

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

(一)學校基本資料

學校名稱	南投縣仁愛鄉 力行國民小學	學校 類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣仁愛鄉力行村新 望洋 67 號	電話	049-2955078	地址	南投縣仁愛鄉力 行村新望洋 67 號
網址	http://www.lhes.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	吳松輝	E-mail	t02254@lhes.ntct.edu.tw		
教務(導)主任	季雯華	E-mail	t02462@lhes.ntct.edu.tw		
編制教師數	18				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班(力行國小)	5	14		
	普通班(翠巒分校)	5	8		
	總計		22		

(二)學校背景分析

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本分校為 5+5 班之編制，學生人數 22 人，每班平均人數為 1-4 人，極容易實施小班小校教學，也較容易與社區形成良好之互動關係。 2. 家長以務農為主，民風淳樸，較易配合及信任學校的教學和校務運作，能尊重及依賴教師之教學專業自主能力。 3. 學生淳樸、善良、可塑性高，且活潑開朗、活動力強。 4. 教師電腦資訊能力強，易於推動行政電腦化；對學校經營及未來發展抱持高度理想及使命感。且教師普遍年輕有活力，具 e 世代教師特質。進修意願高，對學校認同感較強，團隊合作意願高。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園重建中，臨時校區為一棟部落 3 層樓的活動中心，空間狹小且軟硬體設備嚴重不足。路途遙遠且無公車到達，原鄉部落環境單純、刺激較少。社區家長生活面及經濟面較不足。 2. 家長於農忙期課業指導普遍不足或無能力指導。且學歷普遍低落，較缺乏教育及輔導孩子理念。 3. 規模小、人數少、且與都市相距甚遠，學生交流與互動機會稀少，無競爭、無壓力，進步幅度不大。 4. 教師普遍年輕、歷練較少，行政經驗尚不足且小校(含分校)兼任行政業務較多，工作量大。班級經營、教學經驗及親師溝通技巧也較生澀，加上流動率較高，人事不穩定。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位居力行產業道路樞紐，環境清幽、風景優美、自然及生態資源豐富，是發展之契機。 2. 家長較少干預，減輕學校及教師壓力，可藉此引進家長力量來協助教學資源。 3. 符合小班教學，教師班級經營較容易。學生具有原住民歌唱、舞蹈等天份，可積極開發。 4. 教職員工少，溝通容易、相處融合。年輕化之師資，用心投入可彌補差異之缺憾。行政有較高的自我期許，工作常進行反思與修正。團隊默契好，事事有人做、人人有事做。 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採「因地制宜」教學規劃策略，結合自然、生態、及社區傳統文化資源，發展學校本位課程，實施多元化的教與學。 2. 透過小規模的家長成長活動，分享學校教育經營，使親師作為同步。 3. 實施補救教學及課業輔導，加強學生基礎之能力。教學、評量多元化，符應學習適性化、個別化，發展本位課程、建立學校特色、積極培育及開發學生潛能。 4. 以任務型組織的概念，協助教師組成團隊，針對不同領域或教學主題研發策略。

威脅-T	ST 策略	WT 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處偏遠、且無公車到達，教師流動率及代理代課教師偏高，影響教學品質。環境因素，學習點、刺激點皆嚴重不足，無法滿足及提供學生學習之多元需求。 2. 家長多忙於家計，教養子女由祖父母代勞。經濟能力普遍低落，不利參與學校活動。且單親及隔代教養比例偏高。 3. 人口不斷外流，加上少子化的衝擊，每年入學新生有逐漸下滑及減少之趨勢。 4. 面對 108 新課綱，協同與統整人力尤顯不足。教師流動率高，人力資料庫建立不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取社區及地方回饋經費，充實本校不足之硬體設備。與民間廠商組成「策略聯盟」，提供學校重建中不足之設備，成就有利於師生願意長期留在學校服務之因素，共同發展學校教育。 2. 主動辦理各類親職教育講座，定期或不定期邀請家長到校做理念之溝通（加強親師溝通管道）。 3. 掌握本校學區學齡兒童人數，確保入學率。 4. 積極規劃辦理有關十二年國教課程統整之進修研習。以任務型組織的概念，協助教師組成團隊，針對不同領域或教學主題研發策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鄰近地區其他學校的因應作為，以供本校經營之參考。 2. 邀請家長入班觀課一同學習，順道提供指導課業及輔導之方法，以增進親子溝通及教養的責任。 3. 調查規畫並積極爭取與善用豐富之社區資源，以強化學校、學生與社區之共同發展。 4. 根據教師實際需求辦理教師專業進修活動。營造團隊合作、愉快和諧、積極進修、專業成長之組織氣氛。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。