

## 六、課程實施說明

(一)對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

說明：

- (1)本範例僅供參考，各校請自行設計，針對校內課程需求為依據，以符應撰寫需求。
- (2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

| 部定(領域)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)                |             |          |            |             |                             |
|---|-------------|----------|------------|-------------|-----------------------------|
| 專長授課科目                                      | 授課教師(姓名)    | 現有教師數(人) | 部定課程需求數(人) | 人力現況        | 說明                          |
| 國語  | 級任老師        | 3        | 5          | -2          | 增聘代理教師 2 人                  |
| 數學  | 級任老師        | 3        | 5          | -2          | 增聘代理教師 2 人                  |
| 英語  | 季雯華<br>董慧嫻  | 2        | 2          | 充足          |                             |
| 本土語   | 陳凱玲         | 1        | 1          | 充足          |                             |
| 藝文  | 級任老師        |          |            |             | 外聘協同教學                      |
| 校訂(彈性)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)                |             |          |            |             |                             |
| 專長授課科目                                      | 授課教師(姓名)    | 現有教師數(人) | 校訂課程需求數(人) | 人力現況        | 說明                          |
| 英語  | 季雯華、董慧嫻     | 3        | 1          | 充足          |                             |
| 資訊  | 廖杭          | 1        | 1          | 充足          |                             |
| 泰雅文化  | 洪健鈞         |          |            | 充足          | 外聘                          |
| MAREPA<br>好咖·啡夢                             | 全校教師        | 11       | 11         | 充足          | 指導諮詢人力：<br>高峰莊園<br>森優實驗教育學校 |
| 智高<br>學習樂                                   | 林榮華         | 1        | 1          | 充足          | 指導諮詢人力：<br>李易軒老師            |
| 教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> ，條列陳述即可) |             |          |            |             |                             |
| 編號  | 場地/<br>品項名稱 | 數量       | 狀態         | 領域/彈性課程融入規劃 |                             |

|    |        |      |    |                                  |
|----|--------|------|----|----------------------------------|
| 1  | 平板電腦   | 12   | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題<br>(國際視野、資訊知能)    |
| 2  | 筆記型電腦  | 32   | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題<br>(國際視野、資訊知能)    |
| 3  | 木琴     | 12   | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題<br>(泰雅傳情~舞聲四起)    |
| 4  | 口簧琴    | 14   | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題<br>(泰雅傳情~舞聲四起)    |
| 5  | 竹筒琴    | 5    | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題<br>(泰雅傳情~舞聲四起)    |
| 6  | 非洲鼓    | 2    | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題<br>(泰雅傳情~舞聲四起)    |
| 7  | 泰雅傳統服裝 | 20   | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題<br>(泰雅傳情~舞聲四起)    |
| 8  | 智高教具   | 23 套 | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題<br>(智高學習樂)        |
| 9  | 咖啡種植工具 | 一批   | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題<br>(MAREPA 好咖·啡夢) |
| 10 |        |      |    |                                  |



|           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|           | 3. 實作素養導向之教學設計。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特殊教育推行委員會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定本學年特教規畫。</li> <li>2. 提報特教學生鑑定安置。</li> <li>3. 擬定本學年度校內特教研習主題。</li> <li>4. 審議幼兒園教師助理員聘任。</li> <li>5. 檢討本學年度特教業務。</li> </ol> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(三) 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。**

※教師進行共備觀議課及公開課活動，擬採行方式：

- 1.結合領域小組運作，進行領域教學共同元素的討論；再依任教年段的不同，參照課綱研發教學策略。
- 2.教務組編排課務，規劃共同空白，每次兩節課的時間。
- 3.

| 週次 | 組別  | 人員                | 授課領域 | 備註      |
|----|-----|-------------------|------|---------|
| 11 | 低年級 | 3 導師+1 科任+1 主任+校長 | 語文領域 | 含新分發公費生 |
| 12 | 中年級 | 4 導師+1 科任+1 主任    | 自然領域 |         |
| 13 | 高年級 | 3 導師+2 科任+1 主任    | 數學領域 | 含教甄缺    |

**(四) 對校內教師新課綱專業研習及成長活動，已有妥適規劃。**

※與國立暨南國際大學教育學院合作之課程規畫：

- 一、增進學生數位檢索能力，擴展學生閱讀視野。
- 二、以搜尋所得資訊多方辯證，澄清資訊真偽。
- 三、教師意願分為研發組與試行組，研發組夥伴負責素養導向數位閱讀評量教材研發任務，是行組夥伴透過共備觀議克，負責教材試行。
- 四、採工作坊型態：講解、實作、討論、產出、修正、共備觀議課

※採工作坊型態，擬辦理 20 場次，各場次重點為：

(一)講解與實作：外聘講座 10 場次，每場次 3 小時。

| 週次            | 場次       | 主題                  | 講師   | 備註 |
|---------------|----------|---------------------|------|----|
| 上學期<br>4<br>5 | 第 1-2 場  | PBL 問題導向教學法理論特徵。    | 暨大教授 |    |
| 10<br>11      | 第 3-4 場  | PBL 問題導向教學法教案設計。    | 暨大教授 |    |
| 下學期<br>3<br>5 | 第 5-6 場  | PBL 問題導向教學法教案修正。    | 暨大教授 |    |
| 9<br>10       | 第 7-8 場  | PBL 問題導向教學法試行檢討與修正。 | 暨大教授 |    |
| 14<br>15      | 第 9-10 場 | PBL 問題導向教學法評鑑。      | 暨大教授 |    |

(二)討論與修正：內聘講座 10 場次，每場次 2 小時。

| 週次            | 場次       | 主題                  | 主持人 | 備註 |
|---------------|----------|---------------------|-----|----|
| 上學期<br>2<br>3 | 第 1-2 場  | PBL 問題導向教學法專書導讀。    | 校長  |    |
| 14<br>15      | 第 3-4 場  | PBL 問題導向教學法教材研發。    | 主任  |    |
| 下學期<br>4<br>5 | 第 5-6 場  | PBL 問題導向教學法共備觀議課。   | 組長  |    |
| 12<br>13      | 第 7-8 場  | PBL 問題導向教學法試行檢討與修正。 | 校長  |    |
| 17            | 第 9-10 場 | PBL 問題導向教學法成果展。     | 校長  |    |

**(五) 通過主管機關同意備查之學校課程計畫，如何依課程計畫目錄呈現於學校網站首頁明顯處，並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。**

1. 將通過後的課程計畫公告於學校首頁明顯處，設置專區，公告 111 學年度所有課程進行時間與方式，讓家長一目瞭然。
2. 利用學期初家長大會時統一做說明。
3. 利用班親會請老師加強宣導。
4. 發下給家長的一封信，黏貼於每位孩子的聯絡簿上。
5. 本校校園重建中，無布告欄及跑馬燈可協助公告，但可將相關課程計畫訊息張貼於部落公佈欄。