

## 南投縣力行國民小學 110 學年度家庭教育課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	家庭教育課程	年級/班級	三年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每學期 3 節，共 120 分鐘
教師			
設計理念	現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務因此希望透過本活動的設計，讓孩子查覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。		
總綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	1.知道參與家庭活動的重要性。 2.樂於參與家庭活動。 3.實踐自己在家庭中的義務。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	休閒活動 大不同	<p>能填寫出九宮格單。</p> <p>能將聯想內容分類。</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>能踴躍發表。</p>	<p>家中有許多事要大家共同完成，雖然有些時候，做這些事情會讓我們覺得遊戲的時間減少了，但是如果能夠全家人一起完成這些事，在過程中也會找到不一樣的樂趣。</p>	<p>1.知道參與家庭活動的重要性。</p> <p>2.樂於參與家庭活動。</p> <p>3.實踐自己在家庭中的義務。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師發下九宮格單，請學生在限時 4 分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。接著，教師舉例說明：如果是學校，則可以聯想到教室、操場、同學、上課等。然後由學生提問是否還有其他疑問，若無，則開始計時，學生開始填寫聯想內容。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.九宮格填寫完成後，教師引導學生將聯想到的內容進行分類。</p> <p>(1)依照權利或義務進行分類。</p> <p>(2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。</p> <p>2.教師與學生共同討論。</p> <p>(1)在家庭中，我們所享有的權利和義務，除了同學聯想到的部分，還有哪些？</p> <p>(2)你在家裡面享受權利時，有什麼感覺？</p> <p>(3)為什麼除了享有權利，我們還需要盡義務？</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量</p>	<p>南一教學光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(4)如果家人們都只享受權利，而不肯盡義務，會發生什麼情況？ (5)你曾經為了你的家庭做過哪些事情？當你完成之後，有什麼感覺？ 3.教師小結：我們在家中有許多事要大家共同完成，雖然有些時候，做這些事情會讓我們覺得遊戲的時間減少了，但是如果能夠全家人一起完成這些事，在過程中也會找到不一樣的樂趣，因此希望小朋友還是能夠多多幫忙家裡面的事情。		
五	休閒活動 大不同	能完成學習單。 能分享和家人互動經驗及心得。	討論和家人一起進行的休閒活動	1.知道參與家庭活動的重要性。 2.樂於參與家庭活動。 3.實踐自己在家庭中的義務。	4.教師引到學生回憶九宮格中所列出的休閒活動，並思考還有哪些家中經常進行的休閒活動。教師可引導學生了解休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。 5.教師發下學習單，引導學生完成學習單。 6.學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。 7.教師提問，由學生舉手回答問題。 (1)和家人一起進行休閒活動，讓你有什	學習態度 口頭評量 學習單	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>麼感覺？</p> <p>(2)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？</p> <p>(3)安排休閒活動有哪些需要注意的地方？</p> <p>8.學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。</p> <p>9.小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。</p> <p>10.學生發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。</p> <p>11.教師口頭講評，並給予學生鼓勵。</p>		
六	休閒活動 大不同	<p>能共同規劃休閒活動。</p> <p>能專心聆聽。</p>	<p>和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息。</p>	<p>1.知道參與家庭活動的重要性。</p> <p>2.樂於參與家庭活動。</p> <p>3.實踐自己在家庭中的義務。</p>	<p>12.教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1)你覺得和家人一起進行休閒活動有哪些優點？</p> <p>(2)當你和家人在進行休閒活動時，如果吵架了，你會怎麼做？</p> <p>(3)你認為和家人一起進行休閒活動重要嗎？為什麼？</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量。</p>	<p>南一教學 光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>(4)如果你和同學約好要一起出去玩，可是回家後卻發現家人已經安排好一起出去玩，你會怎麼做？</p> <p>(5)當你期待著要和家人一起進行休閒活動，爸爸或媽媽卻突然因為公司的事情而無法陪伴你時，你會有什麼反應？這時候你會怎麼做？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試根家人一統討論規劃休閒活動，讓全家人都更開心！</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育課程	年級/班級	舉例：三年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每學期 3 節，共 120 分鐘
教師			
設計理念	利用繪本,繪本---怕浪費的奶奶。 2.繪本---爺爺一定有辦法。 引導學生觀察自己的祖父母，發覺祖父母的另一面，讓學生對於祖父母有更深的了解，藉此加深彼此之間的感情。也希望在這過程中，將不浪費的美德及廢物利用的概念融入課程中。		
總綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	1.主動關心祖父母。 2.體認祖父母對自己的關心。 3.學會廢物利用的方法。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	爺爺奶奶 不一樣	<p>能專心聆聽。</p> <p>能專心閱讀繪本。</p> <p>能分享心得。</p>	<p>家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問題。</p>	<p>1.主動關心祖父母。</p> <p>2.體認祖父母對自己的關心。</p> <p>3.學會廢物利用的方法。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。</p> <p>(1)丟垃圾桶。</p> <p>(2)當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。</p> <p>(3)收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔劑。</p> <p><b>二、主要活動</b> (一)爺爺奶奶不一樣</p> <p>1.教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。</p> <p>2.學生進行小組討論以下問題。</p> <p>(1)奶奶最常說的一句話是什麼？</p> <p>(2)故事中的奶奶發揮創意，讓哪些東西可以繼續使用？他分別做成了什麼東西？</p> <p>(3)為什麼老奶奶會覺得開燈是一種浪費的行為？你贊成老奶奶的說法嗎？</p> <p>(4)你最喜歡故事中奶奶做出的哪一</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量。</p>	<p>南一教學 光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>種物品，為什麼？</p> <p>(5)如果你是故事中的小男孩，你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？</p> <p>(6)你曾經被爺爺奶奶或外公外婆說過太浪費了嗎？是發生了什麼事情？你覺得他們的說法合理嗎？</p> <p>(7)你的爺爺奶奶曾經說過或做過什麼特殊的事情，讓你留下深刻的印象嗎？</p> <p>3.小組成員上台報告討論問題 3.5.6.7題。</p> <p>4.教師小結：家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問題。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束 ~</p>		
五	爺爺奶奶 不一樣	能專心聆聽。		1.主動關心祖父母。	<p>5.學生閱讀繪本---爺爺一定有辦法。</p> <p>6.學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。</p> <p>7.教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1)爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量。</p> <p>學習單</p>	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能確實完成學習單。	我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺爺奶奶再一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。	2.體認祖父母對自己的關心。 3.學會廢物利用的方法。	法？ (2)約瑟從爺爺身上學到了什麼？ (3)如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？ (4)故事中的爺爺和之前怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？ (5)你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？ (6)你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？ 8.教師小結：約瑟的爺爺因為關心約瑟、疼愛約瑟，所以願意一直動腦筋幫約瑟想辦法，我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺爺奶奶再一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。 9.教師發下學習單，指導學生回家完成學習單。 ~ 第二節課結束 ~		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	爺爺奶奶 不一樣	能發揮創意 進行改造。	學會廢物利用 外，也要珍惜爺 爺奶奶的心意， 好好報答他們。	1.主動關心祖父 母。 2.體認祖父母對 自己的關心。 3.學會廢物利用 的方法。	(二)創意無極限 1.教師帶領學生回憶之前兩節課的上 課內容，請學生學習兩位長輩廢物 利用的創意，從下列物品中，選出 其中一項，再次改造成可以使用的 玩具或物品，並畫出使用說明書。 (1)穿不下的舊衣服或褲子。 (2)寶特瓶。 (3)空紙箱。 (4)壞掉的水桶。 (5)其他：由學生自行決定物品。 2.教師發下八開圖畫紙，並請學生對 折後，形成四頁小書。 (1)第一頁：改造前物品的樣子。 (2)第二頁：改造方法及改造後成品 的樣子。 (3)第三頁：成品使用說明。 (4)第四頁：使用情形及設計者。 3.學生成果發表：請學生將完成的小 書按照選擇改造的物品分類，放在 窗台展示。 <b>三、歸納統整</b> 教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了	學習態度 口頭評量。	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們喔！</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。