

南投縣力行國民小學 110 學年度家庭教育課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育課程	年級/班級	四年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每學期 3 節，共 120 分鐘
教師			
設計理念	<p>有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。因此設計本活動，希望透過自製早餐，讓學生了解蘊含於其中的愛心，也了解每份食物都是得之不易。</p>		
總綱核心素養			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解均衡飲食的重要性。 2.學會自製餐點。 3.能透過餐點對父母表達關懷。 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	愛的滋味	<p>能踴躍發表。</p> <p>能分析早餐。</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>能踴躍發表。</p>	<p>學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。</p>	<p>1.了解均衡飲食的重要性。</p> <p>2.學會自製餐點。</p> <p>3.能透過餐點對父母表達關懷。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。</p> <p>2.教師與學生共同討論。</p> <p>(1)今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？</p> <p>(2)家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？</p> <p>(3)你在吃早餐的時候，有什麼感覺？</p> <p>(4)早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？</p> <p>(5)如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量</p>	<p>南一教學光碟</p>
五	愛的滋味	<p>能專心聆聽。</p> <p>能分享設計的想法</p>	<p>學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。</p>	<p>1.了解均衡飲食的重要性。</p> <p>2.學會自製餐點。</p> <p>3.能透過餐點對父母表達關懷。</p>	<p>3.教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。</p> <p>(1)享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量</p>	<p>南一教學光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>(2)均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？</p> <p>(3)食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？</p> <p>(4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？</p> <p>4.教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p> <p>5.學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。</p> <p>6.教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。</p> <p>(1)製作這份早餐時，需要利用哪些工具？</p> <p>(2)需要哪些烹飪技巧？</p> <p>(3)可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？</p> <p>(4)如果不小心受傷了，應該如何處理？</p> <p>7 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					8.學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。 9.學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。		
六	愛的滋味	能踴躍發表。 能用心繪製小卡。	學生回家後能夠製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。	1.了解均衡飲食的重要性。 2.學會自製餐點。 3.能透過餐點對父母表達關懷。	10.教師提問，學生口頭回答問題。 (1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？ (2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？ (3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？ (4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？ 11.教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。 12.學生繪製小卡。 三、歸納統整 教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在	學習態度 口頭評量。 繪製小卡。	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育課程	年級/班級	舉例：四年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每學期 3 節，共 120 分鐘
教師			
設計理念	由於現代的家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少，為增進祖孫情感交流，促進彼此間的互動，藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫的良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。		
總綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	1.透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2.勇於表達和阿公阿媽相處的情形。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	穿越時空 認識你	能用心觀察。 能專心聆聽。	學童分享，每個人與公公阿媽的生活情形與自己的有何不一樣。	1.透過觀察了解公公阿媽的生活情形 2.勇於表達和公公阿媽相處的情形。	<p>*課前準備 教師請於事前要求學童觀察紀錄公公阿媽的生活情形，或回憶過往與公公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與公公阿媽的生活情形與自己的有何不一樣。</p> <p>一、引起動機 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與公公阿媽一起生活...。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與公公阿媽的生活經驗。</p>	學習態度 口頭評量。	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	穿越時空 認識你	<p>能認真的參與討論。</p> <p>能樂意與別人分享自己的生活經驗。</p> <p>能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。</p>	<p>學童分享，每個人與公阿公媽的生活相處。</p>	<p>1.透過觀察了解阿公阿媽的生活情形</p> <p>2.勇於表達和阿公阿媽相處的情形。</p>	<p>二、主要活動</p> <p>1.分組討論、分享：</p> <p>(1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？</p> <p>(2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。</p> <p>2.全班共同討論、分享：</p> <p>各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p> <p>3.教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量。</p>	<p>南一教學 光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。		
六	穿越時空 認識你	能仔細聆聽並認真思考。	了解親情是最可貴的，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍。	1.透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2.勇於表達和阿公阿媽相處的情形。	三、歸納統整 了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。～本活動結束～	學習態度 □頭評量。	南一教學 光碟

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。