

南投縣力行國民小學 110 學年度家庭教育課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育課程	年級/班級	二年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每學期 3 節，共 120 分鐘
教師			
設計理念	當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，尤其是男生，因為環境的關係，更是羞於表達，因此希望設計本活動，讓學生繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動表現出來。		
總綱核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
課程目標	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	我真的好愛你	<p>能專心聆聽。</p> <p>能認真參與體驗。</p> <p>能踴躍發表。</p>	<p>了解孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及女性懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方</p>	<p>1.體會生命降臨的感受。</p> <p>2.能開口表示自己的感謝。</p> <p>3.能運用不同的方式表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)寶寶出生了</p> <p>1.教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。</p> <p>2.教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。</p> <p>3.教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量</p>	<p>南一教學光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。)</p> <p>(2)小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？(母乳或牛奶；2小時。)</p> <p>(3)你知道爸爸媽媽照顧剛出生寶寶除了餵牠喝奶，還要做些什麼事情嗎？(洗澡、穿衣服，換尿布。)</p> <p>(4)你曾經幫忙照顧過的小寶寶嗎？照顧他們的時候，你有什麼感覺？(陪他玩的時候，覺得他小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、很髒。)</p> <p>4.學生分享自己帶來的照片。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束 ~</p>		
六	我真的好愛你	能踴躍回答。		<p>1.體會生命降臨的感受。</p> <p>2.能開口表示自己的感謝。</p>	<p>(二)我真的好愛你</p> <p>1.教師帶領學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。</p> <p>2.教師帶領學生共讀繪本---我真的好愛</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量</p>	<p>南一教學光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能專心聆聽同學的答案。	每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛喔。	3.能運用不同的方式表達自己的想法。	<p>你。</p> <p>3.教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？</p> <p>(2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？</p> <p>(3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？</p> <p>(4)你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？</p> <p>(5)為什麼路路最後很難過？</p> <p>(6)路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？</p> <p>(7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？</p> <p>4.教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛喔。 ~ 第二節課結束 ~		
九	我真的好愛你	能確實完成學習單。 能認真練習。	把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。	1.體會生命降臨的感受。 2.能開口表示自己的感謝。 3.能運用不同的方式表達自己的想法。	(三)大聲說出我愛你 1.教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。 2.教師發下學習單，指導學生完成學習單。 3.請學生上台展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。 三、歸納統整 教師總結：經過剛剛的練習，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象	學習態度 口頭評量。 學習單	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂喔。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育課程	年級/班級	舉例：二年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每學期 3 節，共 120 分鐘
教師			
設計理念	<p>學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。因此希望透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。</p>		
總綱核心素養	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解父母親的感受。 2.學會良好的溝通方式。 3.採取關懷家人的行動。 		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	我有話要說	<p>能踴躍發表。</p> <p>能安靜聆聽同學的發言。</p> <p>能認真進行演練</p>	<p>請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。</p> <p>(1)最喜歡和誰在一起？為什麼？</p> <p>(2)當你和他在一起的時候，你會對他說什麼？</p> <p>(3)最不喜歡和誰在一起？為什麼？</p> <p>(4)當你和他不想和他在一起玩的時候，你會對他說什麼？</p>	<p>1.了解父母親的感受。</p> <p>2.學會良好的溝通方式。</p> <p>3.採取關懷家人的行動。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。</p> <p>(1)最喜歡和誰在一起？為什麼？</p> <p>(2)當你和他在一起的時候，你會對他說什麼？</p> <p>(3)最不喜歡和誰在一起？為什麼？</p> <p>(4)當你和他不想和他在一起玩的時候，你會對他說什麼？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請學生想一想，平常和爸媽是怎麼溝通？</p> <p>2.將學生 3 人分為一組，請學生在小組內，三人輪流扮演爸爸、媽媽和自己，分別表演在下列情況下，自己是如何與爸媽溝通。</p> <p>(1)當你想要拜託爸媽買東西給時。</p> <p>(2)你想看電視，但是爸爸媽媽要求你幫忙做家事的時侯。</p> <p>(3)早上爸爸媽媽要你起床，可是自己還想賴床的時侯。</p> <p>(4)覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量。</p>	<p>南一教學 光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					妹比較好。 (5)爸媽原本答應要帶你出去玩，可是又臨時取消的時候。 (6)想要打電動玩具或是看電視，可是爸媽卻要求你看書的時候。		
六	我有話要說	能依情境不同，表演出自己在家中的溝通情形。 能認真參與演練。	扮演各種情境下，爸爸媽媽，小孩很乖	1.了解父母親的感受。 2.學會良好的溝通方式。 3.採取關懷家人的行動。	2.學生在小組內發表自己扮演不同角色時的感受。 (1)扮演爸爸媽媽時，小孩很乖、很聽話，你有什麼感覺？ (2)扮演爸爸媽媽時，小孩不聽話、頂嘴時，你有什麼感覺？ (3)扮演爸爸媽媽時，小孩撒嬌要你買東西給他，你有什麼感覺？ (4)扮演小孩時，爸爸媽媽不答應你的要求，你有什麼感覺？在家裡出現一樣的情況時，你也有相同感覺嗎？ (5)當你扮演爸媽時，你最喜歡哪一個小孩的回答，為什麼？ (6)當你扮演小孩時，你最喜歡哪一對爸媽？為什麼？ 3.教師提問，學生舉手發表。 (1)家中發生類似情形時，自己和家人都是怎麼解決這些衝突。	學習態度 口頭評量。	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(2)你喜歡家裡解決這些衝突的方式嗎？ (3)經過剛剛的演練，你覺得爸爸媽媽會生氣的原因是什麼？自己要怎麼做、怎麼說，才不會讓爸爸媽媽生氣呢？ (4)你覺得剛剛的演練中，你會想學習誰跟爸媽說話的方式？為什麼？		
八	我有話要說	能說出改善溝通的方法。 能運用良好的溝通方式。 能察覺兩者間的差異。	在家中，我們要試著用良好的方式來與家人溝通，才不會造成家人間的衝突，也比較容易讓家人聽進自己的想法，讓家庭氣氛更好。	1.了解父母親的感受。 2.學會良好的溝通方式。 3.採取關懷家人的行動。	4.教師將學生提供不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。 (1)如果爸媽要求的事情是對的，就趕快去做，才不會讓爸媽生氣。 (2)爸媽如果真的有困難不能帶我出去玩，可以先約定下次出去玩的時間，並且可以改成到比較近的地方。 (3)提早跟爸媽說自己有想看的電視節目，所以會早一點看完書，讓爸媽放心，也請他們讓自己看電視。 (4)可以在爸媽心情比較好時，跟爸媽說自己覺得他對其他兄弟姊妹比較好，並且注意自己講話的語氣，不要很兇的說話。	學習態度 口頭評量。 學習單	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					5.請學生再次進行小組內的情境演練，並且使用剛剛同學們提供不讓爸媽生氣的方法，感受兩者之間的差異。 6.學生上台發表改善前後的感覺。 7.教師提問，學生舉手發表。 (1)當你注意自己的說話方式時，家裡的氣氛會有什麼改變？你喜歡這種改變嗎？ (2)如果家裡的人都不說出自己心裡的感覺，你覺得這樣好嗎？為什麼？ 三、歸納統整 (1)教師歸納：在家中，我們要試著用良好的方式來與家人溝通，才不會造成家人間的衝突，也比較容易讓家人聽進自己的想法，讓家庭氣氛更好。 (2)教師發下學習單，指導學生完成。 ~ 本活動結束 ~		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。