 【六、奶奶的小跟 班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經 班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關 國-E-A2 透過國語 驗,理解閱讀內容,流暢的表達想 11. 口語、實作評 文學習,掌握文本法。 量:透過圖文觀 係的互動(親子、手足、 |要旨、發展學習及|2.理解生活常用字詞,認識「心」|察,聆聽、理解課 ||祖孫及其他親屬等)。 解決問題策略、初的意義,並指出不同的字中, 文內容, 並回答相 |探邏輯思維,並透|「心」的書寫變化。 關問題。 過體驗與實踐,處3.運用「人物+地點+做什麼事情 2.實作評量:認識 |理日常生活問題。|(動作)|說出意思完整的句子。|「心」的意義,並 |國-E-B1 理解與運|4. 依據課文,理解冒號和引號的用|指出不同的字中, 第二單元甜蜜的 用國語文在日常生法,並運用在日常生活的語句中。 「心」的書寫變 家 活中學習體察他人 化。 九 第六課奶奶的小 的感受, 並給予適 3. 口語評量:從生 活尋找素材,用 跟班 當的回應,以達成 「人物+地點+做 溝通及互動的目 標。 什麼事情(動 作)」說出意思完 國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 整的句子。 語文能力表達個人 4. 口語、實作評 想法,理解與包容 量:辨識冒號和引 不同意見,樂於參 號的用法,用有節 與學校及社區活 奏的語調朗讀課 動,體會團隊合作 文。 的重要性。

【六、奶奶的小跟【六、奶奶的小跟班】 【六、奶奶的小跟 【六、奶奶的小跟班】 班】 5. 了解卡片書寫格式,並能發揮創 班】 【家庭教育】 |5. 實作評量:能發 | 家 E5 了解家庭中各種關 國-E-A2 透過國語 意,自己書寫卡片。 文學習,掌握文本 6. 依課文內容重點,連結生活經 揮創意,依卡片形 係的互動(親子、手足、 要旨、發展學習及驗,發揮創意並添加細節。 式書寫。 祖孫及其他親屬等)。 解決問題策略、初【七、作夢的雲】 6. 口語評量:能專 【七、作夢的雲】 |探邏輯思維,並透||1.學習專注聆聽教師提問,用完整||心聆聽、尊重他 【戶外教育】 |過體驗與實踐,處|的語意回答問題,並尊重同學的發 |人,並流暢的表達 |戶 E3 善用五官的感知, 理日常生活問題。言。 小組分享內容。 培養眼、耳、鼻、舌、觸 【七、作夢的雲】 覺及心靈對環境感受的能 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 1. 口語評量: 專心 力。 第三單元小水滴 活中學習體察他人 **聆聽教師提問,運** 的旅行 的感受,並給予適 用完整句發表自己 第六課奶奶的小 當的回應,以達成 十 的想法 跟班/第七課作 溝通及互動的目 標。 夢的雲 國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。 【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本

		要旨、發展學習及			1
		安日、 發展字百及 解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透			
		過體驗與實踐,處			
		理日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運			
		用國語文在日常生			
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【七、作夢的雲】	【七、作夢的雲】	【七、作夢的雲】	【七、作夢的雲】
	放一即一)		2. 體會課文內涵,以正確發音流暢		【戶外教育】
	第三單元小水滴	文學習,掌握文本		課文內容,並正確	户 E3 善用五官的感知,
+-	的旅行	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3. 熟悉本課的生字詞語,認識部首		培養眼、耳、鼻、舌、觸
,	第七課作夢的雲		「米」,並認識「米」部的字,正		覺及心靈對環境感受的能
			確的運用在生活中。	3. 實作評量: 運用	力。
				「米」部的意義識	
				1.7 1 44 69 47 884	

		四周 水	h / - h / - p	
		過體驗與實踐,處4.運用注音符號的輔助,理解	字,並正確使用	
			「米」部的字。	
		國-E-B1 理解與運 5. 理解意思相反的字詞「白、	4. 實作評量:辨識	
		用國語文在日常生 黑」、「長、短」,並能正確運	「自、白」的異	
		活中學習體察他人用。	同。	
		的感受,並給予適	5. 實作評量:了解	
		當的回應,以達成	意思相反的字詞,	
		溝通及互動的目	並正確運用。	
		標。		
		國-E-C2 與他人互		
		動時,能適切運用		
		語文能力表達個人		
		想法,理解與包容		
		不同意見,樂於參		
		與學校及社區活		
		動,體會團隊合作		
		的重要性。		
		【七、作夢的雲】【七、作夢的雲】	【七、作夢的雲】	【十、作夢的雪】
		國-E-A2 透過國語 6. 運用「人物+地點+做什麼事情		
		文學習,掌握文本 (動作) , 說出音思完整的句子。		户 E3 善用五官的感知,
	第三單元小水滴	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	「人物+地點+做	培養眼、耳、鼻、舌、觸
	的旅行	解決問題策略、初1.掌握文本敘述的細節,理解訊		覺及心靈對環境感受的能
十二	第七課作夢的雲	探邏輯思維,並透息,搭配適切的表情和肢體語言,		力。
	/第八課		整的句子。	【八、妹妹的紅雨鞋】
	妹妹的紅雨鞋	理日常生活問題。 2. 體會課文內涵,以正確發音流暢		【戶外教育】
		國-E-B1 理解與運的誦讀課文。	鞋】	
			牲 』 	户 E3 善用五官的感知,
		用國語文在日常生		培養眼、耳、鼻、舌、觸

|活中學習體察他人|3.利用注音符號的輔助,注意圖片|1.口語評量:有係 | 覺及心靈對環境感受的能 |的感受,並給予適|和文字訊息,認識部首「雨」,並 |理的發表自己的想 力。 當的回應,以達成認識形近字「雨、雨」和「遊、 法, 並尊重同學的 溝通及互動的目游」,正確運用在生活中。 發言。 標。 2. 口語評量:理解 課文內容,並正確 國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 及流利的誦讀課 語文能力表達個人 文。 想法,理解與包容 3. 實作評量: 運用 不同意見,樂於參 「雨」部的意義識 與學校及社區活 字,並正確使用形 動,體會團隊合作 近字「雨、雨」和 「遊、游」。 的重要性。 【八、妹妹的紅雨 鞋】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適 當的回應,以達成

		4 2 2 - 4 2 -			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【八、妹妹的紅雨	【八、妹妹的紅雨鞋】	【八、妹妹的紅雨	【八、妹妹的紅雨鞋】
		鞋】	4. 運用「一就」練習接寫	鞋】	【戶外教育】
		國-E-A2 透過國語	句子,理解前後句相關性。	4. 實作評量:正確	户 E3 善用五官的感知,
		文學習,掌握文本	5. 探究在生活情境中,常見和易錯	使用「一	培養眼、耳、鼻、舌、觸
		要旨、發展學習及	的單位量詞用法,正確運用單位量	就」	覺及心靈對環境感受的能
		解決問題策略、初	詞表達意思,或表示東西數量很多	述生活中的事物。	カ。
	第三單元小水滴	探邏輯思維,並透	的情形。	5. 實作評量:在生	【九、七彩的虹】
	的旅行	過體驗與實踐,處	【九、七彩的虹】	活情境中,選用適	【環境教育】
十三	第八課妹妹的紅	理日常生活問題。	1. 專心聆聽故事,理解故事內容,	當的單位量詞來說	環 E1 參與戶外學習與自
	雨鞋/第九課七	國-E-B1 理解與運	針對故事提出自己的想法,並能尊	明事物。	然體驗,覺知自然環境的
	彩的虹	用國語文在日常生	重同學的發言。	【九、七彩的虹】	美、平衡、與完整性。
		活中學習體察他人	2. 利用注音符號的輔助,注意圖片	1. 口語評量:專心	
		的感受,並給予適	和文字的訊息,認識部首為「刀」	聆聽故事 ,針對故	
		當的回應,以達成	的字,並分辨字形中「氵」和	事回答問題。	
		溝通及互動的目	「彡」的不同及認識多音字	2. 實作評量:比較	
		標。	_ 「掃」。	「氵」和「彡」部	
				件的不同,延伸識	

國-E-C2 與他人互 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的 字,認識多音字 |動時,能適切運用|寫法,體會童詩趣味,以適切的速|「掃」,並能正確 語文能力表達個人度和語氣朗讀。 運用「刀」部的字 想法,理解與包容 詞於日常生活中。 3. 口語評量:理解 不同意見,樂於參 與學校及社區活 課文趣味,正確朗 動,體會團隊合作 讀課文。 的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與包容

		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		_	【九、七彩的虹】	【九、七彩的虹】	【九、七彩的虹】
		國-E-A2 透過國語	4. 理解生活常用詞語的意義,注意	4. 作業評量:理解	【環境教育】
		文學習,掌握文本	生字的形音義,進而正確書寫端正	詞語的意義,並認	環 E1 參與戶外學習與自
		要旨、發展學習及	的字體。	識生字的形音義以	然體驗,覺知自然環境的
		解決問題策略、初	5. 注意故事情節的推展,探究故事	進行書寫。	美、平衡、與完整性。
		•	結構,運用故事結構理解文本和重		
		過體驗與實踐,處	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	閱讀策略,依照故	
		, , , , ,	6. 運用仿寫的技巧,練習「動作+		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		結果說故事。	
	笠一 昭 二 1. 业 淬	用國語文在日常生	-	6. 作業評量:理解	
1 -	•				
十四	•	活中學習體察他人		「動作+得+做得	
	第九課七彩的虹	的感受,並給予適		怎麼樣」的短語,	
		當的回應,以達成		並仿寫運用。	
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			

		動,體會團隊合作 的重要性。			
十五	第四單元好朋友明本本	起國文國運我定礎國用 是-A1 認性興致 認性興致的語現學 理的語現學 理在 國培,識,的 與常 政語人學 理在	1. 與問題 1. 與問題 2. 偏。 2. 偏。 2. 偏。 2. 偏。 2. 偏。 3. 倒楚 4. 適思 1. 则 1.	起】 1. 口語評量: 依據 句 同	【十、和你在一起】 【户 E3 善用五官的感知, 户 E3 善用五官的感知, 以后, 以后, 以后, 以后, 以后, 以后, 以后, 以后, 以后, 以后

		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【十、和你在一	【十、和你在一起】	【十、和你在一	【十、和你在一起】
			5. 觀察情境圖,運用仿寫技巧,練		【戶外教育】
				- -	户 E3 善用五官的感知,
			【十一、生日快樂】		培養眼、耳、鼻、舌、觸
		國語文的興趣,能	1. 運用注音符號的輔助,認識並熟	(好)+形容	覺及心靈對環境感受的能
		運用國語文認識自	悉本課的生字詞語,並正確寫出國	詞」,完整表達所	力。
		我、表現自我,奠	字的筆順和筆畫結構。	要描述的情境。	【十一、生日快樂】
		定終身學習的基	2. 歸納「言」部國字的形、音、	【十一、生日快	【生涯規畫教育】
		礎。	義,認識「言」部國字和其詞語的	樂】	涯 E7 培養良好的人際互
	第四單元好朋友	國-E-B1 理解與運	意義。	1. 實作評量:理解	動能力。
十六	第十課和你在一	用國語文在日常生	3. 理解時間詞語,分辨事件的先後	生字新詞的意思,	
	起/第十一課生	活中學習體察他人	順序,正確運用「上課時、下課	並正確書寫其筆順	
	日快樂	的感受,並給予適	時、放學時」等時間詞語表達語意	與筆畫結構。	
		當的回應,以達成	完整的句子。	2. 口語評量:運用	
		溝通及互動的目		「言」部大量識	
		標。		字,說出正確的造	
		國-E-C2 與他人互		詞。	
		動時,能適切運用		3. 實作評量:運用	
		語文能力表達個人		「上課時、下課	
		想法,理解與包容		時、放學時」等時	
		不同意見,樂於參		間詞語說出意思完	
		與學校及社區活		整的句子。	

·		
	動,體會團隊合作	
	的重要性。	
	【十一、生日快	
	樂】	
	國-E-A2 透過國語	
	文學習,掌握文本	
	要旨、發展學習及	
	解決問題策略、初	
	探邏輯思維,並透	
	過體驗與實踐,處	
	理日常生活問題。	
	國-E-B1 理解與運	
	用國語文在日常生	
	活中學習體察他人	
	的感受,並給予適	
	當的回應,以達成	
	溝通及互動的目	
	標。	
	國-E-C2 與他人互	
	動時,能適切運用	
	語文能力表達個人	
	想法,理解與包容	
	不同意見,樂於參	
	與學校及社區活	
	動,體會團隊合作	
	的重要性。	
		<u> </u>

【十一、生日快【十一、生日快樂】 【十一、生日快 【十一、生日快樂】 4. 根據圖片引導,運用語意完整的樂】 【生涯規畫教育】 |國-E-A2 透過國語|句子,分享自己第一次的體驗,並 |4. 口語評量:依據 |涯 E7 培養良好的人際互 |文學習,掌握文本| 專心聆聽,根據同學發言的內容, |提示說出完整的句 |動能力。 要旨、發展學習及 適切提出自己的問題和想法。 |子,並專心聆聽同 |【十二、小黑】 【戶外教育】 |解決問題策略、初 | 5. 能觀察圖片,運用「第一次做什 | 學發言。 探邏輯思維,並透|麼事十心情 | 寫出語意完整的句 |5. 實作評量:寫出 | 戶 E3 善用五官的感知, 語意完整的句子, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 過體驗與實踐,處子。 理日常生活問題。 【十二、小黑】 描述自己的「第一 覺及心靈對環境感受的能 |國-E-B1 理解與運 | 1. 運用注音符號認讀「火」部的生 |次體驗」。 力。 |用國語文在日常生|字,並歸納「火」偏旁生字的形、|【十二、小黑】 活中學習體察他人一音、義。 1. 實作評量:用正 第四單元好朋友 的感受,並給予適2.觀察課文情境,運用「一開 確筆順書寫生字, 第十一課生日快 十七 當的回應,以達成|始……後來……」說明情境發生的|學會字形、字音及 樂/第十二課小 溝通及互動的目改變。 字義。 2. 實作評量:運用 「一開始……後 國-E-C2 與他人互 來……」說出完整 動時,能適切運用 的句子。 語文能力表達個人 想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。 【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本

		1			
		要旨、發展學習及			
		解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透			
		過體驗與實踐,處			
		理日常生活問題。			
		國-E-A3 運用國語			
		文充實生活經驗,			
		學習有步驟的規劃			
		活動和解決問題,			
		並探索多元知能,			
		培養創新精神,以			
		增進生活適應力。			
		國-E-B1 理解與運			
		用國語文在日常生			
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		【十二、小黑】	【十二、小黑】	【十二、小黑】	【十二、小黑】
		國-E-A2 透過國語	3. 應用「時間」詞語,表達語意完	3. 口語評量:選擇	【戶外教育】
		文學習,掌握文本	整且內容合理的句子。	適當的「時間」詞	户 E3 善用五官的感知,
	第四單元好朋友	要旨、發展學習及	4. 覺察課文中的線索,運用簡單的	語,完整表達合理	培養眼、耳、鼻、舌、觸
十八	第十二課小黑	解決問題策略、初	推論策略,理解課文因果關係,體	的句子。	覺及心靈對環境感受的能
		探邏輯思維,並透	會課文所傳達的內容。	4. 口語評量:根據	力。
		過體驗與實踐,處		課文線索,回答教	
		理日常生活問題。			

		國-E-A3 運用國語	師提問並進行推	
			一种 一种	
		文充實生活經驗,	論。	
		學習有步驟的規劃		
		活動和解決問題,		
		並探索多元知能,		
		培養創新精神,以		
		增進生活適應力。		
		國-E-B1 理解與運		
		用國語文在日常生		
		活中學習體察他人		
		的感受,並給予適		
		當的回應,以達成		
		溝通及互動的目		
		標。		
		【十二、小黑】 【十二、小黑】	【十二、小黑】	【十二、小黑】
		國-E-A2 透過國語 5. 專注聆聽故事,比較其與課文的	5. 口語評量:仔細	【戶外教育】
		文學習,掌握文本 異同,並提出自己的看法。		
		要旨、發展學習及【寫字 123】	問回答問題。	培養眼、耳、鼻、舌、觸
	<i>bb</i> 111 - 1-1-1	解決問題策略、初1.認識「左右」、「上下」、「左	【寫字123】	覺及心靈對環境感受的能
	第四單元好朋友	探邏輯思維,並透中右」、「上中下」、「半包		力。
十九	/寫字 123	過體驗與實踐,處圍」、「全包圍」等字形結構,按		
' ' ' '	第十二課小黑/		教師提問,並回答	
	寫字 123	國-E-A3 運用國語 2. 學習用正確筆順、字形結構書	1	
		文充實生活經驗,寫,提高寫字的速度,幫助識字習		
		學習有步驟的規劃字。	和辨識「左右」、	
		活動和解決問題,	「上下」、「左中	
		位	エト」、 左干 右」、「上中	
		业体系习儿和呢'	石」、「上下	

		Гъ
	培養創新精神,以	下」、「半包
	增進生活適應力。	圍」、「全包圍」
	國-E-B1 理解與運	等字形結構,完成
	用國語文在日常生	習作。
	活中學習體察他人	
	的感受,並給予適	
	當的回應,以達成	
	溝通及互動的目	
	標。	
	【寫字 123】	
	國-E-A1 認識國語	
	文的重要性,培養	
	國語文的興趣,能	
	運用國語文認識自	
	我、表現自我,奠	
	定終身學習的基	
	礎。	
	國-E-B1 理解與運	
	用國語文在日常生	
	活中學習體察他人	
	的感受,並給予適	
	當的回應,以達成	
	溝通及互動的目	
	標。	
<u></u>	<u> </u>	<u>1</u>

廿	閱讀階梯小小鼠的快樂	【國用活的當溝標國動語想不與動的上E-B1 文體的選生人適的理在體並,至是一個人名之。 以外與其生人適成是 以動物, 以動物, 以對於 以對於 以對於 以對於 以對於 以 對於 以 對於 以 對 於 以 對 於 以 對 於 以 對 於 以 對 於 的 人 運 個 包 於 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	意,尊重他人發言。 E整的語句回答問題。 E解故事內容。 訊息與觀點。	【1. 聆主題 2. 完表 3. 觀子事 4. 他動小語提簡 語的自語圖方色作分似語提簡 評句已評片法的評享的量,的 量子的量與,觀量與快:並回 :,看:閱理點:溝樂專針答 運清法運讀解。能通樂專針符 用楚。用句故 與互	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般 生活情境中,懂得運用文 本習得的知識解決問題。
---	------------	--	--	--	--

註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。