

南投縣力行國民小學 110 學年度家庭教育課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育課程	年級/班級	六年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每學期 3 節，共 120 分鐘
教師			
設計理念	<p>社會變遷帶來社會的轉變與進步，建立一個安和樂利的社會不僅僅是政府的責任，而社會每一分子都可做些努力，才能照顧到每一個需要幫助的人。因此作為新時代的人民，應該本著服務奉獻的精神，來適應這個求新求變的社會。在實施本學習主題活動前，學童已有社會服務的舊經驗，在此將擴充至參訪社會服務志工團體、學習志工團體服務的精神、實際體驗社會服務、分享在服務成長的經驗，來引導學童深入省思個人的社會服務經驗與個人成長的關係，構思並表達持續進行社會服務的意願與作法，鼓勵親子長期參與社會服務活動，服務別人、成長自己，從生活中體會參與社會服務的意義。</p>		
總綱核心素養			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道社會服務工作內涵。 2.了解社會服務對個人與社會的影響。 3.知道社會服務的意義。 4.認真參與社會服務活動。 5.培養從事社會服務活動的意願。 6.以社會服務來促進個人成長與社會進步。 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	在服務中成長	能專心觀看影片、聆聽 能專心觀看聆聽	播放與社會服務有關影片	1.知道社會服務工作內涵。 2.了解社會服務對個人與社會的影響。	一、引起動機 1.教師播放與社會服務有關影片或新聞案例。 2.教師與學童分享與社會服務的個人經驗。 3.教師引導學童分享社會服務經驗與個人成長的關係。 〈第一節結束〉	學習態度 口頭評量	南一教學光碟
五	在服務中成長	能專心聆聽 能專心觀看圖片、聆聽	介紹學童認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作。	1.知道社會服務的意義。 2.認真參與社會服務活動。	二、發展活動 1.教師透過圖片介紹學童認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作，幫助學童理解各種志工團體的工作內涵和對社會的貢獻。 2.教師引導學童討論要進行的社會服務活動及在進行時應該注意的事情。 3.分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。	學習態度 口頭評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					4.學童發表參觀社會服務志工團體後的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。		
六	在服務中成長	<p>能說出自己的經驗</p> <p>能仔細聆聽並認真思考</p> <p>能專心聆聽</p>	<p>在我們的能力所及的範圍，應該實踐進行，從中才能體會社會服務的意義，並幫助自己成長、社會進步和諧，讓我們的未來更美好。</p>	<p>1.培養從事社會服務活動的意願。</p> <p>2.以社會服務來促進個人成長與社會進步。</p>	<p>5.教師小結：社會服務是一種關懷的行為，是每個人都能從事的活動，有錢出錢，有力出力，就可以散播歡樂散播愛到每一個角落。而且社會服務是團隊合作的表現，在日常生活中有各種實踐社會服務活動的機會，只要我們有心有力就要去實踐，才能享受服務後的愉悅心情。在服務別人的過程中，自己一定成長不少，請學童思考經過這些經驗後，還願意參與哪些社會服務活動，來幫助別人，成長自己。</p> <p>三、綜合歸納</p> <p>教師引導學童了解社會變遷帶來進步與問題，也影響了人們的價值觀，身為新時代的人民應該有所突破，面對這些變遷要培養適應新事物的能力，改進自己的觀念與做法，隨時尊重他人的想</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量。</p>	<p>南一教學光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>法之外，也應有服務奉獻的精神，本著「我為人人，人人為我」的情懷，社會才能更和諧、安和樂利。</p> <p>教師引導說明社會服務行動是一長期累積的行動，要落實日常生活之中，無論是助人、捐款、捐物品、義賣、義演、關懷弱勢族群、環保活動、藝文活動等都是可以實踐的社會服務活動。所以在我們的能力所及的範圍，應該實踐進行，從中才能體會社會服務的意義，並幫助自己成長、社會進步和諧，讓我們的未來更美好。</p> <p>〈第二、三節結束〉</p>		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育課程	年級/班級	六年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每學期 3 節，共 120 分鐘
教師			
設計理念	<p>首先，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。</p> <p>注意事項：本單元教師必須注意學生家庭之個別差異，例如單親家庭、隔代教養，調整授課內容。</p>		
總綱核心素養			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2.能了解語氣會影響聽者的感受。 3.能進行劇本創作與演出。 4.能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 5.能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 6.能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
四	你懂我的心 嗎	能進行傳話遊戲 能專心聆聽故事 能 回答提問 能專心觀看影片	我們要學會懂得發問的技巧，並能了解父母對我們的求好心切，讓家人間的溝通可以更加的順暢。	1.能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2.能了解語氣會影響聽者的感受。	<p>一、引起動機</p> <p>讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說得清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師講述情境故事</p> <p>◎情境故事舉例</p> <p>媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」</p> <p>如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1.這兩句話有什麼不同？你有什麼感受？</p> <p>2.如果你是小真，你會如何回應？</p> <p>(三)家人溝通影片</p> <p>1.教師播放「幸福家庭示範作品 1」</p> <p>(http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk)</p>	學習態度 口頭評量。	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>2.請學生觀察影片中的姊弟的對話語氣。</p> <p>3.在家裡父母或是兄弟姊妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？</p> <p>4.這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？</p> <p>5.用不同的語氣說同一段話，感受語氣不同，會影響彼此的情緒。例如：溫和地說：「功課寫完了沒？」以及大聲的說：「功課寫完了沒！」</p> <p>(四)溝通是一門藝術</p> <p>1.教師發下學習單，請學生分組進行討論溝通的注意事項。</p> <p>2.訪問父母或師長，我們在溝通時應注意什麼？（教師提醒學生，要能有禮貌地詢問父母或師長是否接受訪問。教師宜先協助學生設定訪問的範圍，以及提問的方式，讓訪問能更加順利）</p> <p>3.寫出自己的看法。</p> <p>三、活動檢討</p> <p>教師總結：家人間的對話，希望能夠表達出對於對方的真心關切，但往往用詞不</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					當，傷害彼此的感情。我們要學會懂得發問的技巧，並能了解父母對我們的求好心切，讓家人間的溝通可以更加的順暢。 〈第一節課結束〉		
五	你懂我的心嗎	能參與討論 能習寫學習單 能認真扮演戲劇角色 能專心觀看表演	透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法。	1.能進行劇本創作與演出。 2.能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 3.能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。	一、引起動機 1.讓我們透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧！。 2.教師先說明三種家庭模式 (1)傳統父權主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以爸爸為主；爸爸是一切權力的中心，是家中的負責人；爸爸的意見就是大家的意見，不可反對。 (2)極端女性主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以媽媽為主；媽媽是一切權力的中心，是家中的負責人；媽媽的意見就是大家的意見，不可反對。 (3)兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式：家是全家人的，家裡大大小小的事情，小如家事的分配、大如家庭重要事	學習態度 口頭評量。 學習單	南一教學光碟

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>項的決定，都是全家人一起參與、一起決定。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)將學生分組，抽籤決定詮釋哪一種家庭類型。</p> <p>(二)劇本創作</p> <p>◎劇本提示：一個晚上的家庭生活。</p> <p>◎劇情大綱說明：晚餐過後，桌上還擺滿了剛剛裝菜肴的碗盤及未倒掉的家中垃圾；待會還有個家庭會議，要決定這週末全家出遊的地點……</p> <p>(三)各組劇本創作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下劇本創作表。 2.學生進行討論時，教師巡視各小組討論的情形，並適時給予指導。 3.若創作完成，可以即刻開始進行排演。 <p>三、活動檢討</p> <p>教師請學生利用課餘時間排演，在下節課進行演出。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節課結束〉</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	你懂我的心嗎	能分享進行活動後的感想	<p>從戲劇演出中，我們可以看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。從這次的演出中，可發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正了解我們。</p>	<p>1.能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 2.能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。</p>	<p>一、教學活動 (一)演出與發表 1.戲劇表演規則說明：每組表演 5 分鐘，4 分鐘響鈴一次，5 分鐘時響鈴二次，代表表演結束。 2.戲劇表演：依所抽中的主題及順序，依序上臺表演。</p> <p>二、分享與討論 1.在剛剛的戲劇裡，你們看見了幾種不同的戲劇內容。 2.這些戲劇有哪些地方呈現出來的內容是不一樣的呢？ 3.在父權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？ 4.在女權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？ 5.在兩性和諧相處下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？ 6.家裡的生活比較接近哪一種家庭生活模式呢？從哪些家人的互動方式中可以發現呢？</p>	<p>學習態度 口頭評量。</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>7.你希望將來可以成為怎樣的父母親呢？要是小孩有事想跟你講時，你會怎樣做呢？</p> <p>8.在這戲劇裡，你們比較喜歡哪一個家庭生活？為什麼呢？</p> <p>三、活動檢討</p> <p>1.教師針對學生的戲劇演出，提出值得學習的地方給予鼓勵。</p> <p>2.教師總結：從戲劇演出中，我們可以看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。從這次的演出中，可發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正了解我們。</p> <p>〈第三節課結束〉</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。