

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 5 日

領域名稱		數學領域		實施年級		五年級			
教材版本		康軒版 數學 第十冊 第七單元 表面積							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				✓	
		文字質性描述、改進策略		學生有在這一節課中，學生通過多種活動探索正方體的特徵及其表面積的計算。教師利用實際例子和互動問題引導學生思考，促進他們的參與感。2 位學生在討論過程中，表達自己的見解，可以增強了他們的理解能力。					
課程優缺點說明與省思回饋		設計多層次的活動，讓不同程度的學生都能獲得合適的挑戰和支持。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 13 日

學習領域名稱			數學領域	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第七單元 表面積	教材來源(版本)	康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄					✓			
文字質性描述、改進策略			<p>表面積的一些可能會讓學生，感到容易誤解的地方：</p> <p>一、面積等於邊長的乘積 學生可能會混淆面積的計算，認為只需計算單一邊長，忽略了面積是由長和寬共同決定的。</p> <p>二、忽視全體面積的總和 學生可能只關注單個面的面積，而未意識到正方體或長方體的表面積必須將所有面相加。</p> <p>三、對立方體與長方體的區別不清 學生可能無法正確區分立方體和長方體，對於計算公式的應用產生困惑。</p>						

<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>	<p>在教學中，針對學生對表面積的容易出錯的有下列幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 澄清概念 強調面積是長和寬的乘積，而非僅僅依賴單一邊長。</li><li>2. 對比教學 比較立方體與長方體的特徵，強調計算方式的不同。</li><li>3. 實際操作 進行示範活動，讓學生親自參與計算並反思。</li></ol>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

評鑑評估者共同簽名：

# 南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 18 日

學習領域/課程名稱			數學領域	實施年級	五年級					
單元、範圍或進度			第七單元 表面積	教材來源(版本)		康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
文字質性描述、改進策略			<p>首先，教師可以透過簡單的範例，明確說明面積是由長和寬相乘的結果。使用實際物品，如紙箱，來進行示範，讓學生直觀理解這一概念。其次，強調每個面對於整體表面積的重要性，計算不同形狀的表面積。</p> <p>另外，透過對比立方體與長方體，強調它們在計算方法上的差異，能有效加深理解。實際操作也是提升學習有效方式。讓學生在過程中進行反思。</p> <p>此外，應重申在計算中必須保持單位一致，讓學生練習單位轉換，檢討錯誤。最後，教師可以適時引導，幫助學生釐清迷思，加強理解。</p>							
檢討與省思			<p>在教導表面積這個單元的過程中，每當看到學生在計算中出現困惑時，我感受到他們對知識的渴望和努力，這讓我倍感欣慰。</p> <p>首先，面對不同學生的理解能力，我需要不斷調整教學策略，以確保每個學生都能跟上進度。看到他們從最初的迷惑逐漸變得自信，這讓我感到無比的滿足。</p> <p>此外，教學是雙向的互動。我需要用心去聆聽他們的聲音，理解他們的需求。每次的反思與討論都是我成長的契機。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 4 月 8 日

領域名稱		國語文		實施年級		六年級			
教材版本		康軒版國語第十二冊第貳單元 第六課童年·夏日·棉花糖							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略		<p>學生能夠在預測課名活動中，能踴躍發言，並搭配老師的提問進入情境並主動發表，引發學習興趣帶入學習氛圍。</p> <p>建議可增加學生整理課文大意的視覺化工具（如圖解/心智圖），幫助學生統整內容並深理解。</p> <p>下次上這一課，如果節數時間夠，會希望讓學生利用空白課堂，實際製作棉花糖，體驗作者童年時的心情，也讓學生對課名有更深刻的印象與課文連結。</p>					
課程優缺點說明與省思回饋		<p>1. 以生活經驗為起點，引導學生預測課文內容，有效連結學生背景知識。</p> <p>2. 朗讀活動設計有層次，結合默讀、分組與電子教科書，提高學生參與度。</p>							

- |  |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. 透過觀課對話，聚焦於提問引導與學生表達能力的養成。</p> <p>4. 如果時間夠，可增加一些實作體驗活動，加強與課名的對應及內文連結</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 4 月 17 日

學習領域名稱			國語文	實施年級	六年級					
單元、範圍或進度			第貳單元 第六課童年·夏日·棉花糖	教材來源(版本)	康軒版					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 實施	領域 學習 課程	15 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓	
		16 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓
		17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件						✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						✓
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄						✓
		文字質性描述、改進策略			<p>上得最好是【活動二記憶中的點心】，學生皆能夠描述自己最喜愛的點心吃起來的口感及特色，並把喜愛的點心描述的有聲有色。</p> <p>【活動四試說大意】較不如預期，老師用提問試圖引導學生說出大意，一開始學生無法說出完整句子，需要老師補充提問，幫助學生重組句子，學生才能用完整句子說出，可同時搭配心智圖增加學生整理課文大意幫助學生統整內容並深化理解。</p>					

課程優缺點說明與省思回饋

1. 以生活經驗為起點，引導學生預測課文內容，有效連結學生背景知識。
2. 朗讀活動設計有層次，結合默讀、分組與電子教科書，提高學生參與度。
3. 透過觀課對話，聚焦於提問引導與學生表達能力的養成。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 4 月 22 日

學習領域/課程名稱		國語文		實施年級	六年級				
單元、範圍或進度		第貳單元 第六課童年·夏日·棉花糖		教材來源(版本)	康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、 改進策略		課程實施可以從習寫本、練習簿、測驗卷、國習、因材網觀察學生的學習成果。學生能夠學習用心智圖書寫本課重點，在課堂口語發表能力有提升，上閱讀理解時，學生大部分都能用完整的句子來回答老師的提問。調整將心智圖書寫搭配段落大意，提升學生口語表達完整度。從因材網看出有一位學生看影片的進度比較慢，從而影響後續回答練習題的速度；有些學生需要練習兩遍才能正確回答。							
檢討與省思		在此次公開授課與觀課回饋中與觀課教師充分交流教學設計理念，彼此分享運用因材網中文體的學習影片，搭配實際課程，融合學生的生活經驗。透過觀課對話，更聚焦於提問引導與學生表達能力的養成，未來將持續深化學生素養導向的教學實踐，促進專業共備與成長。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114年 5月27日

領域名稱		社會領域		實施年級		(三)年級				
教材版本		康軒文教事業								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫						✓
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見						✓
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓
		課程優缺點說明與省思回饋		透過參考原有的課程計畫，我可以在正式授課前先釐清教學方向，進而規劃適合自己的教學內容與上課流程。如此一來，不僅能為教學奠定良好基礎，也有助於在實踐中逐步發展出個人化的教學風格與方法，並依據既定進度有條理地推動課程進行。						

評鑑評估者共同簽名：

邱冠豪

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 8 日

學習領域名稱			社會領域	實施年級	(三)年級						
單元、範圍或進度			第二單元第二課-探索家鄉地名	教材來源(版本)	康軒文教事業						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程						✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表						✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表							✓
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件						✓
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件							✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄							✓
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄							
		課程優缺點說明與省思回饋			在學生學習上網查找資料的過程中，引導他找到內容與參考資料。透過這樣的方式，學生不只是接收資訊，也練習了資料查詢的能力。 這堂課也讓我思考，教學中應該給予學生更多自己探索與尋找答案的機會，而不是時時在學生身邊給予提示。						

評鑑評估者共同簽名：

邱運豪

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 8 日

學習領域/課程名稱		社會領域		實施年級	三年級				
單元、範圍或進度		第二單元第二課-探索家鄉地名		教材來源(版本)	康軒文教事業				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
檢討與省思		目前學生在使用平板時，仍多以遊戲和觀看影片為主，顯示他們對於網路的使用習慣仍偏重娛樂性。希望未來在教學設計中，能更多地結合網路資源的應用，引導學生了解網路除了娛樂功能外，也具備學習、查詢資料等多元用途。藉由課程中的實際操作與引導，讓學生逐步建立起正確且多元的網路使用觀念。							

評鑑評估者共同簽名：

邱冠豪

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 06 月 03 日

領域名稱			數學	實施年級	(四)年級				
教材版本			康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略			<p>學生的回饋與反應</p> <p>課堂中，學生曾說：「我只會一點點除法」，這讓我意識到他對於小單位換大單位（如秒轉分鐘）仍感到困難，也顯示他在除法與位值概念的掌握尚未穩固。此外，學生在課後有提到，透過數位筆記回顧錯誤是有幫助的，但仍希望能有更多練習機會。因此，我認為在教學設計上可加入更多「概念拆解+操作活動」來強化基礎。</p> <p>他老師的建議與我的想法</p> <p>多位觀課老師給了我實用的建議，例如：</p>				

	<p>語速放慢、語句簡化，以避免學生無法即時理解（江老師）。</p> <p>錯誤補強可延伸到下一堂課，並自然帶入課堂討論，建立學生「錯誤即學習」的正向態度（邱主任）。</p> <p>先說明活動規則與定義，再讓學生進行操作，減少答題時的模糊與猜測（廖老師）。</p> <p>設計對立觀點策略練習（大換小、小換大），促進學生批判性思考與策略比較（廖老師）。</p> <p>我覺得這些建議都非常實用，且多數是可行的微調方式，不需大幅修改整體架構，但能提升課堂的清晰度與學習深度。</p> <p>下次課程可能調整方向</p> <p>目標：維持時間單位換算與速度比較為主軸，但會強化「單位概念的生活連結」與「速度語意的理解」。</p> <p>教材：加入實體時鐘模型、時間軸圖卡，讓抽象概念具體化。</p> <p>教法：延長討論與操作時間，加入「數線+口語解釋」交替練習。</p> <p>作業：設計可分段完成的計算與筆記任務，搭配回看 Loilonote 學習歷程。</p> <p>活動：新增「換句話說挑戰」、「錯誤偵探任務」等概念強化小遊戲。</p> <p>時間分配：每節課聚焦一個重點概念，減少題目數，增加「思考→表達→釐清」的時間。</p>
<p><b>課程優缺點說明與省思回饋</b></p>	<p><b>課程優點</b></p> <p>課程設計脈絡清楚：教學重點聚焦於「時間單位換算」與「速度比較」，學習目標明確，步驟有條理，學生能理解學習重點。</p> <p>數位工具應用得當：善用 Loilonote 分區筆記（計算／迷思／整理），協助學生釐清概念並追蹤錯誤，學習歷程可視化。</p> <p>引導語與舉例貼近生活：例如透過「跑步比賽」等實際經驗進行說明，有助於學生理解「時間長短與速度快慢」之間的關係。</p> <p>學生參與度高：學生能主動表達想法與提問，如回應「我只會一點點除法」，顯示對學習有意識，也能從錯誤中進行修正。</p> <p>共學與互學策略有創意：即使班級僅一人，教師仍設計「出題給學長」等方式，創造跨班的數位共學經驗。</p> <p><b>課程待改進之處</b></p> <p>教學語速略快：因緊張導致敘述節奏過快，部分學生反應需時間消化題意，建議放慢語速、簡化語句。</p> <p>活動規則說明可再清楚：部分學生在操作前對活動規則與目標不夠理解，應在開始前先講清楚流程與語詞定義。</p> <p>錯誤處理可更有系統：當堂若未能即時處理學生錯誤，應於下節課回顧並公開討論，建立錯誤即學習的氛圍。</p> <p>小單位換大單位概念仍需補強：學生對於除法與單位遞減的邏輯掌握尚未穩固，建議增加操作性練習與圖像輔助。</p> <p><b>教師省思與未來調整</b></p> <p>透過這次教學與公開授課，我深刻體會到教學不只是傳遞知識，更是觀察、引導與與學生互動的藝術。未來我會：</p> <p>放慢節奏，給予學生更多思考與表達空間。</p>

強化概念圖像、實物操作與生活連結。  
在教學中自然處理錯誤，培養學生從錯誤中學習的態度。  
延伸數位學習工具的應用深度，如錄音、反思筆記等。  
這次教學歷程讓我更堅定地相信：只要願意調整與傾聽，教學現場就會不斷進步。

評鑑評估者共同簽名：

田嘉燕

楊思

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 06 月 03 日

學習領域名稱			數學	實施年級	四年級							
單元、範圍或進度			第九單元時間的計算	教材來源(版本)		康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估							
					1	2	3	4	5			
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程						v		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表						v		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表							v	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件							v	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件								v
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄								v
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄								
		文字質性描述、改進策略			<p>你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>在進入本課前，我先與學生釐清迷思，例如：「1 小時不是等於 10，而是 60 分鐘」。這樣的鋪陳為後續學習打下了穩固的基礎。</p> <p>在「上午與下午時間差的計算」部分，我提供了兩種解法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一種是將下午的時間換成 24 小時制，直接用下午時間減上午時間；</li> <li>第二種是以中午為界，先算上午到中午的時間差，再加上中午到下午的差距。</li> </ul> <p>此外，我設計了雙色欄位的題目格：白色筆記區與藍色迷思區。筆記區幫助學生釐清步驟與邏輯，迷思區則用來標示容易混淆的觀念。這樣的設計讓學生在解題過程中更有系統，也能從中整理出屬於自己的理解脈絡，不再只是「盲目計算」。</p>							

你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？

儘管課程中我反覆引導，但學生仍常依照自己習慣的方式計算，例如一味地用「大數減小數」解題，未能依照我所提供的邏輯來處理時間差的問題。這顯示他們雖然已有部分理解，但仍容易落入「直覺運算」的誤區，這也是我接下來需要加強引導的部分。

上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？

透過數位教材，我能快速展示學生的解題步驟，並即時進行討論與修正。學生也能上台發表，讓解題成為一種「溝通的行動」，而非單向演算。有些題目甚至可以透過觀察就找出答案，這也鼓勵學生發展「數感」，而不僅限於公式操作。

是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？

雖然學生發問不多，但他們願意積極回答老師的問題，展現出高度投入。最讓我驚喜的是，有學生在課堂中自行設計題目，甚至拿去考學長姐，這顯示他們不僅理解了概念，更進一步能「內化→創造」，這對我來說是學習成效最好的證明。

器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？

本班學生學習能力佳，教材與場地設備齊全，因此能將重心放在高階思考與多元表達上，不受外在條件限制，讓課程品質更為提升。

#### 課程優點

1. 迷思澄清，建立正確基礎

課程一開始即針對學生普遍的錯誤觀念（如「1小時=10分鐘」的誤解）進行釐清，為後續學習奠定了清楚的基礎，有效避免學生在計算過程中產生根本性錯誤。

2. 多元解題策略，提升數學素養

針對「上午與下午時間差」的計算，提供兩種計算策略——轉為24小時制與以中午為界的分段計算，讓學生能根據題目情境選擇適合的方式，強化了彈性思考與邏輯理解。

3. 雙色區塊設計，強化學習結構

特別設計「白色筆記區」與「藍色迷思區」，協助學生釐清解題步驟與易錯觀念，使解題流程具備結構性與反思性，避免盲算情形。

4. 數位教學輔助，增強即時互動

運用數位工具（如 Loilonote）進行解題展示與分享，不僅提升了教學效率，也增加學生上台發表的機會，使數學學習成為溝通與對話的歷程。

5. 真實情境應用，連結生活經驗

結合即將舉辦的畢業晚會，讓學生實際計算活動流程時間與倒數天數，使學習落實生活情境中，提升學習動機與實用價值。

6. 學生主動出題，展現高階能力

部分學生甚至能創造題目並與學長姐互動，顯示學生已從「理解」進階到「應用」與「創造」，這是學習遷移與內化的具體展現。

#### 課程挑戰與待加強之處

1. 部分學生仍偏好直覺運算

儘管課堂上提供明確步驟與策略，部分學生仍習慣以「大數減小數」的直覺方式解題，顯示對於時間結構的本質尚未完全內化。

2. 需要更多時間進行思維轉化練習

學生雖理解計算方法，但要從舊有習慣轉換為系統性的運算思維，仍需透過更多題

課程優缺點說明與省思回饋

型練習與錯誤分析來鞏固。

#### 教學省思

本次課程整體流程順利，時間、器材與場地條件皆支持教學進行。透過明確的迷思澄清與雙策略教學，學生在時間計算能力上展現顯著進步。後續可持續強化學生對錯誤模式的辨識能力，並透過設計更多開放式、情境式問題，讓學生在實際情境中靈活運用所學，促進數學與生活的連結。

評鑑評估者共同簽名：

田嘉燕

楊因

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 06 月 03 日

學習領域/課程名稱		數學		實施年級	四年級				
單元、範圍或進度		第九單元時間的計算		教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					v
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					v
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					v
文字質性描述、改進策略		<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</p> <p>在正式進行教學前，我先進行了前測，題目共六題，班上學生普遍有四題答錯，錯誤多集中於時間換算概念與誤用十進位計算方式。經過完整教學後，再進行後測與課堂練習的結果分析，答對率提升至約 90%，顯示學生已能正確掌握時間單位換算與實際生活中時間計算的應用。</p> <p>成績？什麼考試的成績？</p> <p>我主要比較學生的前測與後測、課堂練習單、Loilonote 數位回饋紀錄、因才網學習歷程、單元測驗成績，從這些資料中可以看出學生在知識理解與解題準確度上有顯著成長。</p> <p>表現？什麼表現？</p> <p>在課堂上，學生展現出三方面的明顯表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 概念釐清：能夠說出「1 小時=60 分鐘」等基本概念，不再出現十進位換算錯誤。</li> <li>• 靈活應用：能計算如「下午 3:10 到下午 4:50 共多少時間」的情境題。</li> <li>• 實際應用：結合即將舉辦的畢業感恩晚會，學生能夠計算整體活動流程時間長短、倒數幾日幾小時，非常投入且具實用性。</li> </ul> <p>你有沒有什麼資料可以佐證？(成績單？學習單？)</p> <p>具體可佐證資料包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課前課後的練習題與學習單</li> <li>• Loilonote 數位筆記回饋紀錄</li> <li>• 因才網單元回饋資料</li> <li>• 單元結束後的紙本測驗成績</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組活動紀錄與學生自創題目作品</li> </ul> <p>你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？</p> <p>前測平均答對率：約 33%</p> <p>後測平均答對率：提升至 90%</p> <p>高低差：前測最多錯四題，後測大多錯一題或全對</p> <p>錯誤類型分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 常見錯誤為忘記進位（如 60 分→1 時）</li> <li>• 或書寫錯誤造成誤判</li> <li>• 計算正確但格式不完整的情形也出現</li> </ul> <p>可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？</p> <p>可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p> <p>教學亮點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 概念釐清清楚、教學邏輯清楚，特別是使用「兩種時間計算法」幫助學生多元思考。</li> <li>• 雙色區（筆記區、迷思區）設計，有效幫助學生有層次地整理解題步驟。</li> <li>• 與生活結合緊密，讓數學應用場景更貼近學生生活。</li> </ul> <p>學生表現優點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能夠靈活選擇適合的計算方式</li> <li>• 願意主動出題，顯示學習內化程度高</li> </ul> <p>可再精進之處：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 個別學生仍需針對「進位」與「邏輯書寫」進行強化</li> <li>• 在班級內進行錯誤分析，強化「為何錯」、「怎麼改」的思考訓練</li> </ul>
<p>檢討與省思</p>	<p><b>學生學習成果觀察</b></p> <p>為了掌握學生的學習成效，我在正式教學前先進行前測，發現學生普遍對時間單位換算存在迷思（例如誤將 1 小時等於 10 分鐘），六題中有四題錯誤的情形相當常見。</p> <p>經過一系列概念澄清、策略教學及練習後，後測結果顯示平均答對率提升至 90%，明顯優於前測的約 33%。學生的學習表現不僅提升，錯誤也集中於少數如進位遺漏或書寫不清等技術性問題，顯示整體理解與邏輯思維能力已大幅進步。</p> <p><b>教學資料佐證與分析</b></p> <p>評量工具：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 前後測卷</li> <li>• 課堂學習單與 Loilonote 數位紀錄</li> <li>• 因才網系統回饋資料</li> <li>• 單元測驗成績</li> <li>• 學生自創題目與實際應用情境練習</li> </ul> <p>教學亮點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 概念釐清徹底，避免學生「十進位誤用」。</li> <li>• 兩種時間計算策略引導學生多角度思考。</li> <li>• **雙色區設計（筆記區+迷思區）**幫助學生系統性解題。</li> <li>• 結合生活實例（如畢業感恩晚會的時間計算），讓學習貼近真實。</li> </ul> <p><b>學生表現評析</b></p> <p>優點表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能正確說出基本時間換算公式。</li> <li>• 能夠靈活運用策略解題，應對不同類型題目。</li> </ul>

- 願意將所學延伸應用，例如計算倒數天數或設計自己題目。
- 展現出良好的學習自信與主動探索能力。

可再精進之處：

- 部分學生仍有「大數減小數」的直覺習慣，未完全跳脫舊思維。
- 進位與格式書寫仍有疏漏，顯示需更多針對「書寫邏輯」的練習。
- 建議後續進行「錯誤類型歸納」活動，提升學生自我檢核與反思能力。

#### 整體教學省思

本次課程在設計上強調概念釐清與策略多元，學生學習成效明顯，教學流程順暢，數位工具亦發揮加乘效果。未來將持續朝向以下方向優化：

- 強化學生對錯誤類型的辨識與修正能力，培養「數學反思力」。
- 鼓勵學生設計更多生活應用題，提升數學素養。
- 持續推廣雙色區學習單設計，使學習歷程清晰、可追溯。

教學是一場不斷調整與對話的旅程。透過這次課程，我更加體會到「教學設計的細節」與「學生回饋的即時性」之間的深層連結。學生願意出題、願意用所學解決生活問題，就是我們教學最有價值的回饋。

評鑑評估者共同簽名：

田嘉燕

楊恩

南投縣仁愛鄉力行國小113學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114年 5月 24日

領域名稱			數學	實施年級	( 五 )年級				
教材版本			康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2學校課程願景 1-3學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略			一、引發舊經驗，建立連結 問題點：學生可能忘記面積與體積的基礎知識。 教學建議： 課前複習活動：設計簡短有趣的熱身活動，如「面積速算挑戰」或「體積小問答」，幫助學生喚起舊經驗。 概念地圖：使用心智圖連結面積→體積→表面積與容積，協助學生看到知識的延伸與關聯。 生活實例連結：用學生熟悉的例子（例如包裝盒、儲水桶）引出表面積與容積的應				

	<p>用情境。</p> <p>二、強化教具操作與實作學習          問題點：若只靠講解，學生理解抽象概念較困難。          教學建議：          實體教具操作：          1. 提供立體幾何模型（如立方體、長方體、圓柱體），讓學生實際測量邊長、貼面積單位紙，具體感受表面積。          2. 倒水或填沙活動讓學生實際「裝滿」容器，理解容積的意義。          數位教具輔助：          1. 運用互動幾何軟體（如GeoGebra 3D）展示立體圖形的展開與組合，輔助空間想像。</p> <p>三、鼓勵學生探究與合作學習          教學建議：          小組任務：          設計探究任務，如「設計一個容量1公升的容器」、「找出哪個盒子的包裝紙最省」等，讓學生在合作中應用知識。          任務導向學習：          提出實際問題，例如：「為什麼保溫瓶要選擇這個形狀？」透過數據計算與比較，引導學生解釋和推論。</p> <p>四、針對差異化學習提供支援          教學建議：          提供補充教材：對基礎概念不熟的學生，可提供圖解步驟、練習單。          彈性分組與教學：進行差異化分組教學，針對不同程度提供不同難度的操作活動或挑戰任務。</p> <p>五、評量方式多元化          教學建議：          形成性評量：課中透過觀察操作活動、口頭提問、小白板搶答等方式隨時檢核學生理解。          成果展示：讓學生將學習成果做成簡報、海報或模型展示，培養表達與應用能力。</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p>一、課程優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>強調舊經驗的喚起，有助於銜接新知             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 課程設計從「面積、體積」出發，幫助學生將已有知識與新概念（表面積與容積）做連結，降低理解難度。</li> <li>* 熱身活動與生活情境引導（如包裝盒、儲水桶）提升學生學習的動機與參與感。</li> </ul> </li> <li>運用教具操作提升學習成效             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 教具如立體圖形模型、水容器操作等，幫助學生從抽象到具體，實際「看見」與「做出」表面積與容積的概念，符合建構式學習原則。</li> <li>* 若配合數位教具，可進一步培養學生的空間想像與操作能力。</li> </ul> </li> <li>採用探究式與合作學習策略             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 小組任務與問題導向學習讓學生主動思考與解決問題，培養邏輯推理與溝通能力。</li> <li>* 合作互動過程中，也增進了同儕間的學習支持與互助。</li> </ul> </li> <li>評量方式多元             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 結合口頭問答、操作觀察、實作成果展示等，讓學生能以不同方式展現學習成果，提升評量公平性與準確度。</li> </ul> </li> </ol>

## 二、課程可能缺點

### 1. \*\*學生基礎參差可能影響學習進度

\* 若學生面積與體積概念理解不牢固，學習表面積與容積時可能出現困難，需適時補強與調整步調。

### 2. 操作活動需耗費較多教學時間與準備

\* 教具製作與實作活動較繁瑣，需教師事先設計與規劃，若課程時間不足可能影響完整教學流程。

### 3. 部分學生操作流於形式，理解未必深入

\* 若未適當引導學生進行反思與討論，有可能淪為單純模仿操作，需搭配引導問題與回饋機制。

### 4. 教具數量或空間限制可能影響活動推展

\* 若教具不足或教室空間不便於分組與操作，可能降低學生參與的機會與效果。

## 三、省思與回饋

### 1. 重視概念銜接與先備知識補強

\* 從學生角度出發，設計更多幫助他們回顧與理解基礎概念的活動，將有助於整體學習流暢度與成效。

### 2. 精簡教學流程與教具應用更有效率

\* 教學前先分組並說明操作流程，避免課堂中因混亂而浪費時間。可考慮運用可重複使用的簡易教具或數位工具提升便利性。

### 3. 強化引導與反思，深化理解

\* 操作後加入同儕分享、教師提問與討論，引導學生從實作中統整經驗，才能真正將操作轉化為概念理解。

### 4. 彈性調整分組與差異化教學

\* 可根據學生學習程度進行差異化教學與任務分層，使每位學生皆能在適當挑戰中成長。

評鑑評估者共同簽名：

向格映·鍾木

南投縣仁愛鄉力行國小113學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114年 5月 24日

學習領域名稱			數學	實施年級	五年級					
單元、範圍或進度			第八單元表面積	教材來源(版本)	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						V
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件						V
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄						V
		文字質性描述、改進策略		<p>學生在學習正方體和長方體的表面積時，最開心的就是能動手拼方塊積木！他們一邊拼一邊討論，慢慢理解什麼是長、寬、高，也更清楚每一個面是怎麼構成的。雖然這樣的活動會比較花時間，但學生學得開心又有收穫，整體氣氛也很活躍，真的值得安排！</p> <p>改進策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可引導學生自行設計不同尺寸的立方體或長方體，並計算其表面積，讓學習更加個別化與創造性。</li> <li>2. 搭配表格記錄每個面積與總和，訓練學生條理與邏輯表達能力。</li> <li>3. 可進行比賽或挑戰題，例如「拼出表面積為54平方公分的立方體」，增加互動性與趣味性。</li> </ol>						



課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、 改進策略		<p>教學活動後，學生在作業與學習單的練習表現普遍良好，展現出對正方體與長方體表面積概念的清晰理解。多數學生能迅速辨識題型並正確進行解題，顯示已能將操作經驗轉化為解題能力。</p> <p>雖然在單位書寫上仍偶有錯誤，但整體計算邏輯與空間概念清楚，反映出本次操作活動在概念建立與實務應用間發揮了良好橋樑作用。</p> <p>改進策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強單位觀念與書寫正確性 可在後續課程中設計簡單的單位辨識遊戲或單位錯誤挑戰題，提醒學生注意細節，養成良好書寫習慣。</li> <li>2. 延伸挑戰題深化應用 對於理解較快的學生，可設計如「不同形狀的立體表面積比較」、「設計一個表面積最小的盒子」等問題，提升高層次思考能力。</li> <li>3. 鼓勵學生反思學習歷程 可透過學習單附上自評或口頭分享時間，讓學生說明學到的重點與挑戰，提升自我覺察與鞏固學習成果。</li> </ol>							
檢討與省思		<p>一、課程優點說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作活動促進概念建構 學生透過方塊積木拼湊立體圖形，能清楚觀察立體物體的長、寬、高與各面關係，使抽象的「表面積」概念具體化，學習效果顯著。</li> <li>2. 學生參與度高，學習氣氛活躍 操作過程充滿趣味性，學生樂在其中，積極投入建構與觀察，顯示教學活動貼近學生學習需求。</li> <li>3. 學習成效明顯，作業表現佳 課後學生在作業與學習單上表現良好，能快速辨識題型並正確解題，顯示概念掌握度高。</li> <li>4. 概念理解轉化為解題能力 多數學生能在無操作輔助的情況下正確計算表面積，說明教具操作已有效內化為心智圖像與數學概念。</li> </ol> <p>二、課程缺點說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作活動耗時較多，課程節奏需調整 拼湊與觀察立體圖形所需時間較長，若未妥善控管可能壓縮到概念講解與練習時間。</li> </ol>							

2. 單位書寫仍偶有疏漏  
雖整體解題邏輯清楚，但部分學生在單位（平方公分）標示上仍出現疏忽，顯示需加強細節提醒與書寫習慣。
3. 資源與場域限制影響活動效率  
教具數量、空間安排等需事前充足準備，否則易造成操作等待或管理困難。

### 三、教學省思與回饋

1. 操作結合概念統整是關鍵  
操作活動有助於興趣引發與概念建立，但需搭配適當引導與課堂統整，才能讓學生由「做中學」轉化為「理解與應用」。
2. 加強單位意識與書寫訓練  
教學中可安排小組互評作業、錯誤挑戰題等活動，幫助學生留意細節並建立單位意識。
3. 後續可分層設計提升挑戰性  
對於理解快速的學生，可加入進階問題，如「相同體積下誰的表面積較小？」等開放式探究，延伸空間感與數學思維。
4. 課程規劃需兼顧彈性與控管  
教學前預估操作所需時間，並預留彈性空間，能更有效掌握課堂節奏與學生的學習進度。

評鑑評估者共同簽名：

阿松 吳 鐵木

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 14 日

學習領域名稱			自然科學	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			認識虹吸現象的特性	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄						V		
文字質性描述、改進策略		<p>你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>1. 學生透過操作實驗過程中，發現虹吸現象的兩個重要觀念：連接水管要充滿水，出水口要低於入口水。學生喜歡將實驗融入到課程中，享受操作樂趣，並且從中學到知識，讓我覺得這部分課程安排恰到好處。</p> <p>你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>1. 我覺得在讓學生回答表達上可以再多給學生時間，不要都是教師講述，增加學生表達能力。上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？</p> <p>是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</p> <p>器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p> <p>1. 在整堂課中，學生表現互動都在預期水準上。</p> <p>2. 原本操作實驗在時間上(10-20分鐘)很快完成，幸好有多準備其他實驗，讓課堂可以順利進行，欠缺部分之後會再多注意課程的時間。</p>							

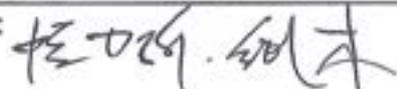
	<p>3. 水溶液的顏色原本用藍色，跟原本瓶子顏色相近觀察上較不易，可以換成紅色讓在觀察上可以更加方便。</p>
<p><b>課程優缺點說明與省思回饋</b></p>	<p><b>優點：</b>  <b>操作實驗融入課程，提升學習動機</b>  A. 藉由操作實驗結合學習單的教學方式，讓學生在有趣的實驗中發現虹吸現象，有效促進學習參與與成果。  <b>學生學習態度積極，表現穩定</b>  A. 學生在課堂上皆能達到預期學習表現，顯示實驗課程設計貼近學生程度，實驗操作中積極參與表現出穩定性。  <b>實驗安排多樣化，多操作練習增加原理印象</b>  A. 教師備有三-四種實驗，加強學生反覆操作上並熟悉虹吸現象重要條件。</p> <p><b>缺點：</b>  <b>學生回答表達上不足或完整性</b>  A. 提問時學生在進行回答表達較簡短，加強讓學生敘述正確及完整性並增加練習機會。  <b>實驗安排時間掌控需加強</b>  A. 原本操作實驗在時間上(10-20分鐘)很快完成，幸好有多準備其他實驗，讓課堂可以順利進行，欠缺部分之後會再多注意課程的時間課程中，建議下次課前更精準地規劃節奏。</p>

評鑑評估者共同簽名：*羅加明 紀本*

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 14 日

學習領域/課程名稱		自然科學		實施年級	五年級					
單元、範圍或進度		認識虹吸現象的特性		教材來源(版本)		南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V	
文字質性描述、改進策略、檢討與省思			<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？                      成績？什麼考試的成績？                      表現？什麼表現？                      你有沒有什麼資料可以佐證？                      成績單？學習單？                      你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？                      可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？                      可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p> <p>1. 從平時的學習單、習作及定期評量考中，可以了解出學生的學習成效都是有確實吸收。                      2. 課程中定理、原理內容，可能孩子大多喜歡動手做，因此將實驗融入到教學中也都特別喜歡也達到學中做及做中學的成效。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 19 日

領域名稱		自然科學		實施年級		五年級				
教材版本		南一								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						V
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫						V
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V	
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫						V
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見						V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						V
		文字質性描述、改進策略		<p>(一) 素養導向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 質性描述：教師善用生活情境與學習單作為課前引導，讓學生主動觀察生活中的聲音來源與樂器，並在課堂中延伸應用，引導學生探索音高、音量、音色三要素。學生透過聆聽、實作、辨識與討論等方式，能有效連結生活經驗與課堂知識，符合素養導向教學理念。</li> <li>● 改進策略： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可進一步納入跨領域元素，如結合音樂課或科技課，讓學生從「製作簡易樂器」的角度認識聲音的特性，加深學習意義。</li> <li>2. 鼓勵學生自主探究，例如課後錄製生活聲音素材，回課時分享聲音背後的物理意涵，強化學習遷移能力。</li> </ol> </li> </ul>						

	<p>(二) 內容結構</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 質性描述：課程規劃明確，從預習、觀察、操作、辨識到總結回饋，整體教學流程完整。教師透過實體樂器操作、影片輔助、反覆提問與討論，層層引導學生掌握聲音的三要素，並能連結教學單位（如分貝）進行跨概念整合。</li> <li>● 改進策略：       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議將三要素（音高、音量、音色）各自設計成獨立活動，更具系統性；可避免學生混淆概念。</li> <li>2. 在教學結尾加入簡短測驗或自我評量表，提升學習歷程的檢核深度。</li> </ol> </li> </ul> <p>(三) 邏輯關聯</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 質性描述：課程由學習單引發學生觀察興趣，進而在課堂中深化學習。教師能適時提問、舉例與實作，課程環環相扣，讓學生在聽覺辨識與概念理解間建立連結，促進高層次思考。</li> <li>● 改進策略：       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可強化課堂活動與科學原理之間的邏輯說明，例如補充音波、振動與聲音頻率的科學知識，讓學生從感官經驗轉化為理論理解。</li> <li>2. 結合數據記錄與圖表呈現，如用分貝計測量聲音大小，引導學生初步嘗試量化與分析。</li> </ol> </li> </ul>
課程優缺點說明與省思回饋	<p>(一) 課程優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活情境導入：透過學習單、實體樂器、實地操作等方式，成功引起學生興趣，實踐生活即教材的理念。</li> <li>2. 教學互動佳：教師提問設計具啟發性，並能接納學生的各種回答，營造正向學習氛圍。</li> <li>3. 鼓勵多元感官學習：學生透過聽覺、觸覺、觀察等多重感官，實際參與學習，學習深度與印象明顯提升。</li> <li>4. 學生主動參與高：學生願意舉手發表，透過腦力激盪互動，展現高參與度與投入感。</li> </ol> <p>(二) 課程缺點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概念層次略顯混雜：音高、音量、音色三者可能在活動中未能明確區分，學生理解易混淆。</li> <li>2. 科學理論基礎偏薄：實際操作雖豐富，但對背後聲音原理的說明較少，欠缺理論支撐。</li> <li>3. 評量方式略為薄弱：雖有學習單與口頭提問，但缺乏明確的形成性與總結性評量。</li> </ol> <p>(三) 省思回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學節奏拿捏得宜，從引導到總結環節銜接自然，且重複提問策略有效鞏固學生記憶，是本堂課的強項。</li> <li>● 可進一步從「體驗」延伸至「探究」，導入更多簡單實驗、數據觀察與小組討論，促使學生不只是「知道」，更能「解釋」與「應用」所學。</li> <li>● 將課堂中收集的學生回饋整理成學習歷程檔案，有助於教師進行課後省思與教學修正，也讓學生更有成就感。</li> </ul>

評鑑評估者共同簽名：

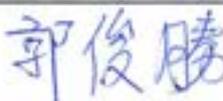
郭俊勝

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 24 日

學習領域名稱			自然科學	實施年級	五年級						
單元、範圍或進度			認識聲音三要素	教材來源(版本)	南一						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程 實施	領域 學習 課程	15 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V			
		16 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V		
		17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					V		
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄					V		
		文字質性描述、改進策略			<p>(一)教材資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 質性描述：教師充分運用具體的生活素材（如學習單、樂器如烏克麗麗與吉他、影片、敲打教室物品產生聲響等），引導學生由日常生活中觀察聲音的來源與變化，教材貼近生活，具體易懂，能有效降低學習門檻，促進學生投入。</li> <li>● 改進策略： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加數位互動工具（如聲音頻譜模擬 App、分貝計等科技資源），使學生能進一步視覺化音量與音高。</li> <li>2. 提供學生更多元的探索材料，例如不同材質的物體（木、金屬、塑膠等），讓學生能透過實驗更深入理解「音色」。</li> </ol> </li> </ul> <p>(二)學習促進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 質性描述：課程設計兼具觀察、體驗與討論，引導學生反覆聆聽、思考與辨別聲音特徵；透過腦力激盪、同儕分享與教師提問，激發學生主動參與。教學氛圍輕鬆，學生樂於嘗試與回應。</li> </ul>						

	<p>明顯提升學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>改進策略：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可針對程度差異設計差異化學習單，強化低成就學生的理解力，同時提供高成就學生進階探究任務。</li> <li>2. 增加小組討論與任務導向活動，如「聲音尋寶」、「樂器分組辨識挑戰」，強化合作與思考力。</li> </ol> </li> </ul> <p><b>(三)教學實施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>質性描述：</b>教師課程規劃縝密，從引導觀察、重點概念導入、實際操作、即時提問到總結回顧，流程清晰、連貫性強。善用教室資源與聲音示範強化學生感知，並能以學生經驗為基礎設計提問，促進學生思辨。</li> <li>● <b>改進策略：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學中雖強調「聲音差異」，但對三要素的明確區分略顯模糊，建議可使用圖像或表格幫助學生釐清。</li> <li>2. 教師可在操作活動中穿插更多指導語與對應概念，如「這是音高改變，我們來看看什麼因素造成？」提升教學精準度。</li> </ol> </li> </ul> <p><b>(四)評量回饋</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>質性描述：</b>教師透過學習單與口語提問方式，掌握學生理解程度；課後讓學生用「我覺得……聲音怎麼樣？」反思學習，形成初步的自我評估與學習反饋，促進學生表達與內化所學。</li> <li>● <b>改進策略：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議設計更具結構性的形成性評量工具，例如聲音三要素辨識卡、概念配對活動等，提升評量的有效性。</li> <li>2. 可於課後加入快速小測或圖表記錄練習，幫助教師更具體掌握學生理解程度與迷思概念。</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>課程優缺點說明與省思回饋</b></p>	<p><b>優點說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源運用靈活具創意：結合生活中的樂器與教室物品，讓學生以五感探索聲音特性。</li> <li>2. 引導方式自然，互動性高：教師善用提問與幽默回應，提升學生參與度，創造正向學習氣氛。</li> <li>3. 活動多元，強化學習動力：有操作、有觀察、有表達，課程節奏活潑，能有效促進學生思維活化。</li> <li>4. 關注學習回饋：透過學習單與討論，學生有機會進行個人省思與想法整理。</li> </ol> <p>● <b>缺點與省思</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概念聚焦不足：音高、音量、音色的區分在操作與活動中尚可加強，建議設計明確標示每個活動目的，幫助學生不混淆。</li> <li>2. 缺乏量化評量支持理解：學生雖能感受聲音差異，但對於如「分貝」等具體概念的操作仍屬初階，評量工具可以更精緻。</li> <li>3. 缺少跨領域深化連結：聲音與物理的連結點（如振動、頻率等）尚未完全發展，可延伸至跨領域探究（如結合科技或數學）。</li> </ol>

評鑑評估者共同簽名：  


南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 24 日

學習領域/課程名稱		自然科學		實施年級	五年級					
單元、範圍或進度		聲音的三要素		教材來源(版本)		南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略		<p>(一)素養達成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 質性描述：本堂課強調學生從生活中觀察、辨識聲音現象，透過學習單預習、實際操作樂器、聆聽與比較不同聲音的方式，引導學生由經驗出發，建構聲音的三要素（音高、音量、音色）的科學概念。學生能主動參與、積極發表、表現好奇心與探索精神，顯現出具備「以知識解釋現象」與「連結生活經驗」的學習素養。</li> <li>● 改進策略：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議加入「小任務式應用活動」，如讓學生紀錄家庭中聲音來源、或模擬設計隔音材質，提升學以致用的能力。</li> <li>2. 加強「科學詞彙」的建構與使用，例如引導學生在口頭或書面表達中使用「頻率」、「振動」、「分貝」等正確科學語言，增進學術素養。</li> </ol> </li> </ul> <p>(二)持續進展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 質性描述：課程設計展現清晰的學習脈絡，由生活經驗導入，再進入聲音三要素的辨識與應用。教師以不斷提問與學生互動，建立知識的連續性與可遞進學習，學生能在課中展現反覆練習與理解的過程。此外，教師於課末以學習單進行回饋，也為未來課程預作鋪陳，具備持續發展的教學視角。</li> <li>● 改進策略：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程可延伸設計成單元系列，如「聲音的傳播」、「聲音與科技（喇叭、耳機）」等，使知識累積具體可見，並促進概念的螺旋式發展。</li> <li>2. 教學結束後可規劃一項小專題或任務（如製作樂器、聲音分類報告），讓學生將本課所學持續深化與整合。</li> </ol> </li> </ul>								
檢討與省思		<p>這次觀課中，教師以生活中常見的樂器為起點，引導學生認識聲音的三要素（音高、音量、音色），課程設計貼近生活，學生參與度高，能主動回答問題並透過學習單回應學習成果。課前觀察任務與課中實作活動有效連結學生經驗，教師教學語言幽默、互動自然，營造輕鬆學習氛圍。</p>								

學生學習成果從學習單內容與課堂表現可見，若能進一步進行統計分析（如平均數、正確率），將更有助於評估教學成效。課堂評量方式即時且多元，建議未來可納入錄音辨識、分貝測量等工具，強化客觀數據支持。

整體而言，本課程充分展現生活與科學的結合，教師教學用心，學生反應良好，是一堂值得肯定與參考的自然課示例。

評鑑評估者共同簽名：

郭俊勝

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表  
填表日期：114 年 5 月 23 日

領域名稱		國語		實施年級	2 年級				
教材版本		第四冊第五單元:我的家人							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議					✓
		文字質性描述、改進策略		本課程學生對分享家人表現出高度興趣與參與意願，教學活動如「畫家庭圖」、「口頭介紹」成效良好，有助於語文表達能力的提升。					
課程優缺點說明與省思回饋		本課程貼近學生生活，內容與家庭經驗相連，能有效提升語文表達與人際理解，學生參與度高。透過畫圖、口頭介紹與互動活動，增進語言能力與表達意願。							

評鑑評估者共同簽名：陳翎 周妍希

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 23 日

學習領域名稱			國語	實施年級	2 年級				
單元、範圍或進度			第四冊第五單元:我的家人		教材來源(版本)		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					√
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域					√
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√
		17 教學實施	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案					√
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					√
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			課堂中特別觀察到學生分享與祖父母同住的經驗，帶動關於多元家庭形式的討論，突顯教材應納入更多元家庭例子，以促進理解與尊重。此外，學生主動提問是否能介紹非父母的家人，反映出其對家庭結構的多元認知，值得在後續教學中進一步延伸與探索。整體教學流程順利，場地與器材配合良好。						
課程優缺點說明與省思回饋			本課程緊扣學生家庭生活經驗，能有效引發興趣與共鳴，提升語文表達與互動，課堂氛圍正向、參與度高。						

評鑑評估者共同簽名：陳翎 周妍希

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 23 日

學習領域/課程名稱		國語		實施年級	2 年級				
單元、範圍或進度		第四冊第五單元:我的家人		教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略		本課程學習成效良好，學生能透過「畫家庭圖+介紹家人」學習單與口頭表達活動，運用所學句型與詞彙清楚描述家庭成員，展現語文能力的進步與情感投入。課堂氣氛正向，學生參與度高，顯示課程設計貼近生活、具操作性，能有效提升學習動機與表達意願。然而，學生在語言基礎較弱，對詞彙與句型的掌握仍有待加強，未來能提供更多語言支援與分層引導，以協助學生順利完成表達任務。							
檢討與省思		本課程內容貼近學生生活透過圖畫與口說活動有效提升語言表達能力，學生參與度高、學習意願強。然而課程中也發現學生在表達上需要更多語言支援，教材內容對多元家庭樣貌涵蓋不足。未來可透過提供句型卡、補充多元家庭繪本，強化差異化教學與學習成效。							

評鑑評估者共同簽名：陳翎 周妍希

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 28 日

領域名稱			國語	實施年級	二年級				
教材版本			康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					√
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					√
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					√
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					√
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					√
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					√
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					√
		文字質性描述、改進策略			符合國語領域學習課程計畫，教學設計能適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會；以學童的日常生活經驗為主，配合圖畫情境，引導小朋友說話，進入每一課的學習。				
課程優缺點說明與省思回饋			課程設計上皆符合領域教科書評選表之內容與教科圖書選用評鑑指標，也符合課綱標準，各單元也都有融入適合的議題內容。課程節數也都符合標準；但是，單元主題課程之間沒有關聯，無法為孩子從短文進入長文閱讀做訓練。						

評鑑評估者共同簽名：

士如雲

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 28 日

學習領域名稱			國語	實施年級	二年級						
單元、範圍或進度			第三單元第八課黃狗生蛋	教材來源(版本)	康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					√		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					√		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√		
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					√		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					√		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					√		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					√		
		文字質性描述、改進策略			黃狗生蛋是一篇故事性文本，運用 canva 貼上故事發展圖片，利用圖像引導孩子重述故事是有趣、有用的方式，對孩子相當有吸引力。「黃狗生蛋」是以對話方式呈現，而且切分成數個自然段，在故事文本中要切分成三元素，對孩子是有難度的，所以上課前教師介紹類似的繪本故事「你聽說了嗎？」，將繪本故事轉換成故事文本，讓孩子體驗「對話式」的分段，上課過程中，孩子藉由討論，將故事圖片按順序排列，貼入故事三元素表格中。事前的體驗對孩子是必要的。						
		課程優缺點說明與省思回饋			<ol style="list-style-type: none"> <li>課程設計中有許多學生實際參與實作、討論、發表的活動，學生們專注度高並樂在其中。</li> <li>將數位融入教學，減少單向講解的教學方式，加入自學、互相討論，讓學生成為課堂的主角，老師只是一個引導者。</li> <li>學生自學仍需在老師督促下在校完成，所以老師對於教學安排及時間掌控要相當精準。</li> </ol>						

評鑑評估者共同簽名：

王如慧

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 28 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	二年級					
單元、範圍或進度			第三單元第八課黃狗生蛋	教材來源(版本)	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						v
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						v
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						v
文字質性描述、改進策略			1. 課程進行中，學生都能專注學習，對於老師的提問，皆能就課文文本中找尋答案進行回答，閱讀理解能力明顯提升。 2. 期中、期末評量(含素養題型)成績表現優異，顯見讀寫能力優異。 3. 每周三學校語文活動上台台風穩健，侃侃而談，演說能力在日積月累中累積豐厚基礎。 4. 課程採用口語、實作、發表等多元評量方式，能確實評估學生學習效果。 5. 學生確實能達成國語科核心素養，並精熟學習重點。 6. 能依照孩子們學習狀況調整教學策略，有效提升學習效果。							
檢討與省思			授課前，教師要依課程內容、學生程度，設計出有趣、有效的教學設計，「黃狗生蛋」是對話式文本，每一堂課的設計皆有一個重點，教學前的設計花費相當多的時間，尤其繪本-「你聽說了嗎?」，是本課文本教學前的自學重點，除了讓孩子體驗對話式的分段方式，更能體會「謠言」的可怕，和學習對於「謠言」的處理方式。黃狗生蛋教學融入數位，確實有效提升孩子興趣；因材綱的教學影片以講述方式進行，並無較活潑的動畫解說，孩子們興趣不高，學生觀看時，老師須多加解說，低年級的自學模式著實困難，但是將生字容易寫錯部分塗上顏色，孩子們能確實做到。							

評鑑評估者共同簽名：

王如慧

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 19 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	二	教學節數 共(4)節						
課程名稱(主題)			第四單元字母 WXYZ									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估							
					1	2	3	4	5			
課程設計	彈性學習課程	9 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案						✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案						✓		
			10 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)						✓	
				10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)						✓	
				10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						✓	
		11 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景							✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案							✓	
		12 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄								✓
		文字質性描述、改進策略		<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>學生回饋良好，喜歡上課並能配合與主動參與，孩子善法，我希望引導孩子主動參與課程，並讓孩子多說、多動。</p> <p>別的老師(協同/觀課老師)對我有什麼建議嗎？</p> <p>郭俊勝師： 1. 在聽、說、讀、寫上，可以在書寫上給予學生多加練習，增加學生對字母記憶。 2. 本次觀課中因有導師在，孩子表現有些緊張，老師能適時引導孩子緩解緊張。 3. 老師與學生互動良好，讓學生在生動活潑中學習。</p> <p>陳翎師： 建議教師在引導字母書寫練習時，可適度放慢節奏。此外，可於課程尾聲增設學生自我檢核環節，例如口頭回顧小測驗，協助學生統整當日學習重點，提升學習成效與反思能力。</p>								

	<p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>針對俊勝師的反饋：因本單元主要是發音與韻文的練習，字母的習寫是在一年級已經有教過，因此加強的是本單元的部分，下次會對郭師作解釋。</p> <p>針對陳翎師的反饋：因本單元為第四單元字母 WXYZ 發音與韻文練習，會安排在下一節課做檢核，更能檢核學生經過一週後的學習結果，並針對學生的不足進行加強。</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>學生對導師在或不在，表現相差甚多，我會針對學生的狀況與觀課的老師，進行事前的心理建設與調整。</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p> <p>要多帶 TPR 活動，緩解學生的緊張與增進學生的表現。</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p>課程的成功與否，是教師與學生的交互作用，教師與學生良好的默契，學生對內容的良好吸收，學生回去一週後，遺忘部分是否能良好提取與學習新知，有賴教師營造的安全與舒適的班級氣氛，對一週只有一節課的科任教師，更是挑戰與成就的部分。</p>

評鑑評估者共同簽名：高智恩

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 20 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程							
課程名稱(主題)			第四單元字母 WXYZ	實施年級 二						
				教學節數 共( 4 )節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓	
		16 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓
		17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件						✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件						✓
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						✓
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄						✓
		文字質性描述、改進策略		<p>你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>螺旋是教法的課前複習，透過每週的螺旋，加國學生的學習，猶如打好良好的地基。</p> <p>你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>觀課中，學生因外來老師觀課肢體僵硬與緊張，導致學習不如預期，這是在之前的上課沒遇過的狀況。</p> <p>上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？</p> <p>當學生肢體僵硬與緊張，我當場緩解學生的身體與精神狀況，很像以前當教練時，學生臨場表現緊張，教練要馬上處理，很久沒當教練，喚起以前臨場反應的記憶。</p> <p>是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</p> <p>觀課中，學生因外來老師觀課肢體僵硬與緊張，導致學習不如預期。</p> <p>器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p> <p>沒有以上狀況。</p>						

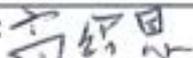
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p>復勝師回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師螺旋式教學讓學生反覆練習、增加學生學習經驗。</li> <li>2. 教師遇到孩子無法回答或停頓時，給予學生時間思考，再加以引導學生嘗試回答與學習。</li> <li>3. 教師適當給予孩子表現舞台，給孩子上課活潑及多元方式教學。</li> </ol> <p>陳翎師回饋：</p> <p>本堂課程設計結構清晰，教師能掌握學生學習階段特質，透過活潑多元的教材與教學方式有效促進學生學習。觀察中，教師使用字母歌影片引發學習興趣，進行反覆朗讀與辨識，成功串聯學生舊有認知與新知，激發主動參與意願。教師與學生之間互動良好，語言鼓勵具支持性，並善用眼神、走動與非語言訊息掌握全班學習狀況。提升同儕間互動與團隊合作能力。學生整體參與度高，能積極回應教師提問，展現良好的學習動機與專注力。</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

評鑑評估者共同簽名：高紹恩

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 21 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			第四單元字母 WXYZ		實施年級	二年級			
					教學節數	共(4)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		22 持 續 進 展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、 改進策略			<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</p> <p>英語課，學生能說得出來，念得出來，即為成果之展現。</p> <p>成績？什麼考試的成績？</p> <p>表現？什麼表現？</p> <p>英語科的多元評量，四大重點，聽說讀寫，語言重點要運至實際狀況，低年級雖然沒有重點在紙筆測驗，更多的是聽說上，透過平常的聽說練習與評量，更能了解學生對課程的理解與學習，與是否能學以致用，達到語言溝通的重點。</p> <p>你有沒有什麼資料可以佐證？</p> <p>成績單？學習單？</p> <p>除了學習單以外，還有學生的歌謠錄影亦可佐證學生的學習。</p> <p>你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？</p> <p>學生學習快樂，快樂學習，並不荒廢學生對英語的興趣與學習的成果。</p> <p>可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？</p> <p>可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p> <p>因為學生只有 1 個人，平均數？高低差？標準差？，並無法凸顯學生，但是學習重要的是跟自己比較，凸顯今天的自己與過去的自己比較是否成長，學生對課程是否每天都有興趣，是否遇到挫折不會緊張害怕，勇於學習與挑戰，是這門英語課給孩子的一生收穫。這也是我這門課的特色與優點。</p>						
檢討與省思			<p>教低年級的好處，因為學生只有 1 個人，平均數？高低差？標準差？，並無法凸顯學生，但是學習重要的是跟自己比較，凸顯今天的自己與過去的自己比較是否成長，學生對課程是否每天都有興趣，是否遇到挫折不會緊張害怕，勇於學習與挑戰，是這門英語課給孩子的一生收穫。這也是我這門課的特色與優點。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

# 單元省思記錄

單元名稱：第四單元字母 WXYZ 授課教師：邱冠豪

✓ 彈性課程 ( 方案名稱：第四單元字母 WXYZ ) 日期：1140520

一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p><b>學生學得如何？學習成果摘要與分析 ( III.課程效果 )</b></p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 英語課，學生能說得出來，念得出來，即為成果之展現。成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 英語科的多元評量，四大重點，聽說讀寫，語言重點要運用至實際狀況，低年級雖然沒有重點在紙筆測驗，更多的是聽說上，透過平常的聽說練習與評量，更能了解學生對課程的理解與學習，與是否能學以致用，達到語言溝通的重點。 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 除了學習單以外，還有學生的歌謠錄影亦可佐證學生的學習。 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 學生學習快樂，快樂學習，並不荒廢學生對英語的興趣與學習的成果。 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？ 因為學生只有 1 個人，平均數？高低差？標準差？，並無法凸顯學生，但是學習重要的是跟自己比較，凸顯今天的自己與過去的自己比較是否成長，學生對課程是否每天都有興趣，是否遇到挫折不會緊張害怕，勇於學習與挑戰，是這門英語課給孩子的一生收穫。這也是我這門課的特色與優點。</p>	<p>俊勝師與陳翎師觀課紀錄</p>
<p><b>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 ( II.課程實施 )</b></p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？ 為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？ 為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼</p>	<p>你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 螺旋是教法的課前複習，透過每週的螺旋，加固學生的學習，猶如打好良好的地基。 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 觀課中，學生因外來老師觀課肢體僵硬與緊張，導致學習不如預期，這是在之前的上課沒遇過的狀況。 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 當學生肢體僵硬與緊張，我當場緩解學生的身體與精神狀況，很像以前當教練時，學生臨場表現緊張，教練要馬上處理，很久沒當教練，喚起以前臨場反應的記憶。 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</p>	<p>俊勝師與陳翎師觀課紀錄</p>

<p>something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>觀課中，學生因外來老師觀課肢體僵硬與緊張，導致學習不如預期。 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？ 沒有以上狀況。</p>	
<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正 (I.課程設計)</p> <p>✓ 學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 學生回饋良好，喜歡上課並能配合與主動參與，孩子羞怯，我希望引導孩子主動參與課程，並讓孩子多說、多動。 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 郭俊勝師： 1. 在聽、說、讀、寫上，可以在書寫上給予學生多加練習，增加學生對字母記憶。 2. 本次觀課中因有導師在，孩子表現有些緊張，老師能適時引導孩子緩解緊張。 3. 老師與學生互動良好，讓學生在生動活潑中學習。 陳翎師： 建議教師在引導字母書寫練習時，可適度放慢節奏。此外，可於課程尾聲增設學生自我檢核環節，例如口頭回顧小測驗，協助學生統整當日學習重點，提升學習成效與反思能力。 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 針對俊勝師的反饋：因本單元主要是發音與韻文的練習，字母的習寫是在一年級已經有教過，因此加強的是本單元的部分，下次會對郭師作解釋。 針對陳翎師的反饋：因本單元為第四單元字母 WXYZ 發音與韻文練習，會安排在下一節課做檢核，更能檢核學生經過一週後的學習結果，並針對學生的不足進行加強。 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 學生對導師在或不在，表現相差甚多，我會針對學生的狀況與觀課的老師，進行事前的心理建設與調整。 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？ 要多帶 TPR 活動，緩解學生的緊張與增進學生的表現。</p>	<p>俊勝師與陳翎師觀課紀錄</p>

\*建議授課教師定期（如一個單元結束，或每個月/每兩個月）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期: 114 年 5 月 27 日

領域名稱		國語		實施年級	(一)年級				
教材版本		翰林 第二冊第壹單元：我的發現 統整活二							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略		<p>本課程設計以「我的發現」為主題，運用五感觀察融入仿寫教學，能呼應課綱核心素養，學生興趣度高，課程安排具情境性與連貫性。</p> <p>學生回饋方面，學生喜歡用圖像與實物觀察來進行寫作發想，特別是在暖身活動中能清楚辨識各感官對應內容。</p> <p>建議後續課程中，可納入更多生活場景的實例圖卡、詞語卡、分層練習單，幫助程度</p>					

	<p>落後學生理解語言表達方式，並強化寫作的支架支持。</p>
<p>課程優點說明與省思回饋</p>	<p>本單元設計能有效呼應低年級學生的課文發展需求，結合「互感觀察」與「仿寫練習」，將抽象的寫作技巧具體化，設計順序清楚，結構緊湊，優點在於課程脈絡清楚，活動設計循序漸進，且配合學生生活經驗，提升參與度與理解度。</p> <p>不足處在於學生書寫詞彙量有限，在仿寫階段表現較吃力，未來可於前置活動增加語詞累積活動，或採分層引導方式協助學生建構句型，整體而言，課程設計具素養導向特色，學生投入度高，有助於建立初步的寫作能力。</p>

評鑑評估者共同簽名：周妍希 陳翎

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114年 5月 27日

學習領域名稱			國語	實施年級	一年級						
單元、範圍或進度			第二冊第壹單元：我的發現 統整活二	教材來源(版本)	翰林						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略			<p>課堂實施過程中，導入階段表現最佳。以午餐中的蘋果作為五感觀察範例，學生能主動連結感官與語詞，並能順利應用在圖文配對與描述練習中，展現高度參與。</p> <p>不如預期的部分為仿寫活動的後段，學生在寫作段落安排與句構方面出現困難，需一對一引導，導致教學節奏延後，課堂時間略顯不足。</p> <p>此外，有學生反映「不知道怎麼形容」，建議下次實施時，預備更多五感詞語表、例句模板，並依學生能力進行分層指導。器材無重大問題，建議教師可準備圖片教具或小</p>						

	<p>道具輔助學生理解。</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p>教學實施中，導入活動效果最佳。透過真實物品（如蘋果）啟動學生五感觀察，學生反應踴躍，能準確描述觀察到的感官體驗。學習單操作熟練，學生能逐步掌握創作元素。</p> <p>較具挑戰的是仿寫階段，學生在句型組構與內容組織上仍需引導，需要教師一對一協助才能完成作品。此狀況可透過提前設計語句結構模板、提供參考範例等方式改善。另，時間安排略顯緊湊，日後可適度延長仿寫與發表時間。整體教學流程順暢，學生參與度高。</p>

評鑑評估者共同簽名：周妍希、陳翎

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114年 5 月 29 日

學習領域/課程名稱		國語		實施年級	一年級				
單元、範圍或進度		第二冊第壹單元：我的發現 統整活二		教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、 改進策略		<p>從學習單與仿寫作品中可明顯看出，學生能掌握觀察順序與感官描述，能說出或寫出簡單句子描述事物特色，符合一年級語文表現指標。</p> <p>學習成果佐證方面，包括： 學習單完成率達 95%，能寫出 2~3 句觀察句。 朗讀發表中，學生可清楚朗讀作品，表達語氣自然，學生能加入情緒描述，表現優異。</p>							
檢討與省思		<p>從學習單與學生仿寫作品中可觀察到多數學生能掌握五感觀察重點，並初步應用於句子表達，學習成果符合一年級階段寫作初探的目標。學生的朗讀表現與詞語運用有明顯進步，尤其在口語表達與想像描述方面展現創意。</p> <p>教師評語指出，學生對主題具興趣，能主動觀察與分享，是本課程的亮點。未來建議可加入更多視覺刺激與圖像輔助，提升語文組織力與書寫信心。</p>							

評鑑評估者共同簽名：周妍希 陳翎

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

114 年 5 月 25 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	三~六年級	教學節數 共( 1 )節				
課程名稱(主題)			彈性文化-泰雅文化							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					V	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					V	
		10 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程					V	
		11 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				V		
		12 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					V	
		文字質性描述、改進策略			<p>本次進行的彈性學習課程，是我在學校第一次開設這類型的肢體創作課程，也是我第一次公開進行觀課，並邀請比我年輕的老師來給予回饋。儘管我已經有超過二十年的教學經驗，但這樣的課程對我來說是一個新的挑戰與學習的契機。</p> <p>本課程的設計以「kinhulan na Marepa」文化劇本導讀為核心，目標是讓學生在理解文本的同時，透過肢體表達與聲音詮釋，深化角色理解，並學會透過舞台展演來呈現劇情情感與文化價值。課程採多元引導方式進行，包括影片欣賞、音樂聆聽、身體律動與想像練習，逐步引導學生進入戲劇的世界，從認識劇情到感受角色情緒，最後進入簡易的表演實作。</p>					

**課程優缺點說明與省思回饋**

這次是我第一次在學校進行這類型的彈性學習課程觀課活動，儘管我已經有超過二十年的教學經驗，但對我來說仍是一種全新的挑戰與嘗試。本課程以戲劇導讀與肢體表達為主軸，整體設計具有引導性與層次性，學生的參與意願高，課堂氣氛活潑自然。透過影片、音樂與想像練習，有效提升學生進入角色的動機與表現力。

不過我也發現部分學生在情緒詮釋與角色融入方面仍顯生澀，未來會考慮加入角色卡、情境引導或互評機制，幫助學生更具體掌握表演技巧。此外，這是我第一次請比我年輕的老師觀課，原本有些忐忑，但實際交流後發現年輕老師的觀察角度非常細膩，所提出的建議實用且具有啟發性。這次經驗讓我深感獲益良多，也期盼未來能有更多機會與年輕教師互動與學習，共同成長。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 25 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程						
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			彈性文化-泰雅文化		實施年級		三~六				
					教學節數		共( 1 )節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程 實施	彈性 學習 課程	15 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程	V						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V			
		16 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V					
			17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件	V					
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					V		
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				V			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄					V		
		文字質性描述、改進策略			這次課程中，最順利也最有成效的部分，是暖身活動與音樂引導肢體表達的階段。學生在閉上眼睛、配合音樂想像角色時，明顯進入狀況，甚至有學生主動分享：「我剛剛覺得自己像一棵風中的樹」，顯示想像力與情緒已被喚起。但在進入劇本朗讀與角色情緒詮釋的階段，部分學生表現略顯生硬，顯然對角色心境的掌握仍不夠熟悉。此外，因共讀站空間有限，學生移動時有些擁擠，影響展演流暢度。未來建議增加「角色分析卡」與演出任務引導，並提前調整場地配置，提升活動順暢度與安全性。整體而言，課程具備創意與啟發性，但仍需更細緻的引導來支持學生角色轉換與表達層次。						

**課程優缺點說明與省思回饋**

本次彈性學習課程設計結構完整，從肢體開發到劇本導讀循序漸進，學生參與意願高，課堂氣氛也相當活絡。影片與音樂的搭配有助於營造情境，學生回饋多為「很特別」、「沒想過我也可以演戲」，顯示課程成功引發學習動機。優點在於多感官刺激與創造性活動，讓學生有機會從身體出發進入文本。但缺點則在於情緒層次的詮釋教學還不夠具體，部分學生無法準確轉換語氣與動作來表現角色感受。另外，活動時間略緊湊，部分小組未能充分討論與演出。觀課老師建議我可增設互評工具與角色任務卡，我認為非常可行，未來將優化教學節奏，增加表演前的引導與反思後的整理，使學習更完整、深刻。

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

114 年 5 月 25 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			彈性文化-泰雅文化						
			實施年級	三~六					
			教學節數	共( 1 )節					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		V			2
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		V			
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果			V		
文字質性描述、 改進策略			<p>本次課程以文化劇本導讀與肢體創作為核心，整體教學流程順暢，學生能夠從暖身活動逐步進入角色，展現基本的戲劇詮釋能力。課堂中學生參與度高，透過音樂與想像引導，能激發肢體表達與情感投入。特別是在音樂配合想像的活動中，學生展現了高度專注與創造力，是本課堂最具成效的部分。不過在劇本朗讀與角色情緒表達階段，部分學生仍表現緊張，角色情緒轉換不夠自然，顯示情境轉換的引導還需加強。未來將加入「角色心情卡」與分組互評，並調整時間分配，讓學生有更多討論與演出機會。</p>						
檢討與省思			<p>回顧整體課程實施，雖為首次在校內進行此類觀課，但整體課程安排具啟發性，學生也能在過程中展現學習潛能。我認為最大的收穫，是學生在非語言表達方面的進步，特別是那些平時較為安靜的學生，在課堂中願意嘗試演出，令人驚喜。但同時我也發現，自身在引導學生進入角色內在情緒方面還不夠細緻。觀課老師建議我加入更具體的表演任務與情緒轉化引導，我認為十分可行，也反思到情緒與角色詮釋的教學應是本課程深化的關鍵。下次若再實施，會更重視細節引導與反思回饋，讓課程更完整、學生收穫更深。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 4 月 25 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	五	教學節數 共( 4 )節				
課程名稱(主題)			第二單元-天籟之影							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓	
	10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程					✓	
	11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					✓	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓	
	12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					✓	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄			✓			
	文字質性描述、改進策略			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 學生說剪輯時間不夠，分鏡畫起來有點難。我會增加剪輯時間，分鏡提供範例引導。 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 建議提供簡易操作教學，並讓學生分組合作，提升效率。 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 很可行，對我這種教學經驗不多的老師很有幫助，我會採用。 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能有調整的嗎？ 會調整時間分配、簡化學習單，並用更多範例與合作方式協助學生完成作品。 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 時間太少，分鏡與剪輯階段較趕；學習單內容稍多，對部分學生來說有點難。 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

	可改用影片教學+實作操作交錯進行，帶入範例影片分析與小組合作活動，效果會更好。
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>	<p>課程優點： 學生對影片創作很有興趣，主題討論熱烈，合作氣氛佳，能主動參與腳本與剪輯活動，展現創意。</p> <p>課程缺點： 時間安排略顯不足，分鏡設計與剪輯操作對部分學生來說稍有難度。</p> <p>省思回饋： 下次可提前提供範例影片與操作引導，延長剪輯與發表時間，並讓學生分組分工，有助提升效率與作品品質。</p>

評鑑評估者共同簽名：

翁藝編



課程優缺點說明與省思回饋	課程優點： 學生有興趣，討論主題踴躍，合作氣氛好，能主動參與腳本發想。
	課程缺點： 分鏡設計較困難，尤其對操作不熟的學生，時間也略顯不足。
	省思回饋： 下次可提供範例並分段引導，加長時間或讓學生分工協作會更順利。

評鑑評估者共同簽名： 翁藝綸

## 南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 4 月 25 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程				
			3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程名稱(主題)			第二單元-天籟之影		實施年級	五年級			
					教學節數	共( 4 )節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					√
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					√
文字質性描述、 改進策略			<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 從學生完成的分鏡腳本與影片作品可以看出，已能掌握影像組成、剪輯技巧與主題表達。成績？什麼考試的成績？ 無紙筆考試，以作品成果與學習單內容為主要評量依據。 表現？什麼表現？ 學生能獨立完成影片創作，發表時能說明自己的設計理念，也能回應同學提問，表現自然流暢。 你有沒有什麼資料可以佐證？ 有：分鏡圖腳本設計單、影片創作規劃表、學生作品影片及口頭發表紀錄。 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 整體表現良好至優秀。學生影片內容具結構性，畫面與文字搭配清晰，雖部分操作仍略顯生疏，但創意展現可見用心投入。 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 因學生人數僅兩位，未做量化分析，惟兩位學生皆達 B 級以上表現，呈現穩定且正向的學習成果。 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？ 特色是學生具創意，主題明確，能用數位工具表達自我；缺點為時間壓力下細節略為粗略，操作技巧仍可加強。</p>						

### 檢討與省思

本課程讓學生實際體驗從構思、腳本到影片剪輯的完整流程，能有效提升數位表達與合作能力。學生對課程主題感興趣，學習動機高，成果作品具創意與結構。然而，課程時間安排略顯緊湊，導致部分學生在剪輯階段無法細緻處理素材。學生操作熟練度不一，也讓教學節奏需不斷調整。未來可調整節數安排，適度拆解任務流程，搭配操作範例與課後練習機會，幫助學生更穩定地完成作品，也讓教學更具彈性與成效。

評鑑評估者共同簽名：

翁藝綸

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度數學領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 04 月 14 日

領域名稱			數學科	實施年級	(四)年級				
教材版本			康軒版第八冊						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略			<p><b>學生有什麼回饋嗎？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</b></p> <p>學生整體回饋偏正向，表示喜歡老師活潑的教學方式，透過圖卡、遊戲與實作讓學習四邊形變得有趣，提升了對數學的興趣。學生能掌握正方形、長方形、菱形、梯形等圖形的特徵。不過學生在挑戰題部分感到困難，因課程時間不足，導致學生無法仔細思考。從學生的回饋中可見，未來教學上應考慮學習差異，並適度調整活動節奏與時間安排，讓學生能參與並有所收穫。</p>				

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度數學領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 04 月 24 日

學習領域名稱			數學科	實施年級	四年級					
單元、範圍或進度			第二單元-四邊形	教材來源(版本)	康軒版第八冊					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						V
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					V	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄					V	
		文字質性描述、改進策略			<p><b>你覺得哪個部分上得最好？</b></p> <p>我認為第三節的「扣條拼圖操作」活動上得最好。這段教學透過實際動手操作，讓學生自己拼出四邊形，並標示對邊、鄰邊、對角與對角線，再結合白紙與直尺描圖，成功將抽象的幾何概念具象化。學生參與度高，操作時專注投入，且能正確標示與表述圖形特徵，顯示教具與數位工具(Loilonote)有效輔助了概念建構，達到學習的目標。</p> <p><b>你覺得哪個部分上得不如預期？</b></p> <p>挑戰題的時間與處理方式有些倉促，是本單元中我覺得較不如預期的部分。安排在第三節課尾聲進行，學生在完成扣條拼圖與練習單後，時間有些緊繃，導致挑戰題進行時理解不夠深入，也無法充分討論。若能提前拆解步驟，或將部分挑戰題延後至下一節延伸處理，效果可能會更好。</p>					

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度數學領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 05 月 02 日

學習領域/課程名稱		數學科		實施年級		四年級				
單元、範圍或進度		第二單元-四邊形		教材來源(版本)		康軒版第八冊				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V			
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V		
文字質性描述、改進策略	<p><b>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</b></p> <p>從學生在各節課的操作表現、口語表達與學習單完成度都能明顯看出學習成果。學生能正確使用扣條拼出四邊形，並清楚標示對邊、對角線等，顯示圖形概念已有建構。在課堂討論與 Kahoot 測驗中，學生能正確辨認圖形類型與特徵。</p> <p><b>成績？什麼考試的成績？表現？什麼表現？</b></p> <p>學生在「學習單」、「練習單」與「Kahoot 課堂小測驗」中的表現可視為形成性評量依據。尤其在第四節的分類與特徵辨識活動中，學生的正確率高，顯示理解力良好。學生在實作與說明上表現積極，能動手拼圖、操作後上傳至 Loilonote，並在圖片上標示圖形元素。口語說明方面，學生能運用數學語言描述「垂直、平行、對邊、對角線」等特徵。</p> <p><b>你有沒有什麼資料可以佐證？</b></p> <p>1. 各節課的練習單與挑戰題成果 2. 學生在 Loilonote 上傳的操作照片與標示內容 3. Kahoot 課堂測驗的答題記錄 4. 教師填寫的觀察評量記錄與省思。</p> <p><b>你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？</b></p> <p>從學習單與口語表現來看，學生能辨認四邊形特徵並清楚表達，整體表現達良好以上水準。學生在挑戰題中仍有混淆的情況，顯示在推理與比較邏輯上仍需加強引導。</p> <p><b>可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？</b></p> <p>以 Kahoot 小測驗與練習單整體觀察：</p> <p>平均正確率約在 85%~90%、學生能完全正確分類並清楚說明特徵、學生在菱形與平行四邊形混淆，反映出圖形語言的使用與分類邏輯為可加強面向。</p> <p><b>可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</b></p> <p>本單元教學設計結合實作與數位工具，能有效提升學生的操作理解與分類能力。學生整體表現積極，能將圖形概念落實於實際操作與口語說明，展現不錯的數學語言表達力。優點在於動手做學習表現良好，缺點為部分學生在抽象分類邏輯上仍需更多練習與語言引導。</p>									

檢討與省思

本次課程透過實作與數位工具結合，學生能掌握四邊形特徵並表現出良好學習成果。從學習單、Kahoot 測驗及操作紀錄可見，多數學生理解力佳，能正確分類並表達特徵。學生仍在邏輯推理表達上較弱，未來可加強分層任務，提升整體理解深度與表達能力。

評鑑評估者共同簽名：

石清

謝各白清

楊宜琳

	<p><b>上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？</b>          有，在學生實作拼圖並標示對邊、對角線時，學生主動發現兩條對角線交叉時竟能「對稱」，進而問我：「老師，是不是正方形一定都會對稱？」也意識到學生開始嘗試連結更深層的幾何概念，顯示活動確實引發學生的好奇心。</p> <p><b>是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</b>          除了關於對稱性的提問，還有學生在分類四邊形圖卡時問：「菱形是不是也有兩雙對邊平行？那和正方形有什麼不同？」這些問題顯示學生開始有分類與比較的能力，並試圖用自己的語言說明幾何關係，是很正面的學習回饋。</p> <p><b>器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</b>          整體器材準備充分，扣條、平板、Canva 簡報與 Lolinote 都能正常運作。唯一的挑戰是時間安排不足，尤其第三節尾端活動過多，導致挑戰題進行時較為急促。若時間能更彈性分配，讓學生在實作與討論上有更多空間，教學效果會更理想。</p>
<p><b>課程優缺點說明與省思回饋</b></p>	<p>本課程透過扣條操作與數位工具（如 Lolinote）結合，讓學生從實作中理解四邊形的特徵，學習氣氛活潑，學生參與度高，特別是在分類與標示活動中展現良好表現。學生能提出有深度的問題，如圖形對稱性與特徵比較，對四邊形理解概念。然而，挑戰題安排時間略顯緊湊，學生討論與思考空間不足，未來可調整節奏，將高階任務適度拆解，提升學習深度與效率。</p>

評鑑評估者共同簽名：

石清  
 撒谷白清  
 楊凱琳

	<p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>協同與觀課老師普遍肯定教學設計，活動多元且能引發學生學習動機，並有效結合教具與數位工具輔助教學。但觀課教師也指出部分活動流程略顯緊湊，特別是在挑戰題與操作活動時，學生理解與分享的時間不足，建議將活動拆解，並增加操作前的引導與操作後的自評或分享。這些建議具體可行，有助於優化教學節奏與學生思考深度，未來若納入教學調整，將能有效提升學生的理解與參與品質。</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>下次若再實施此課程，從多個層面進行微調。教材部分加入學生可自行標記屬性的空白圖卡，強化學習深度；教學流程上則簡化導入課程環節，保留更多時間給實作與統整。</p> <p>課堂活動朝任務導向學習發展，例如設計四邊形尋寶任務，讓學生從真實場景中歸納圖形特徵。作業上則增加生活任務，提升學習應用性。整體而言，若能兼顧教學彈性、難易分層與節奏調控，課程將更具成效與吸引力。</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p>本課程以教具操作與數位工具結合，讓學生透過實作理解四邊形特徵，提升學習興趣與參與度。活動安排由淺入深，學生表現自然、互動良好，整體教學氣氛正向。然而課程略顯緊湊，學生時間不足，影響思考與分享。未來可調整活動節奏，進行分層設計，並強化操作前的引導，提升學習成效與概念掌握。</p> <p>本次課程整體執行順利，學生多能掌握基本的四邊形知識並樂於參與。但也反映出在時間配置教學上的進步空間。未來可優化課程節奏，將關鍵活動分段安排；教學中增加數學語言的引導，強化學生對圖形特徵的描述與分類邏輯。整體而言，這堂課證實教具與數位工具的結合對學習具正向效果，未來可進一步發展任務導向與探究式的課程架構，深化學生思辨與解決問題的能力。</p>

評鑑評估者共同簽名：

石之青  
 撒格·白浪  
 楊豈仁 不干

一、我學會了哪些四邊形？(請在學會的打「✓」)

正方形  長方形  平行四邊形  菱形  梯形

二、我在這個單元學會了什麼？

1. 我最喜歡的活動是：扣條

因為：好玩

2. 我會分辨不同的四邊形，我可以看出：正方形是什

麼圖形，因為它有：四個角都直角的特徵。

現在我知道：「垂直」是兩條直線相交的夾角是90度

「平行」是兩條直線同時垂直於另一條直線上。

三、我覺得我做得怎麼樣？(幫自己打分數1-10分)

\*我能說出四邊形的特徵我能正確分類各種四邊形：9.6分

\*我會用工具畫出垂直與平行線：8.5分

\*我能清楚說出哪裡是對邊、對角：10分

五、給老師的回饋或建議：

我學到了更多四邊形的圖形，像是正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形，也更了解怎麼去分辨這些圖形的特徵。老師上課的方式也很活潑，會用圖卡、遊戲和練習，讓我們學得更清楚，這樣的方式很有趣。謝謝老師的教導，讓我更喜歡數學。

# 南投縣仁愛鄉力行國小113學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期:114 年 04 月 11 日

領域名稱		英語		實施年級		( 四 )年級				
教材版本		康軒wonder world 4								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點, 包括學習內容及學習表現, 以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				v		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫			v			
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				v		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				v		
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等, 彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容, 彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				v		
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2學校課程願景 1-3學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				v		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性, 經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄, 通過版本審議之課發會議紀錄			v			
		文字質性描述、改進策略		<p>學生有什麼回饋嗎?什麼回饋?上課有說什麼嗎?我需要調整嗎? 學生課後回饋單 別的老師(協同/觀課老師)對我有什麼建議嗎? 什麼建議?我覺得這個建議如何?可行嗎? a. 老師能運用領讀方式引導學生跟讀, 讓學生熟悉單詞念法 b. 師生共同進行英語聽說寶果遊戲, 營造共同學習氣氛, 促進師生之間合作關係。 c. 教師發現學生在練習補充教材時, 發生錯誤次數較多, 老師會調整教學速度, 待學生充分練習在進行下個練習。 下次再上這個課, 你會希望哪個地方可能會有調整的嗎? 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單? 用其他的方式來教?要帶什麼活動嗎?</p>						

	<p>可以再多些英語遊戲，增加與學生課堂中互動之外，也能讓學生覺得有趣不乏味，更能加深對課程所學的印象。</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p><b>優點：</b>          教學活動設計有趣且富有成效          結合遊戲與學習單進行教學(如Wordwall遊戲與賓果活動)，能提高學生參與度，也有效幫助學生透過遊戲方式學習並吸收新知識。          學習成果具體明確，有佐證資料          學生學習成效可從學習單、習作、Wordwall互動結果以及定期評量考卷中觀察，顯示學習內容有被吸收與理解。          營造良好師生互動與學習氣氛          透過聽說賓果、互動遊戲等方式增加學生與老師之間的互動與合作，建立正向學習氛圍，提升學生學習動機。</p> <p><b>缺點與改進：</b>          部分語言結構尚未完全掌握          學生在動詞+ing(如 run → running)變化及其發音方面仍不熟練，表示該語法點教學需再強化、延伸練習。          補充教材安排未考量時間分配          因補充教材時間未抓準，導致課程中部分內容未完成，建議事先預估時間並彈性安排備案活動。          部分活動成效未能完整評估或記錄          雖然使用了Wordwall等數位工具，但若能有更具體的數據(如答對率、錯誤類型)可進一步分析學生的理解狀況與學習盲點。</p>

評鑑評估者共同簽名：

石清 王清瑜 傅身健 楊昱琳

# 南投縣仁愛鄉力行國小113學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期: 114 年 04 月 25 日

學習領域名稱			英語	實施年級	四年級				
單元、範圍或進度			Unit 2 A Video Call from Boka	教材來源(版本)	康軒wonder world 4				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				v	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備, 已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習促進	規劃必要措施, 以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				v	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學, 教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				v	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法, 能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				v	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群, 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論, 適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議 或社群備觀議會議紀錄					v			
文字質性描述、改進策略			<p>你覺得哪個部分上得最好? 哪一招? 哪一段落? 哪個活動? 為什麼? 與學生透過學習單玩遊戲, 最後學生贏得勝利。學生喜歡把遊戲融入到課程中, 而且也能從中學習到知識, 讓我覺得這部分課程安排恰到好處。</p> <p>你覺得哪個部分上得不如預期? 哪一招? 哪一段落? 哪個活動? 為什麼? 我覺得在動作+ing這部分尚可再加強。學生對於我覺得在動詞+ing這部分尚可再加強。學生對於動作+ing三態的變化還是有些許的不太理解, 發音上也較會有念錯的狀況。</p> <p>上課過程中, 你有遇到什麼something special的嗎? 是學生的什麼反應嗎? 學生問了什麼問題嗎? 器材有問題嗎? 時間不夠嗎? 場地有狀況嗎? 在整堂課中, 學生表現都在預期水準內。在時間上因想幫學生多做補充教材未抓好時間導致補充的部分尚未全部完成, 是我欠缺考量的地方。</p>						

<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p>優點:          遊戲融入課程, 提升學習動機          結合學習單與遊戲的教學方式, 讓學生在有趣的活動中自然練習句型與單字, 有效促進學習參與與成果。          學生學習態度積極, 表現穩定          全班學生在課堂上皆能達到預期學習表現, 顯示課程設計貼近學生程度, 活動設計具操作性與可達成性。          課程安排多元, 涵蓋面廣          教師備有補充教材, 加強學生學生精熟度。</p> <p>缺點:          動詞+ing句型變化理解不足          學生在進行動詞+ing(如 swim → swimming)的變化與發音仍有混淆, 需加強說明規則與提供更多練習機會。          補充教材安排時間掌控需加強          課程中欲補充更多內容, 但時間掌握不足導致部分補充活動未能完整實施, 建議下次課前更精準地規劃節奏。          音練習設計可再強化          在拼讀教學中, 學生發音錯誤情形較明顯, 說明發音教學策略(如節奏朗讀、分音節練習)仍需更細緻引導。</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

評鑑評估者共同簽名：

石青瑋 傅身健 楊世琳

學習領域/課程名稱		wonder world 4		實施年級	四 年 級				
單元、範圍或進度		Unit 2 A Video Call from Boka		教材來源(版本)	康軒wonder world 4				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				v	
文字質性描述、改進策略 檢討與省思		<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？          成績？什麼考試的成績？          表現？什麼表現？          可從平時學習單以及可從平時學習單以及定期評量考試          你有沒有什麼資料可以佐證？          成績單？學習單？          有學習單、習作、wordwall練習及定期評量考試卷          你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？          可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？          可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？          從平時的學習單及定期評量考中，可以了解出學生的學習成效都是有確實吸收。          wordwall部分：上台玩數位遊戲，可能孩子大多喜歡3C產品，因此融入到教學中也都特別喜歡也達到玩中學的成效。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

石清 靖渝 傅駿 楊崑琳

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 26 日

領域名稱		健康與體育		實施年級		( 四 )年級				
教材版本		康軒健康與體育領域第八冊(4下)單元四								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				√		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				√		
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				√		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				√		
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				√		
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				√		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						
		文字質性描述、改進策略		<p>學生有什麼回饋嗎？我需要調整嗎？</p> <p>1. 學生希望我在課堂再可以增加多一點小型比賽或趣味性的比賽。</p> <p>2. 我覺得可以在進一步做調整，對學生來說增加競爭類型活動可以讓學生更積極。下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>1. 我會在課堂上再調整，多增加一些小遊戲或是小比賽。</p>						
課程優缺點說明與省思回饋		<p>優點：</p> <p>1. 活動設計多元，層次分明</p> <p>每一節活動由淺入深，從基本球感到進階的團隊合作與策略運用，設計邏輯明確，</p>								

有效呼應了學習內容與表現指標。

2. 評量設計多樣，動靜皆宜

從操作、發表到實作都有納入，而且設計細緻、貼近學習內容，不是流於表面評分，屬於「有在動腦」的教案。

缺點：

1. 評量方式集中於教師觀察，缺少同儕互評或學生自評

雖然有提問與分享策略的設計，但若能加入簡單的同儕互評（如用笑臉貼紙評估同學的合作表現）或學生自我檢核表，將有助於素養面向更完整地呈現。

2. 部分活動缺少明確安全提醒

像是「護球小達人」與「運球達陣」的肢體碰撞機率較高，應該在教案中註明「安全距離」、「不得推擠」等明確安全規範，讓執行起來更安心、專業。

評鑑評估者共同簽名：

傅復健、翁藝編

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

學習領域名稱			健康與體育	實施年級	四年級						
單元、範圍或進度			第 2 課 籃球輕鬆玩	教材來源(版本)	康軒健康與體育領域第八冊(4下)單元 四						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程			√				
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				√			
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√		
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				√			
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					√		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				√			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄					√		
		文字質性描述、改進策略			<p>你覺得哪個部分上得最好？為什麼？</p> <p>當學生在分組競賽時表現得比較積極且認真。學生彼此會有競爭心態，當有良性競爭的時候會互相比較，在表現上會比較認真。</p>						

課程優缺點說明與省思回饋

優點：

1. 活動設計多元，層次分明

每一節活動由淺入深，從基本球感到進階的團隊合作與策略運用，設計邏輯明確，有效呼應了學習內容與表現指標。

2. 評量設計多樣，動靜皆宜

從操作、發表到實作都有納入，而且設計細緻、貼近學習內容，不是流於表面評分，屬於「有在動腦」的教案。

缺點：

1. 評量方式集中於教師觀察，缺少同儕互評或學生自評

雖然有提問與分享策略的設計，但若能加入簡單的同儕互評（如用笑臉貼紙評估同學的合作表現）或學生自我檢核表，將有助於素養面向更完整地呈現。

2. 部分活動缺少明確安全提醒

像是「護球小達人」與「運球達陣」的肢體碰撞機率較高，應該在教案中註明「安全距離」、「不得推擠」等明確安全規範，讓執行起來更安心、專業。

評鑑評估者共同簽名：

傅建、翁藝編

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

學習領域/課程名稱		健康與體育		實施年級	四年級				
單元、範圍或進度		第 2 課 籃球輕鬆玩		教材來源(版本)	康軒健康與體育領域第八冊(4下)單元四				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			√		
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略		<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</p> <p>從學生在老師指導前與指導後的表現(例如：指導前學生在運球方面因為姿勢不是黑標準導致不穩定，但在指導過後有明顯改善。)，可以看出學習成效。</p>							
檢討與省思		<p>本課程設計雖然能有效引導學生由淺入深地掌握籃球基本技巧與團隊合作，但在實際教學實施後，我發現部分環節仍有優化空間。首先，評量方式過度依賴教師觀察，雖能掌握學生的學習狀況，但欠缺學生自主回饋與同儕互評的參與，導致學生在學習歷程中較少反思與對照他人表現。未來可考慮納入簡單的自評表或合作表現評量工具，培養學生自我監控學習的能力，也能更貼近素養導向教學的精神。其次，部分競賽性質活動雖然深受學生喜愛，但也出現了肢體碰撞較多的情形。這提醒我在設計活動時，除了強調學習目標，更應明確標示安全守則，並在課前進行清楚的提醒與示範，以確保學生能在安全無虞的環境中學習與成長。整體而言，學生在課程中表現積極，樂於參與，展現出良好的學習動機與團隊精神。未來我將持續調整活動設計與評量方式，使課程更貼近學生需求，同時提升學生的學習參與感與安全意識，讓「快樂學籃球」不只是口號，而是每一堂課都能實現的願景。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

傅身健、翁藝編

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 05 月 27 日

領域名稱		英語文		實施年級		(六)年級				
教材版本		康軒版 Wonder World 8								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				✓		
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓		
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓	
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				✓		
8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓			
文字質性描述、改進策略		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 在活動二「My dream job」進行時，部分學生表達他們很喜歡畫出自己的夢想職業，覺得這樣的任務讓他們有更多表達的機會。有學生覺得使用 iPad 作答很有趣，比紙本更方便。但也有個別學生反映單字量有點多，像是「medical dramas」或「jazz」這類字詞較難記住。這代表在字彙準備上可以再提前鋪陳，或提供更多情境舉例協助理解。 是否需要調整？ 可以將這些較生字彙在課前或導入時就先教學，並輔以圖片或例句，加強學生理解。</li> <li>● 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 觀課老師建議整理如下： 1. 教師善用互動教材與數位教學平台（如 Loilonote），能有效引導學生主動學習。</li> </ul>								

	<p>2. 教材設計具生活連結，學生能理解學習情境與任務，教學真實有意義。</p> <p>3. 教師能有效掌握學生發言時機，適時引導與回饋，提升課堂互動。</p> <p>4. 課堂使用口語評量與即時獎勵點數制，有效提升學生參與度。</p> <p>5. 教學中教師常透過微笑、溫和語氣、口頭鼓勵（如「Good job!」）強化學生參與意願。</p> <p>我的想法：</p> <p>這些建議非常實用且可行，句型提示卡能降低學生的不安，也有助於提升口說正確率。未來若時間安排上更彈性，我會嘗試讓學生用分組方式合作推理人物的夢想職業，增加討論的深度與參與感。</p> <p>其中「掌握學生發言時機、善用回饋語」這點讓我特別有感，平時我也在練習如何讓提問更有層次，未來我會再加入更多開放式問題，鼓勵學生做個人化回答。</p> <p>至於「即時點數獎勵」，學生反應也很熱烈，我會考慮設計更具挑戰性的任務分級系統，讓高程度與低程度學生都能從中得到成就感。</p> <p>● 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間安排：任務一與任務二都需要學生較多閱讀與表達時間，下次可略縮導入活動時間（如 quiz 部分），多留些時間給學生上台練習。</li> <li>2. 單字難度：某些單字對部分學生而言稍難（如 medical dramas），未來可考慮用圖像輔助，或設計分層活動，讓程度不同的學生都能參與。</li> <li>3. 教學資源：若能加入短片介紹不同職業，或使用 AI 語音輔助聽力辨識，會更吸引學生。</li> <li>4. 作業安排：Wordwall 作業很好，未來也可以搭配同樣主題的錄音作業，鼓勵學生在家也練習口說。</li> </ol> <p>● 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目標/教材：教材內容難度適中，但若能再加入更多「學生生活經驗」的例子（如家人職業、平常休閒活動），能幫助學生更有共鳴。</li> <li>2. 活動設計：任務一「Find their dreams」雖然能訓練閱讀細節與推論能力，但若改為小組討論並共答，能提升合作討論的比重，降低個別壓力。</li> <li>3. 時間安排：若希望每位學生都有上台機會，可考慮縮短導入或延長活動時間，或安排「小組代表分享」與「個人發表」交錯進行。</li> <li>4. 教學方式：發表時加入「句型提示卡」或讓學生先進行小組練習，再輪流發表，可以減輕學生上台的壓力。</li> </ol> <p>● 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務一：Find their dreams 改為 Matching game。操作方式：將五位人物（Hilda、Ryan、Emma...）的資訊拆成兩部分，一半為人物興趣卡片、一半為夢想職業卡片。學生人手一張卡，在教室內走動詢問他人內容，找到與自己卡片能配對的人。</li> <li>2. 優點：增加口語輸出與互動性，學生必須用完整句型與他人對話。</li> </ol>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這堂課是設計來整合 Unit 1 跟 Unit 2 的單字與句型，我安排了從檢核、閱讀、到口說發表三個任務，目的就是希望學生不只是記得字，還能真的說出口、用得出來。</li> <li>2. 我覺得學生在課堂上的參與度很高，特別是在「My dream job」活動中，他們都很投入地畫圖、想職業，還有幾個學生願意上台大聲分享自己的夢想職業，讓我很感動。</li> <li>3. 使用 Loilonote 來操作學習單，也讓整體流程更順，學生查字、填寫、畫圖都能自己完成，展現出不錯的數位素養。</li> <li>4. 另外我也透過點數制度來鼓勵學生遵守規則、積極表現，感覺學生變得比較主動，也願意在小組中發言。</li> </ol>

評鑑評估者共同簽名：周芷茜

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 05 月 27 日

學習領域名稱			英語	實施年級	六				
單元、範圍或進度			Review 1	教材來源(版本)	康軒版 Wonder World 8				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 我覺得任務一「Find their dreams」的閱讀任務是本堂課進行得最順利、效果也最好的部分。這個活動結合了情境閱讀與語句判斷，學生在完成填空的過程中很專注，而且很快能理解題意。當我請他們用完整句子唸出答案時，幾位學生甚至還會幫忙糾正彼此，說：「不是 He，是 She！」這種互動讓我看到他們對句型有掌握，也很願意使用英文。</li> <li>● 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 任務二「My dream job」的學習單與上台發表部分進行得不如預期。原本設計是讓學生能完成學習單後，每組派代表上台分享夢想職業與理由，但實際操作時因為時間不夠，很多學生學習單還沒填完就要收尾，也來不及安排上台發表。 我原先預想學生能藉由發表任務整合句型，但後來發現如果要兼顧畫圖、句型填寫和口語練習，時間至少需要再延長 10 分鐘才足夠。</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 我很喜歡學生在組內檢核時，互相溝通、協助的畫面。</li> <li>● 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 有學生問：「老師，我可以寫 'I want to be a singer and a farmer' 嗎？」這讓我意外也覺得開心，因為代表他已經不只是模仿句型，而是想用這個句型講真正屬於自己的答案。我跟他說：「可以啊！如果你有兩個夢想，也可以寫兩句，或用 and 連起來。」</li> <li>● 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？ 這次教學整體器材都正常，Loilonote 跟大屏也運作順利，iPad 學生操作也熟練。最大問題是時間不夠，我自己在學習單習寫活動跟講解部分稍微多花了一些時間，導致後面學生還沒畫完或還沒思考完整就要結束。 下次如果再上這節課，我會考慮把導入簡化一點，或是先請學生課前預習部分單字，讓課堂時間更充裕。</li> </ul>
課程優缺點說明與省思回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間安排的部分也可以再調整一下，原本希望每個人都能上台發表，不過時間上真的有點緊，後來只能讓部分學生分享。下次可能改用錄影發表或是讓每組派代表分享，這樣比較能顧及每個人。</li> <li>2. 還有任務一雖然設計的是個人作業，但其實我覺得可以改成小組合作，讓學生先討論誰是誰，再一起寫答案，這樣也可以增加互動與語言輸出的機會。</li> <li>3. 下次如果再上這堂課，我會考慮把閱讀任務做成小組遊戲或配對活動。</li> </ol>

評鑑評估者共同簽名：周芷茵

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 05 月 27 日

學習領域/課程名稱		英語		實施年級		六年級				
單元、範圍或進度		Review 1		教材來源(版本)		康軒版 Wonder World 8				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓	
文字質性描述、改進策略		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 我主要是從學生在課堂上的實作表現、課堂參與互動，以及他們在「Review 1 學習單」與「Dream Job 學習單」的完成情形中觀察到學習成果。</li> <li>● 具體成果表現的資料與依據：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單成果 (Review 1)                 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在這份學習單中需依據上下文，判斷每位人物的興趣與適合的職業，完成句子填空。</li> <li>● 大部分學生能在老師引導後正確完成 4-5 題，並能用完整句子朗讀內容，如： "Hilda likes to play basketball. She wants to be a basketball player."</li> <li>◆ 學習單完成統計 (共 4 位學生為例)：                     <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成 4-5 題 (正確率 80%以上)：3 人</li> <li>● 完成 3 題 (約 60-70%)：1 人</li> </ul> </li> <li>⇒ 從中可看出大部分學生具備基本閱讀理解與句型運用能力，只有少數學生對部分字彙(如 medical dramas) 或是圖片理解較不熟悉。</li> </ul> </li> <li>2. 口語表現與學習單輸出 (My Dream Job Worksheet)                 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然時間不足，沒讓所有學生完成學習單與發表，但在已完成部分中，我發現學生在選擇夢想職業時表現出高度個人化，且句型使用準確。</li> <li>● 像有學生寫出：I want to be a basketball player because I like to play sports.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>● 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？             <ul style="list-style-type: none"> <li>優點：                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能掌握並實際運用 Unit 1 &amp; 2 的句型。</li> <li>2. 願意口語輸出，並樂於連結自身經驗作答。</li> <li>3. 整體參與度高，對任務有投入感。</li> </ol> </li> <li>待加強：                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數學生對新詞彙理解不夠，建議課前加強鋪陳與圖片輔助。</li> <li>2. 發表時間不足，學生無法完整展現輸出成果，未來需調整流程或延長節數。</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？</li> </ul>								

	<p>1. 學習單平均完成率 75%。</p> <p>2. 班級整體平均成就呈現中高偏高水平。</p> <p>● 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p> <p>優點：</p> <p>4. 學生能掌握並實際運用 Unit 1 &amp; 2 的句型。</p> <p>5. 願意口語輸出，並樂於連結自身經驗作答。</p> <p>6. 整體參與度高，對任務有投入感。</p> <p>待加強：</p> <p>3. 少數學生對新詞彙理解不夠，建議課前加強鋪陳與圖片輔助。</p> <p>4. 發表時間不足，學生無法完整展現輸出成果，未來需調整流程或延長節數。</p>
<p>檢討與省思</p>	<p>這次的課程讓我更確定：如果給學生具體情境與任務，他們是真的能使用英文來表達自己的。未來我會更強化「任務引導+語言支架」的搭配，也會試著利用錄影、合作學習來補足時間不足時的發表訓練，讓每個孩子都能把自己的學習成果展現出來。</p>

評鑑評估者共同簽名：周芷茜

領域名稱		數學	實施年級	(一)年級					
教材版本		翰林版							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略		1. 學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 學生喜歡動手拼拼看，尤其完成作品時最是開心。					
		2. 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ a 老師跟學生上課活動過程很好，即使學生有犯錯也能用和緩語氣讓學生改善 b 教師運用課本附件為教具，搭配 loionote，引導學生觀察並辨認平面圖形，有效連結學生經驗，能清楚分享實作出的各種形狀特徵，課堂氣氛活潑，學生參與度高							

	<p>c 教師使用 LOILONOTE 的部分可以改善使用方式</p> <p>d 可增加學生操作教具時間，讓每位學生有更多實際觸摸、拼擺圖形的機會，提升學習效果與理解</p> <p>3. 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>a 使用數位軟體時，需留意學生是否熟練使用方式</p> <p>b 手動操作與作品分享的時間可以加長一些</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p><b>優點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動操作性強、具體可行</b> 使用圖形卡、積木、五巧板等教具進行拼圖、堆疊與觀察，讓學生透過「動手做」具體理解抽象的幾何概念，非常適合國小低年級的學習發展階段。</li> <li><b>課程編排循序漸進</b> 從平面圖形的觀察與拼組、進一步到旋轉與翻轉，再銜接到立體圖形的構成與觀察角度變化，整體安排具系統性，有助於學生建立空間感與圖形觀念。</li> <li><b>鼓勵合作與表達</b> 多次安排兩人或小組討論、上臺發表的方法與結果，培養學生的合作能力與數學語言表達，提升學習的互動性與參與度。</li> </ol> <p><b>缺點與改進：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>缺乏差異化教學策略</b> 因為學生只有四個，所以差異化教學較難呈現。 若學生較有問題時會請隔壁同學幫忙共同學習。</li> <li><b>學生自主探索的空間有限</b> 雖然有操作活動，但多數是依照指示完成，學生的探索性與創造性參與偏低。 下次會多一些「你可以用這些圖形拼出什麼？」等開放性任務，讓學生發揮創意，自主嘗試與創作。</li> </ol>

評鑑評估者共同簽名：王如慧

王青瑜

翁藝倫

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 4 月 11 日

學習領域名稱			數學	實施年級	一年級						
單元、範圍或進度			單元五	教材來源(版本)	翰林版						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程						V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表						V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表							V
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件							V
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件							V
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄							V
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄							
		文字質性描述、改進策略 課程優缺點說明與省思回饋		<p>1 你覺得哪個部分上得最好？ 上學生實際操作，並完成作品，最後發表作品。 學生喜歡發揮自己的想像力，做出他們想要的，當孩子們完成作品後表情愉快且自信的感覺，讓我覺得這部分課程安排得很好。</p> <p>2 你覺得哪個部分上得不如預期？ 數位-LOILONOTE 的使用，因為學生不太習慣使用，所以操作上不如預期</p> <p>3. 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 學生對於班上同時出現許多老師看他們上課有些興奮，所以對於回答與操作都過於激動，與平常不太相同，這是我沒考慮進去的外在因素。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

王如慧 王育英 翁藝倫

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

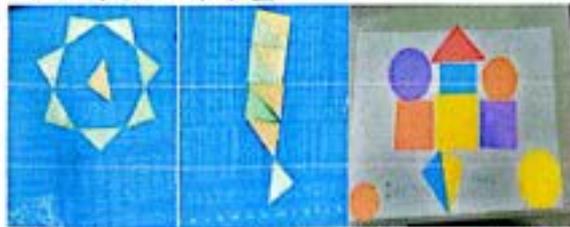
填表日期：114 年 4 月 22 日

學習領域/課程名稱		數學		實施年級		一年級				
單元、範圍或進度		單元五		教材來源(版本)		翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V

1. 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？

a 從學生的作品可以看出他們空間的概念

b 從學生上課堆疊



C 數習、數作、數練、數卷、wordwall 練習與期中評量



2. 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？

關於作品：學生喜歡自由發揮，不限制他們的想像力，結果是讓人驚豔的

關於 wordwall：關於上台玩數位，可能孩子們喜歡玩 3C 產品，因此只要提到要玩遊戲，精神狀態都特別集中

關於紙本測驗：學生不愛讀，是一大缺點，若陪伴讀與寫，完成度與正確度都特別高，但若交代回去完成，則效果不佳。

文字質性描述、改進策略  
檢討與省思

評鑑評估者共同簽名：

王如馨, 王青渝 翁藝編

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 20 日

領域名稱			自然	實施年級	(五)年級				
教材版本			南一版						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略			1. 學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ (1)學生喜歡學習結合遊戲。 (2)學生喜歡能動手操作的課程。 2. 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ (1)以猜學校老師及學生的遊戲引起動機，並間接練習二分法原則。				

	<p>(2)教師安排活動具操作性，有效協助學生精熟。</p> <p>(3)教學過程使用示範法及問答法，讓學生觀察學習及激發思考。</p> <p>(4)學生小組討論，互相批判，共同腦力激盪。</p> <p>(5)教師能適時總結二分法原則及適用時機。</p> <p>3.下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>(1)課前給學生自學任務，使學生更了解各種動物的習性。</p> <p>(2)適時利用大屏及PPT解說，協助學生認知。</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p><b>優點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動操作性強、具體可行</b> 使用動物圖卡進行觀察、分類，讓學生透過手腦並用，具體理解並實際操作，適合小學生學習發展。</li> <li><b>課程編排循序漸進</b> 從猜學校老師及學生的遊戲引起動機，再銜接到猜動物二分法遊戲，有助於學生建立二分法的分類原則。</li> <li><b>鼓勵合作與表達</b> 安排兩人小組討論並發表分類原則與結果，培養學生的合作能力與語言表達，提升學習的互動性與參與度。</li> </ol> <p><b>缺點與改進：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>小組討論教學策略刺激不足</b> 因為學生只有兩個，所以小組討論，兩個人的腦力激盪稍嫌不足。 老師可以扮演學生角色，共同參與討論。</li> <li><b>學生自主學習的課前預習有限</b> 學生喜歡操作活動，但在先備知識關於各類動物的習性食性部分，稍嫌不足。 學生的探索學習偏低，下次會多一些課前學習任務，讓學生自我增能。</li> </ol>

評鑑評估者共同簽名：

傅身健 林奕達

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

學習領域名稱			自然	實施年級	五年級						
單元、範圍或進度			單元三	教材來源(版本)	南一版						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					V		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						V	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					V		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後省思與回饋 單元教案學年 社群備觀議會議紀錄					V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 自然科目教學研究會或 社群備觀議會議紀錄 自然共備社群線上會議拮圖					V		
		文字質性描述、改進策略 課程優缺點說明與省思回饋			1 你覺得哪個部分上得最好？ 上學生實際操作，並完成討論，最後發表結果。學生藉由遊戲方式進行學習，當孩子們完成任務猜出答案後，表情愉快且自信的感覺，讓我覺得這部分課程安排得很好。 2 你覺得哪個部分上得不如預期？ 二分法遊戲中，要縮短提問次數，分類原則是要讓兩組數量相近，這部分學生的敏感度不足，還需多加練習，所以不如預期。						

評鑑評估者共同簽名：

傅身健 林奕達

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 27 日

學習領域/課程名稱			自然	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			單元三	教材來源(版本)	南一版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 自然領域研究會議紀錄				V	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 自然領域研究會議紀錄				V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 自然領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略 檢討與省思			<p>1. 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</p> <p>(1) 學生能完成猜學校成員遊戲任務</p> <p>(2) 學生能完成猜動物圖卡任務</p> <p>(3) 自然習作、學習單、期中評量</p> <p>2. 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？</p> <p>(1) 關於二分法：學生喜歡操作，遊戲方式學習，學習成果大致令人滿意。</p> <p>(2) 關於習作及學習單：學生若遇到困難及瓶頸，老師能及時指導，學生表現差強人意。</p> <p>(3) 關於紙本測驗：可能孩子耐心及閱讀理解能力較不足，評量成果不甚令人滿意。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

傅身健 林奕達

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 06 月 05 日

領域名稱		社會		實施年級	六年級				
教材版本		康軒教材第八冊							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	6
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略		<p>學生有什麼回饋嗎？</p> <p>學生認真把今天所學放在心裡也表達自己的想法。</p> <p>別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>教室使用觸控螢幕進行展示與簡報，並搭配地圖與影片，創造課程互動性的學習情境。師生互動融洽，學生樂於發表與分享，教師適時引導與鼓勵，整體課堂氣氛溫馨、積極，學習氛圍良好。</p> <p>下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>再多一點實作的活動會更好。</p>					

課程優缺點說明  
與省思回饋

**優點：**

- 1、教學設計依據課程綱要與核心素養，目標明確，具體可行。
- 2、課程內容結合國際觀與學生生活經驗，貼近時事與真實情境。
- 3、教師自編 Canva 簡報、搭配地圖與新聞素材，整體結構完整且具吸引力。

**缺點：**

- 1、可強化學生提問與探究導向任務的設計，進一步深化主動學習歷程。
- 2、部分教材內容可適度加入差異化策略，以符合學生學習差異。

評鑑評估者共同簽名：

王清渝

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 06 月 05 日

學習領域名稱			社會	實施年級	六年級						
單元、範圍或進度			第二單元第一課	教材來源(版本)	康軒教材第八冊						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程 實施	領域 學習 課程	15 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					V		
		16 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V		
		17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					V		
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄					V		
		文字質性描述、改進策略		<p>你覺得哪個部分上得最好？ 實作部分，與學生互動整體來看很有成效。 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 學生意外分享很多自己的想法。</p>							
		課程優缺點說明與省思回饋		<p>優點： 1、教師運用影片、地圖、新聞等素材，成功吸引學生注意力與參與。 2、教學流程有提問、討論、分享與回饋等層次，活動安排流暢且具層次感。 3、師生互動自然，教師適時走動觀察與鼓勵。 缺點： 少數學生出現趴桌、撐頭等小動作，建議教師適時導入中場調節活動以重新聚焦。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

靖渝

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 06 月 05 日

學習領域/課程名稱			社會	實施年級	六年級				
單元、範圍或進度			第二單元第一課	教材來源(版本)	康軒教材第八冊				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 從平時的習作、學習單及定期評量考當中，可以了解學生的學習成效是有確實在吸收。</p> <p>你有沒有什麼資料可以佐證？ 習作、學習單及定期評量考卷。</p> <p>你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 自製學習單及討論活動學生都討論非常熱絡。</p>						
檢討與省思			<p><b>優點：</b> 1、學生能主動連結自身經驗與國際議題，展現學習參與與表達意願。 2、學習單、影片回饋與創作任務能有效評估學習理解與觀點建構。 3、學生願意參與分享與創作，學習氛圍溫馨且積極。</p> <p><b>缺點：</b> 1、回饋機制可更系統化，包含學習歷程追蹤與書面回應延伸。 2、學習歷程成果如 Canva 創作，可加入更多學習目標導向的回饋或展示機會。</p>						

評鑑評估者共同簽名：

王青渝

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 4 月 26 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級	1~6	教學節數 共(3)節				
課程名稱(主題)			泰雅語歌謠：舞動歌聲山林間							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
	10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)						✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						✓	
	11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景						✓	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓		
	12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景						✓	
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						無		
文字質性描述、改進策略			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生的回饋，例如：「他們表演得很好，很搞笑，尤其是動作非常逗趣。」 2. 觀課老師建議：上課前，先說明互評表的評分規準，讓低年段的學生了解評分表的規準。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			泰雅語歌謠：舞動歌聲山林間	實施年級 三年級					
				教學節數 共( 3 )節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄						✓		
文字質性描述、改進策略		你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？							
課程優缺點說明與省思回饋		1. 由組長帶領組員共同討論上台時的動作設計及歌詞背誦方式。 2. 遇到的挑戰：低年段學生較為害羞，且對歌詞不夠熟悉，表現未如預期。							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 12 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			泰雅語歌謠：舞動歌聲山林間	實施年級 三年級 教學節數 共( 3 )節					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、 改進策略			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						
檢討與省思			這次結合公開授課，採用「四學」的教學模式，透過導學、共學與互學的方式，引導學生進行學習。我設計了小組競賽活動與同儕互評表，藉此觀察學生的學習狀態，並聆聽孩子們的回饋與想法。  在觀察過程中，我發現高年級學生擔任組長時，常以貼近同齡的語言與方式帶領組員，這樣的引導對低年級的孩子來說更容易理解。不過，也觀察到一個需要調整的部分：年紀較大的學生主導性較強，往往在討論中忽略了其他組員的意見，導致組內討論不夠多元。  若能在教學過程中安排教師以走動式方式深入各小組，觀察並適時介入引導，我想能更有效促進每位學生的參與與表達，讓學習歷程更加完整。						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 3 月 15 日

領域名稱		數學		實施年級	( 三 )年級				
教材版本		康軒							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略		一、 觀課老師建議： 1. 提供多樣化教材：數字規律、圖形規律、生活中規律（排隊、月曆、花瓣圖案等）。 2. 鼓勵學生「說出想法」、「為什麼這樣排？」、「可以怎麼變？」  二、 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？					

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:可以增加圖像、生活化規律素材，製作操作卡或配對遊戲卡，讓學生從不同形式中觀察規律。</li> <li>2. 給學生更多機會口頭解釋規律，提升學生的邏輯推理與數學語言表達能力。</li> </ol>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p>一、課程優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極互動，營造開放氛圍。</li> <li>2. 學生參與度高。</li> <li>3. 善用開放式提問，引導思考。</li> </ol> <p>二、語言表達略顯簡略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在課堂上的部分說明可能不夠清晰或略為簡化，影響學生對活動或概念的完整理解。</li> </ol> <p>三、省思回饋</p> <p>未來在教學語言使用上，應更留意說明的條理與清晰度，適度補充例子或比喻，以協助學生更好地掌握學習重點，同時可保留使用開放式提問的教學策略，並根據學生回應進一步引導與延伸，以深化學生的思考與理解。</p>

評鑑評估者共同簽名：

楊恩 田嘉燕

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 3 月 20 日

學習領域名稱			數學	實施年級	三						
單元、範圍或進度			第三單元-尋找規律	教材來源(版本)	康軒第六冊						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓		
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略			一、你覺得哪個部分上得最好？ 1. 操作道具的教學活動表現最佳 學生對教具與教材感興趣，因此積極參與課堂活動，展現高學習動機與投入度。  二、可改進之處 1. 教材數量不足：若能準備更多教具或操作材料，讓學生有更多實際操作的機						

	<p>會，有助於深化對規律概念的理解與熟練</p> <p>三、是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生反應：學生在課堂上表現積極、認真，對規律單元接受度高，能快速理解與發現規律。</li> <li>2. 課中無明顯疑惑或反抗，反而主動參與、提問，顯示出高度的參與感。</li> </ol> <p>四、器材與場地狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無場地或設備問題，但建議未來能增加教材份量或設置輪流操作站，讓學生練習更加充分。</li> </ol>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p>一、課程優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生互動良好、營造開放學習環境：教師在課堂上與學生保持積極互動，鼓勵學生提問並耐心解答，營造出一個開放、支持的學習氛圍，讓學生敢於發表想法，進而提升學習信心。</li> <li>2. 學生參與度高：在討論活動中，學生表現出高度熱情，能夠主動分享自己的觀點，展現良好的參與態度與表現。</li> <li>3. 有效使用教具，提升學習動機：學生在操作道具時展現出高度興趣，積極參與課堂活動，有助於規律概念的理解與實作。</li> </ol> <p>二、改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語言表達略顯簡略：部分教學說明可能過於簡略或不夠清楚，導致學生在理解活動操作或規則時出現問題。</li> </ol> <p>三、省思與改進建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強語言清晰度與引導層次：下次課程中，教師在指導時可使用更清晰、具體的語言輔以例子，幫助學生更好理解活動內容與學習目標。</li> <li>2. 持開放提問與引導討論：延續此次課堂中良好的提問策略與互動方式，持續鼓勵學生思考、表達與創造，有效促進數學思維發展。</li> </ol>

評鑑評估者共同簽名：楊恩 周嘉燕

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 3 月 23 日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			第三單元-尋找規律	教材來源(版本)	康軒第六冊				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			透過學生的學習單表現與課堂口頭表達來評估學習成果，整體達成率達 85%以上，顯示學生對「規律」概念已有基本掌握。 學生整體理解與推理能力明顯進步，願意表達自己的觀察與思考，能使用簡單的語言解釋規律及學習單完成度高，顯示對於所學內容有一定掌握。						
檢討與省思			本次課程設計以「規律」為核心，結合多樣的教具操作與開放式提問，引導學生觀察、推理與表達。整體來看，學生參與度高，學習單達成率達 85%以上，顯示大部分學生已具備辨識與延續規律的能力，也展現出初步的數學思維與語言表達能力。 未來調整建議 可以增加圖形、數字與生活情境多樣化的規律教材，讓學生從不同角度理解規律概念及強化「說出理由」的學習文化，透過句型練習與範例分享，讓學生更有信心表達數學思維。						

評鑑評估者共同簽名： 楊恩 田嘉燕

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 3 月 14 日

領域名稱		本土語		實施年級		一年級				
教材版本		賽考利克泰雅語第一階教材、自編								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓	
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫					✓	
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓	
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓	
8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、通過版本審議之課發會議紀錄						✓			
文字質性描述、改進策略		<p>一、學生有什麼回饋？說了什麼？</p> <p>目前在這五節課當中，學生對於自己的表現及課堂中還算投入，因為在每節課時，都會設計遊戲或活動，讓學生喜歡上學習，也能加深學習的內容。</p> <p>二、學生學得如何？哪裡有困難？</p> <p>1. 學生在數字 1-5 很熟練，但學習 6、7、8、9 比較困難，原因可能在於這 4 個數字為 3 個音節且讀音又有點相像，容易混淆。</p> <p>改進策略：</p> <p>(1) 帶學生慢速朗讀、拍手或跺腳唸出每個音節，增強語音辨識能力。</p> <p>(2) 不斷練習與複習，加強學生記憶力。</p>								

	<p>2. 學生尚未學習族語字母拼音，課堂上若出現拼音文字，例如：pira'?(多少)對學生的學習會有點吃力。</p> <p>改進策略：</p> <p>(1) 使用圖片、實物、手勢等方式來呈現語詞，不直接展示拼音文字，避免學生產生閱讀負擔。</p> <p>(2) 教師不斷用口語或語音系統讓學生沉浸在語言聲音中，培養語感與口語表達，再逐步進入識字。</p> <p>(3) 融入生活情境，讓學生熟悉生活用語 pira' (多少錢)。</p> <p>三、協同/觀課老師有什麼建議？</p> <p>1. 黑板上的資訊不宜過多，尤其是同時呈現文字與圖片，容易增加學生的閱讀負擔，影響學習專注度。</p> <p>2. 建議課程聚焦於單一學習主軸，例如「聆聽」或「閱讀」其一，若同時強調多個重點，可能會讓學生感到混亂，降低學習成效。</p> <p>3. 雖然課堂中已融入遊戲與活動，但學生參與多為被動，缺乏自主學習的空間，建議可加入讓學生表達、探索或操作的機會，以更準確掌握學習成效。</p> <p>4. 學生普遍較為活潑好動，建議未來課程設計可更多地結合其特質，安排動態或具操作性的活動，以提升學習動機，達到更好的教學效果。</p> <p>5. 若要教句子，請使用完整句，例如：pira' enpit nyux sqani?本堂只有帶到 pira' +物品?單純只是生活用語，無法稱得上句子。</p> <p>四、下次再上這樣的課程，我會做哪些調整？</p> <p>1. 鼓勵學生多表達自己的想法，例如透過提問、討論、小組互動等方式，提升參與感與思考能力。</p> <p>2. 調整教案的彈性與流程，減少過度制式的教學流程，加入即時回應與互動活動，使課程更貼近學生、氣氛更活潑。</p> <p>3. 避免使用符號與文字過多的教材，改以圖片、實物或動作示範等視覺化方式進行，引導學生更直觀地理解內容。</p> <p>4. 避免一次涵蓋過多內容，讓學生能專注在一個明確的學習目標上，有助於鞏固與應用所學。</p> <p>5. 將課程內容結合學生生活經驗，設計貼近日常的情境練習，讓學生實際運用所學語句，提升語言的實用。</p> <p>6. 教「完整句子」而不只是單字 如果要教句子，就要教完整的句子，比如：pira' enpit nyux sqani? (這是誰的東西?) 本堂課只有教到「pira' + 物品」，其實只是生活用語片段，還不算真正的句子。 下次要有意識地帶入完整句，幫助學生理解句子結構，也比較容易開口說。</p>
<p><b>課程優缺點說明與省思回饋</b></p>	<p>感謝委員給予我的建議與指教，本土語是一門專業的課程，透過今天的教學我的收穫非常多，主要省思如下：</p> <p>一、教案的撰寫：</p> <p>透過委員的建議，我更加理解到教案撰寫不僅是課堂流程的安排，更需要納入學生的學習特性與階段性能力發展，清楚設定教學目標、學習內容、學習表現及評量方式，才能讓整體課程更具結構性與有效性。</p> <p>二、課程設計的思維：</p> <p>學習從學生需求出發及融入生活情境，強化活動設計的層次與連貫性，提升學習動機。</p> <p>三、教師專業的進修：</p> <p>委員的回饋讓我反思到作為一位本土語教師，需持續精進教學知能，包括教學法、語言文化知識以及班級經營技巧等，唯有不斷學習與更新，才能勝任多變的教學現場。</p> <p>四、教師自我效能：</p> <p>此次教學經驗也讓我重新思考自身的教學信心與角色定位。透過觀摩與回饋，我更加明白自己的強項與待加強之處，這對於提升教學自信與自我期許都有正面助益。</p>

評鑑評估者共同簽名：

教師 董慧嫻

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 4 月 25 日

學習領域名稱			本土語	實施年級	一年級						
單元、範圍或進度			第四單元	教材來源(版本)	賽考利克語第一階教材、自編						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆						✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 試後教學研討省思與回饋 教學研究會資料					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 教學研究會資料					✓		
		文字質性描述、改進策略			一、表現最好的部分 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 活動名稱/段落：節奏遊戲</li> <li>· 使用教學策略/招式：透過遊戲化教學，有效引起學生學習興趣，節奏結合動作有助於學生記憶詞語，使學習更輕鬆且具趣味性，有助於提升學習動機與課堂參與度。</li> <li>· 成效與原因：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>結合遊戲教學，能引起並維持學生的學習動機。</li> </ul> </li> </ul> 二、表現不如預期的部分 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 活動名稱/段落：片語教學</li> <li>· 使用教學策略/招式：以口語問答搭配黑板教具進行講解</li> <li>· 問題與原因：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏生活化情境，學生無法理解詞語的實際用途，難以內化與遷移。</li> <li>2. 教學形式較為單一，對於較活潑的學生來說，缺乏互動與變化，導致注意力</li> </ol> </li> </ul>						

	<p>不易集中，參與意願降低。</p> <p>三、Something special</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生撰寫學習單皆能回答正確。</li> <li>2. 下課時，學生會主動使用片語詢問教師。</li> </ol> <p>四、課堂中遇到的狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂中發現學習單上所印製的內容與黑板呈現的資料不一致，容易造成學生困惑與學習上的落差。此情況提醒教師在備課及教材準備時，需特別注意教具與講義的一致性，以確保教學流程順暢、學生理解無誤。</li> <li>2. 學生將 pira' 跟 biru' 的讀音搞混，原因可能在於學生聆聽族語的時間不夠多，委員建議可以在學校多建立語言的環境，鼓勵學生多聽多說。</li> </ol>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>	<p>這次教學中，委員提醒我們要盡可能為孩子們建立使用族語的環境，因為現在在部落裡，很多家庭已經不太用族語跟孩子溝通了，大多還是以中文為主。學生能接觸族語的機會大多是在學校，而我自己在這方面還有待加強，還無法做到完全沉浸式的教學。不過這部分我也會繼續努力，學習如何營造更自然的語言環境，讓學生有更多機會在生活中使用族語。</p>

評鑑評估者共同簽名：

教師兼  
教務組長 董慧嫻

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 4 月 28 日

學習領域/課程名稱		本土語		實施年級		一年級				
單元、範圍或進度		第四單元		教材來源(版本)		賽考利克族語第一階教材、自編				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	平時評量結果資料 教學研究會資料						✓
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教學研究會資料						✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	平時評量結果資料 學生學習作品成果 教學研究會資料						✓
文字質性描述、改進策略			<p>一、學生學習評估方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察：觀察學生上課時的行為表現，包括是否能主動參與、是否專注投入學習活動、與同儕的互動情形等。</li> <li>2. 學習單完成情形：評估學生是否能獨立或在指導下完成學習單，並分析其答題的正確性與表現內容。</li> <li>3. 學以致用能力：觀察學生是否能將所學內容應用於日常生活、口語表達或其他相關活動中，了解學習遷移效果。</li> </ol> <p>二、學生學習評估工具：</p> <p>學習單：設計具有引導性與開放性的學習單，供學生反思與練習所學內容，並作為教師評量依據。</p> <p>三、學生文字評語與具體觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將課堂所學延伸運至生活中，具備良好的學習遷移與統整能力。</li> <li>2. 在活動中表現自信，能發揮創意並樂於嘗試新事物。</li> <li>3. 學生上課態度穩定，能在引導下參與活動，逐步建立學習信心。</li> <li>4. 常能超越學習目標，展現出自主探究的學習態度。</li> <li>5. 學生對學習活動抱持開放態度，建議以多元教學刺激其學習動機。</li> <li>6. 雖具潛力，但需更多回饋與實作機會以提升學習成效。</li> </ol>							
檢討與省思			<p>透過學習單與課堂觀察發現，學生大多能積極參與學習活動，但偶爾會因情緒過於興奮而影響課堂秩序，需教師適時提醒與引導。較為可惜的是，本次未使用學生觀察紀錄表，無法更系統地記錄學生的學習反應與行為表現。未來教學中，我將納入此工具，透過觀察與分析，協助學生了解自身狀況，也讓我提供更適切的教學引導，提升學習成效。這樣不僅能幫助學生自我調整，也有助於教師做出更精準的教學決策。希望藉由持續改進，能創造更有利於學習的課堂環境，讓每位學生都能發揮最佳表現。</p>							

評鑑評估者共同簽名：

教師 董慧嫻  
教師 董慧嫻

