

南投縣力行國民小學 110 學年度家庭教育課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育課程	年級/班級	一年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每學期 3 節，共 120 分鐘
教師			
設計理念	透過繪本--米諾貓上街去買魚，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。		
總綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
課程目標	1.能對家人表達關心。 2.能幫忙做家事。 3.能熟練做家事的技巧。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	我愛我的家	能專心聆聽。 能踴躍發表。	繪本故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。	1.能對家人表達關心。 2.能幫忙做家事。 3.能熟練做家事的技巧。	<p>一、引起動機</p> <p>學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)我可以做到</p> <p>1.教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？</p> <p>(2)米諾擔心什麼事？為什麼？</p> <p>(3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？</p> <p>(4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？</p> <p>(5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？</p> <p>(6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？</p>	學習態度 口頭評量	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3.教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。 4.教師提問，學生舉手回答： (1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (3)米諾很想吃魚，請你幫他想想有什麼方法可以讓他吃到魚？ (4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？ ~ 第一節課結束 ~		
四	我愛我的家	能參與討論。 能說出自己的想法。 能專心聆聽別組的報告。	每個人都是家庭的一份子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。	1.能對家人表達關心。 2.能幫忙做家事。 3.能熟練做家事的技巧。	5.教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功地把魚帶回家給爺爺。 6.教師繼續講述故事。 7.學生分組討論下列問題，並上台發表討論結果。 (1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？ (2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺	學習態度 口頭評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？</p> <p>(3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？</p> <p>(4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？</p> <p>8.教師總結：每個人都是家庭的一份子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節課結束 ~</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	我愛我的家	能說出自己可以幫忙的事。 能認真練習。	喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心	1.能對家人表達關心。 2.能幫忙做家事。 3.能熟練做家事的技巧。	(二)我愛我的家 1.教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ 2.學生舉手發表。 (1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。 (2)幫忙買東西。 (3)幫忙搥背、按摩。 (4)幫忙照顧弟弟妹妹。 (5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。 3.教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。 (1)做家事時，要注意小細節，掃地、拖地要把角落及有髒汗的地方打掃乾淨，而不是只掃大垃圾。 (2)洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。 (3)折衣服要擺放整齊。	學習態度 口頭評量	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(4)搥背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。 三、歸納統整 1.教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。 ～ 本活動結束 ～		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育課程	年級/班級	舉例:一年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每學期 3 節，. 共 120 分鐘
教師			
設計理念	<p>一年級的孩子十分重視家庭，但是現在有許多小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本--朱家故事，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全，讓自己有個可愛又溫暖的家。</p>		
總綱核心素養	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
課程目標	<p>1.能熟悉家人的稱謂。 2.能關心家庭成員。 3.能與家人保持良好的關係</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	可愛的家庭	<p>能演唱兒歌。</p> <p>能了解歌詞意思。</p> <p>能說出正確稱謂。</p> <p>確實完成學習單。</p> <p>能介紹自己的家人</p>	<p>教師播放兒歌---甜密的家庭，並帶領學生演唱兒歌。</p> <p>平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。</p>	<p>1.能熟悉家人的稱謂。</p> <p>2.能關心家庭成員。</p> <p>3.能與家人保持良好的關係</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放兒歌---甜密的家庭，並帶領學生演唱兒歌。</p> <p>甜密的家庭 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥；雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香；雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。可愛的家庭呀，我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)我的家庭真可愛</p> <p>1.教師提問，學生舉手回答： (1)什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家) (2)有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定是家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭) (3)在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姊妹) (4)在你的家庭中，有哪些家人呢？</p>	<p>學習態度</p> <p>口頭評量。</p> <p>學習單</p>	<p>南一教學 光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>(5)在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>2.教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。</p> <p>3.教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不清楚家人的喜好，可請學生回家觀察後完成學習單。)</p> <p>~ 第一節課結束</p>		
十	可愛的家庭	能認真參與遊戲。 能專心聆聽故事。	教師帶領學生共讀繪本---朱家故事。	<p>1.能熟悉家人的稱謂。</p> <p>2.能關心家庭成員。</p> <p>3.能與家人保持良好的關係</p>	<p>4.學生上台展示學習單內容，並介紹自己的家人。</p> <p>5.教師補充說明：有時候和自己住在一起的家人可能還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人，並介紹這些家人間的關係。</p> <p>6.學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂。</p> <p>(二)家事小幫手</p> <p>1.教師帶領學生共讀繪本---朱家故事。</p>	學習態度 口頭評量。	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2.教師提問，學生舉手回答。 (1)為什麼朱媽媽會離開家裡？(家人都沒有幫忙做家事，朱媽媽覺得太累了。) (2)朱媽媽留下的字條上，寫了什麼字？(你們都是豬。)你覺得為什麼媽媽會寫這些字？(家裡的人都很懶惰，讓媽媽很生氣，所以才會寫下這些字。) (3)如果你是朱媽媽，當家人都不幫忙時，會有什麼感覺？(很生氣、很難過、很累。) (4)後來朱家的人做了什麼事情，媽媽才願意回家？(幫忙做家事。) (5)你比較喜歡只有媽媽負責做家务的朱家，還是大家一起做家务的朱家？為什麼？ ~ 第二節課結束 ~		
十一	可愛的家庭				3.教師提問，學生舉手回答。 (1)家中主要負責做家务的人是誰？(媽媽；全家一起幫忙) (2)你曾經幫忙做過哪些家事呢？(掃地、拖地、擦桌子、洗碗、倒垃圾)	學習態度 口頭評量。	南一教學 光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>能依照實際情形回答。</p> <p>能認真思考。</p> <p>能專心聆聽。</p>	<p>每個人的家庭成員都不太一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事的結局一樣，感情越來越好。</p>	<p>1.能熟悉家人的稱謂。</p> <p>2.能關心家庭成員。</p> <p>3.能與家人保持良好的關係</p>	<p>(3)掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具，應該怎麼使用呢？(請學生直接拿工具示範)</p> <p>(4)幫忙做家事時，除了正確的使用工具，還要注意些什麼事情呢？(角落也要打掃乾淨、要注意自己的安全)</p> <p>(5)幫忙做家事時，有哪些地方可能會藏有危險？應該怎麼避免自己或家人受傷？(站在比較高的地方時，要請家人幫忙扶著椅子或梯子；有些東西堆的太高，要從上面開始拿下來，才不會被砸傷；不可以邊玩邊做家事，容易受傷)</p> <p>4.教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理。並由教師介紹緊急處理的方法。</p> <p>(1)燙傷：沖脫泡蓋送。</p> <p>(2)割傷：加壓止血，擦藥。</p> <p>(3)摔傷、扭傷：拿冰寶或冰塊冰敷，後續再擦藥。</p> <p>(4)其他：各種小傷口可以視傷口深淺大小決定是否擦藥，然後用透氣 ok 繃</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>包紮，避免碰到水。</p> <p>5.教師指導進行學生實際演練。</p> <p>(1)將自己的桌面用抹布擦乾淨，並將抹布洗淨擰乾後，放回原位。</p> <p>(2)教師隨機找多位學生到教室後方掃地，並指導學生正確的掃地姿勢，提醒學生打掃時要看自己掃地的地方，隨時留意是否有打掃乾淨。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結：雖然每個人的家庭成員都不太一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事的結局一樣，感情越來越好。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。